

**Reuni como política de expansão das universidades federais e os cortes do Governo  
Federal**

**I gathered as a policy of expansion of federal universities and the cuts of the Federal  
Government**

**Me reuní como política de expansión de las universidades federales y los recortes del  
Gobierno Federal**

Recebido: 20/12/2020 | Revisado: 21/12/2020 | Aceito: 23/12/2020 | Publicado: 23/12/2020

**Emilly Coelly Pedrosa de Melo**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6904-8860>

Universidade Federal da Paraíba, Brasil

E-mail: [emillycoelly123@gmail.com](mailto:emillycoelly123@gmail.com)

**Stefany Thyene Albuquerque dos Santos**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5731-8296>

Universidade Federal da Paraíba, Brasil

E-mail: [stefanythyene@gmail.com](mailto:stefanythyene@gmail.com)

**Janine Marta Coelho Rodrigues**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9457-9070>

Universidade Federal da Paraíba, Brasil

E-mail: [nenija9@hotmail.com](mailto:nenija9@hotmail.com)

**Wilson Honorato Aragão**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3202-7713>

Universidade Federal da Paraíba, Brasil

E-mail: [wilsonaragao@hotmail.com](mailto:wilsonaragao@hotmail.com)

**Resumo**

O presente trabalho visa refletir sobre uma política pública educacional, mostrando seus respectivos resultados, evidenciando problemas públicos, destacando seus atores e classificando a política escolhida nas tipologias dos seguintes teóricos de: Lowi, Wilson, Gormley, Gustafsson, Bozeman e Pandey. A política pública que iremos discutir neste trabalho é o Programa de Apoio a planos de Reestruturação e Expansão Acadêmica das Universidades Federais (REUNI), criado no governo ex presidente Luiz Inácio Lula da Silva,

em 2007, o objetivo desta política pública voltada para área de educação era criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior. Após estudos observamos que a maioria das universidades Federais se localizavam nas capitais e os estudantes de baixa renda oriundo dos interiores não conseguiam o acesso ao ensino superior, nem tão pouco tinham condições de se manter nas capitais, então o foco maior desta política é a interiorização das universidades federais e ifes como ampliação de vagas acesso e permanência nos cursos superiores.

**Palavras-chave:** Educação; Políticas Educacionais; Políticas Públicas.

### **Abstract**

This work aims to highlight the importance and reflect on an educational public policy, showing its respective results, highlighting public problems, highlighting its actors and classifying the policy chosen in the typologies of the following theorists: Lowi, Wilson, Gormley, Gustafsson, Bozeman and Pandey. The public policy that we will discuss in this paper is the Support Program for Academic Restructuring and Expansion Plans at Federal Universities (REUNI), created in the government of ex-president Luiz Inácio Lula da Silva, in 2007, the objective of this public policy focused on the area of education was to create conditions for the expansion of access and permanence in higher education. After studies, it was observed that the majority of Federal universities were located in the capitals and low-income students from the interiors did not obtain access to higher education, nor were they able to maintain themselves in the capitals, so the main focus of this policy is the internalization of federal universities and ifes as an expansion of access and permanence in higher education.

**Keywords:** Education; Educational Policies; Public policy.

### **Resumen**

Este trabajo tiene como objetivo resaltar la importancia y reflexionar sobre una política pública educativa, mostrando sus respectivos resultados, destacando los problemas públicos, destacando sus actores y clasificando la política elegida en las tipologías de los siguientes teóricos: Lowi, Wilson, Gormley, Gustafsson, Bozeman y Pandey. La política pública que discutiremos en este trabajo es el Programa de Apoyo a los Planes de Reestructuración y Expansión Académica de las Universidades Federales (REUNI), creado en el gobierno del expresidente Luiz Inácio Lula da Silva, en 2007, el objetivo de esta política pública enfocada en el área de la educación debía crear las condiciones para la expansión del acceso y la

permanencia en la educación superior. Luego de estudios se observó que la mayoría de las universidades federales estaban ubicadas en las capitales y los estudiantes de bajos ingresos del interior no obtuvieron acceso a la educación superior, ni pudieron mantenerse en las capitales, por lo que el foco principal de esta política es la internalización de las universidades federales y las ifes como expansión del acceso y permanencia en la educación superior.

**Palabras clave:** Educación; Políticas Educativas; Políticas Públicas.

## 1. Introdução

Use O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão Acadêmica das Universidades Federais (REUNI), foi criado em 2007 com o objetivo de ampliar o acesso e permanência na educação superior. No ano de sua criação o país estava em um favorável momento para ampliar, estimular e executar processos que transformassem de forma positiva as Universidades Federais. Diante desse cenário, no governo de Luiz Inácio Lula da Silva, houve a criação do Reuni, o qual buscava ampliar de modo decisivo o número de vagas, permitindo a inclusão social, cobertura territorial e melhoria na educação superior pública brasileira.

A educação superior herdou problemas de uma educação tradicional, como por exemplo: cursos orientados exclusivamente para formação profissional, pouca interdisciplinaridade, dificuldades em propostas curriculares inovadoras, instituições até o momento sem implementação de políticas de ações afirmativas que garantissem a permanência dos estudantes em condições sociais desfavoráveis, práticas pedagógicas tradicionais e evasão.

Observando os problemas herdados, os responsáveis pelo desenvolvimento do programa, elaboraram diversas dimensões que mais tarde vieram a ser formas de solucionar os problemas, o aumento da oferta de vagas nas instituições, reorganização dos cursos, programas de assistência estudantil, políticas de inclusão, ampliação da oferta de educação superior pública nos interiores brasileiros e suporte na pós-graduação através de bolsas de pesquisa. Além de possuir todas dimensões e o objetivo principal, vale ressaltar o que o programa teve como objetivo, buscar melhorar a qualidade dos cursos, aproveitamento da estrutura física e dos recursos financeiros, sempre respeitando a diversidade, características de cada instituição e buscando o certo encaminhamento das verbas.

O programa não era obrigatório e contava com a adoção voluntária das universidades. Através da plataforma PingIfes se dava acompanhamento dos projetos do Reuni, através dela

havia a coleta de informações sobre as instituições que aderiram ao programa, auxiliando de certa forma na tomada de decisões. Os atores da plataforma eram: Ministério da Educação (MEC), Ministro da educação, corpo docente e discente, Inep, público em geral, Comissão Nacional de Médicos Residentes (CNRM) , CAPES, CNPq, quadro técnico-administrativo e Diretores da SESU. Sujeitos quem foram importantes no planejamento, execução e avaliação do Reuni.

A política pública tem muita importância significativa para a educação brasileira, permitindo aos brasileiros o acesso a educação, principalmente aos indivíduos em situação de vulnerabilidade social, permitiu também a criação de novos cursos, autorização de concursos públicos, interiorização das instituições, educação a distância e melhoria na infraestrutura. Após a criação do Reuni<sup>1</sup>, outros mecanismos foram criados, como: Plano nacional de Assistência Estudantil, sistema de cotas e Sistema de Seleção Unificada. Mecanismos como esses ampliaram a permanência, inclusão e rendimento acadêmico, contribuindo para a expansão democrática do acesso ao ensino superior.

## **2. Metodologia**

No primeiro momento foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica com os referentes autores Lowi, Wilson, Gormley, Gustafsson, Bozeman e Pandey, para analisar e categorizar a política pública em questão que foi o REUNI, no segundo momento foi desenvolvido uma pesquisa documental, em sites do governo federal, o trabalho tem o caráter qualitativo segundo Brenand et al. (2017): “considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzida em números”, entretanto tem alguns aspectos quantitativos podendo mensurar a quantidade de cursos e campus criados através do REUNI, o trabalho também se caracteriza com uma abordagem explicativa, onde “visa identificar os fatores que determinam ou contribuem para ocorrência do fenômeno”, e de revisão bibliográfica.

---

<sup>1</sup> A expansão também contou com a criação de 180 novos cursos de graduação, totalizando 2.506 cursos ofertados em 2008. Para garantir a qualidade e o funcionamento dos cursos criados no âmbito do Reuni, as universidades tiveram condições de contratar novos docentes e técnicos administrativos.

### **3. Reuni uma política educacional que deu certo**

Com o Reuni na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), recebe investimentos do governo federal por consequência a expansão dos cursos superiores, foram criados novos cursos podemos citar entre eles os seguintes cursos: Licenciatura e Bacharelado em Ciências das Religiões, Mestrado e Doutorado também em Ciências das Religiões, o curso de Bacharelado em Psicopedagogia, Licenciatura Plena em Pedagogia em Educação para o campo. Também foram criados dois programas de mestrado profissionalizantes o Programa de Pós- Graduação em Gestão nas Organizações Aprendentes (PPGOA), e o Programa Profissional em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAV).

Causou estranheza a fala em 30 de janeiro de 2019 do então ministro da Educação, Ricardo Vélez Rodrigues, que declarou: “a universidade não é para todos, somente para algumas pessoas, a ideia de universidade para todos não existe” é “necessário, urgentemente, redimensionar o orçamento das universidades”. Do mesmo modo, o atual ministro da Educação, o economista vem implementando políticas de cortes nos orçamentos da educação em diversos níveis desde a educação básica até as Universidades e Institutos Federais.

De acordo com o livro COELHO Fernando, PIRES Valdemir e SECCHI Leonardo. Políticas Públicas – Conceitos, Casos práticos, questões de concursos, 2020 na p. 2 define pública como uma diretriz elaborada para enfrentar um problema público. A educação superior brasileira passou por diversos problemas, e o Reuni como Política Pública Educacional conseguiu resolver alguns deles.

Primeiro ano de implantação do Reuni, as universidades federais superaram a meta de criação de novas vagas, que inicialmente estava projetada em um aumento de 11%. Considerando que em 2007 as federais respondiam pela oferta de 132.451 vagas presenciais em cursos de graduação, o programa permitiu a criação de aproximadamente 15 mil novas vagas de ingresso em apenas um ano, totalizando, 147.277 vagas. (MEC, 2009).

É notável a concretização de vários objetivos e propostas do programa. Os dados mostram os aumentos das vagas, criação de novos cursos, autorização de concursos públicos, apoio aos estudantes da pós-graduação e a implantação de campi em diversos municípios brasileiros. Cumprindo assim com o plano de reestruturação e expansão acadêmica. “A pós-graduação também foi impulsionada a partir da instituição da Bolsa Reuni de Assistência ao Ensino, que prevê a distribuição de bolsas de mestrado e doutorado.” As políticas públicas possuem várias tipologias criadas por autores e adotam critérios para que cada política pública

existente ou que venha a ser criada possa ser classificada dentro de uma tipologia. Através da breve explicação sobre o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão Acadêmica das Universidades Federais, pode-se relacionar com as categorias estudadas.

A tipologia de Theodore J. Lowi baseia-se no critério de “impacto esperado na sociedade” (LOWI, 1964, p. 689) e se divide em quatro tipos de políticas públicas, sendo as distributivas e redistributivas pertencentes ao Reuni. Políticas distributivas geram benefícios concentrados para alguns grupos de atores e espalha custos para toda coletividade ou contribuintes, são desenvolvidas em uma área menos conflituosa e a grande dificuldade é demarcar o grupo de beneficiários e não beneficiários. As redistributivas concedem benefícios a algumas categorias de atores e implicam custos que se concentram em outras categorias de atores, é também um tipo de política que gera conflitos, devido a formação de grupos a favor da efetivação e da não efetivação.

O Reuni foi um programa que demandou orçamento para a realização de obras públicas regionalizadas e investimentos nas instituições, aumentou o número de vagas em universidades, implantou novos cursos, permitiu a autorização de concursos públicos para docentes e técnicos administrativos, construiu campi em interiores do Brasil, destacou a iniciativa dos envolvidos na criação do programa, permitiu o contato com a sociedade e surgimento de grupos contra e a favor do programa. Diante dos fatos expostos, conclui-se que o Reuni pertence ao grupo das políticas distributivas e redistributivas. O autor “James Quinn Wilson formulou sua tipologia adotando o critério da distribuição dos custos e benefícios das políticas públicas na sociedade” (Wilson, 1983), dividindo-se em quatro categorias, sendo três delas inseridas no Reuni. A política clientelista oferece benefícios que são concentrados em alguns grupos e os custos são difusos na coletividade, ao relacionar o programa com esse tipo de política, é notável como benefício o acesso da classe estudantil das universidades a uma educação de qualidade, gratuita, inclusiva, mais acessível.

Política de grupos de interesse referem-se às redistributivas de Lowi, o Reuni se encaixa nessa tipologia devido a concentração de custos e benefícios em certas categorias de indivíduos ou grupos envolvidos. Aquelas em que os custos e benefícios são distribuídos pela coletividade pertencem as políticas majoritárias, como o Reuni é um programa voltado para melhorar a educação e as universidades são instituições públicas, esse tipo de política fez parte do programa.

Para o autor Gormley (1986), distingue as tipologias de acordo com sua capacidade de chamar e afetar a atenção do público, sendo identificada como saliência, e a necessidade de um conhecimento especializado para implementação e formulação é identificado como nível

de complexidade. A tipologia de Gormley, dividi-se em quatro tipos, mas apenas a política de audiência se enquadra no Reuni, por ser visto de simples elaboração do ponto de vista estrutural, devido sua obrigatoriedade em ter todos os ciclos das políticas públicas, mas que chama atenção dos políticos, ministérios, organizações, professores, sociedade e mídia, por causa da iniciativa em resolver um problema público de forma inovadora e inclusiva.

O Autor Gustafsson (1983), tem como critério em sua tipologia o conhecimento e a intenção dos policymakers que são os atores que protagonizam a elaboração de uma política pública. A mais adequada ao Reuni são as políticas reais, por terem a intenção de resolver um problema público com o conhecimento disponível para resolução. Alguns exemplos de resoluções foram: a criação de novos cursos, oferta de mais vagas nas instituições, construções de campi, concursos para docentes e técnicos administrativos, melhoria nas infraestrutura e bolsas de assistência ao ensino.

Os autores Bozeman e Pandey (2004) distinguem entre conteúdo técnico e político. O Reuni pertence as políticas públicas de conteúdo essencialmente político, porque apresenta relevantes conflitos no ato de criar e ordenar os objetivos, ou seja, as críticas também são construtivas, a identificação de ganhadores e perdedores da política é mais facilitada antes da implementação. A criação do programa permitiu o debate entre políticos, ministérios, reitores, universitários, organizações, assim como facilitou a identificação dos indivíduos que seriam beneficiados, como: jovens moradores do interior, pessoas de baixa renda, professores e técnicos administrativos capacitados para assumir um cargo público. Ressaltando que as de conteúdo político são todas as políticas redistributivas (Lowi, 1964) e de grupos de interesse (Wilson, 1983), as quais o Reuni também pertence.

Tendo em vista os aspectos observados, conclui-se que as políticas públicas são importantes para a sociedade devido sua capacidade de poder solucionar um problema público e impactar a vida de milhares de pessoas, destacando também que os formuladores e implementadores devem ser qualificados para que o problema público seja de fato solucionado e recursos públicos sejam utilizados da forma correta. O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) foi uma política pública educacional que conseguiu ser formulada, implantada e solucionadora de problemas na educação superior pública do Brasil, contendo várias características dos tipos de políticas públicas estudadas, abordando a essência de cada conteúdo.

#### **4. Considerações Finais**

Atualmente o Governo Federal não deu continuidade às políticas de expansão das Universidades Federais e Ifes do Brasil, pelo contrário cortando bolsas de iniciação científica e de pós graduação, também houve corte no orçamento das universidades, dificultando assim o investimento em pesquisas, novos estudos e ampliação do acesso a educação superior pública. Os cortes comprometem despesas básicas como água, energia, limpeza, manutenção, e contratação de terceirizados, concursos, gratificações, bolsas de estudos na graduação e pós-graduação prejudicando a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Diante do exposto, algumas tensões, questionamentos e contradições merecem destaque: Tais cortes, podem provocar além de uma crise fiscal, econômica e política nas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), um processo contínuo de exclusão, comprometendo o acesso e a permanência dos estudantes nessas instituições. Nesta perspectiva, cabe questionar: como as políticas de cortes e contingenciamentos afetam o funcionamento da Universidade Federal da Paraíba e repercutem na vida acadêmica e profissional dos professores pesquisadores servidores, de estudantes e em toda sociedade. As orientações dadas pela CAPS que em 2021 não tenha dinheiro para manter as bolsas de demandas sociais os programas de pós graduação, para os programas de pós graduação com conceitos 6 e 7, dificultando ainda mais a vida dos estudantes que não tem como garantir sua sobrevivência utilizando o dinheiro da bolsa para despesas básicas como alimentação, copias, livros, moradia, água e sua permanência na universidade. Sugerimos que para trabalhos, possam fazer a leitura deste artigo continuar um estudo mais aprofundado na área de políticas públicas educacionais ou gestão pública a sua importância para o desenvolvimento não apenas das universidades e ifes mas também de toda sociedade.

#### **Referências**

Ecchi , Leonardo Políticas públicas: conceitos, Casos práticos, questões de concurso/Leonardo Secchi, Fernando de Souza Coelho, Valdemir Pires. - 3. ed.

Carvalho, C. H. A. & Campos, I. M. B. M. (2017). Análise do Reuni como política pública de financiamento da expansão da educação superior . website Aforges. Recuperado de: [https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2017/03/33-ICampos\\_CCarvalho\\_A-expansao-no-ensino-superior.pdf](https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2017/03/33-ICampos_CCarvalho_A-expansao-no-ensino-superior.pdf) .



Barbosa, I., Campos, M., Helena, C., & Carvalho, A. (n.d.). Análise do ReUNI como política pública de financiamento da expansão da educação superior. Recuperado de [https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2017/03/33ICampos\\_CCarvalho\\_A-expansao-no-ensino-superior.pdf](https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2017/03/33ICampos_CCarvalho_A-expansao-no-ensino-superior.pdf).

Costa Filho, Evandro Soares. (2016). Expansão e democratização da educação superior: uma avaliação dos impactos do REUNI no curso de Serviço Social da UFPB. <https://doi.org/https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/9868>

Universidade federal de Pernambuco centro de ciências sociais aplicadas mestrado profissional em gestão pública para o desenvolvimento do nordeste Suely Maria da Silva a expansão dos cursos de graduação: uma análise do programa ReUNI. (2015). Recuperado de: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/17088/1/Dissert.%20-%20Suely.pdf>

Proposta da UFG ao ReUNI das universidades (n.d.). Recuperado de:  
[http://www.ufcg.edu.br/prt\\_ufcg/reuni/proposta\\_reuni.pdf](http://www.ufcg.edu.br/prt_ufcg/reuni/proposta_reuni.pdf)  
<http://www.reuni.ufscar.br/diretrizes-reuni>

Diretoria de Tecnologia da Informação - MEC. (2020). Ministério da Educação. Recuperado de: <http://bandeiras.mec.gov.br/>

ReUNI - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Conheça o curso de Design, oferecido pela UFAL. Recuperado de:  
[http://reuni.mec.gov.br/index.php?Itemid=30&catid=39:noticias-principais&id=522:conheca-o-curso-de-design-oferecido-pela-ufal&option=com\\_content&view=article](http://reuni.mec.gov.br/index.php?Itemid=30&catid=39:noticias-principais&id=522:conheca-o-curso-de-design-oferecido-pela-ufal&option=com_content&view=article).

ReUNI - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - ReUNI - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. (2010). Recuperado de:  
<http://reuni.mec.gov.br/component/content/article?id=130:federal-de-sao>

**Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito**

Emilly Coelly Pedrosa de Melo - 25%

Stefany Thyene Albuquerque dos Santos - 25%

Janine Marta Coelho Rodrigues - 25%

Wilson Honorato Aragão - 25%