

Contribuição na educação para a formação de novos docentes em tempos de pandemia: um relato de experiência

Contribution in education to the training of new teachers in times of pandemic: an experience report

Contribución en educación a la formación de nuevos docentes en tiempos de pandemia: un informe de experiencia

Recebido: 15/09/2021 | Revisado: 19/09/2021 | Aceito: 20/09/2021 | Publicado: 22/09/2021

Dakson Douglas Araújo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0102-7240>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: dacksondouglass@gmail.com

Raí Emanuel da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4266-0475>
Universidade Federal do Piauí, Brasil
E-mail: raiemmanuel@hotmail.com

Rodrigo Elísio de Sá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1492-3995>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: rodrigosa238@gmail.com

Gabriella Linhares de Andrade

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2481-9646>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: gabriellalinhaires9@gmail.com

Fabrcio dos Santos Machado

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1637-5934>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: fabrcio.machado10@live.com

Higinalice da Silva Pereira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0119-819X>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: alice_higina@hotmail.com

Jaiane Cruz dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4939-2565>
Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil
E-mail: jaiane.cruz30@gmail.com

Antonio Rodrigues da Silva Neto

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0054-510X>
Universidade Estadual do Piauí, Brasil
E-mail: antonionettors5@gmail.com

Resumo

O estágio supervisionado em docência consiste em uma experiência vivenciada por um aluno iniciante com acompanhamento de um docente qualificado e experiente na área, sendo então considerado uma prática essencial para formação de novos profissionais educadores, ao qual, o estagiário mostra seu conhecimento, autonomia e criatividade. Dessa forma, este trabalho teve como objetivo desenvolver um relato de experiência de um mestrando com vínculo em um Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia. O estágio foi desenvolvido no curso de Medicina, da Universidade Federal do Delta do Parnaíba. Foi destinado a elaboração de aulas teóricas bem como o desenvolvimento de exercícios, ambos dentro do campo da fisiologia humana e as atividades desenvolvidas foram nas disciplinas de Bases dos Processos Biológicos I e II. Além disso, todas as atividades desenvolvidas foram supervisionadas pela professora responsável pelos componentes curriculares. Vale salientar, que o período do estágio supervisionado em docência foi durante o primeiro semestre de 2021, ao qual as aulas estão sob forma remota por conta da atual pandemia acometida pelo novo coronavírus. Para tal, foram desfrutados das algumas plataformas digitais para encontros síncronos e assíncronos, respectivamente, *Google Classroom* e *Google Meet*. Como resultado, o estágio supervisionado em docência foi satisfatório e contribuiu com essa experiência ensino-aprendizagem, pois, foi permitido estabelecer uma correlação profissional como docente para que seja aplicado futuramente na carreira que se pretende seguir no ensino superior pelo candidato. Além disso, foi possível compreender de que maneira o profissional do ensino superior deve se comportar mediante diferentes situações, e, sempre buscar alternativas.

Palavras-chave: Educação; Estágio em docência; Ensino superior; Pós-graduando.

Abstract

The supervised teaching internship consists of an experience lived by a beginning student accompanied by a qualified and experienced teacher in the area, being then considered an essential practice for the formation of new professional educators, to which the intern shows his knowledge, autonomy and creativity. Thus, this work aimed to develop an experience report of a master's student with a bond in a Graduate Program in Biotechnology. The internship was developed in the Medicine course at the Federal University of Delta do Parnaíba. It was intended for the preparation of theoretical classes as well as the development of exercises, both within the field of human physiology and the activities developed were in the disciplines of Basics of Biological Processes I and II. In addition, all activities developed were supervised by the teacher responsible for the curriculum components. It is noteworthy that the period of the supervised teaching internship was during the first semester of 2021, when classes are in a remote form due to the current pandemic affected by the new coronavirus. To this end, some digital platforms for synchronous and asynchronous meetings were taken advantage of, respectively, *Google Classroom* and *Google Meet*. As a result, the supervised teaching internship was satisfactory and contributed to this teaching-learning experience, as it was allowed to establish a professional correlation as a teacher so that it can be applied in the future in the career that the candidate intends to follow in higher education. In addition, it was possible to understand how higher education professionals should behave in different situations, and always seek alternatives.

Keywords: Education; Teaching internship; University education; Graduate student.

Resumen

La pasantía docente supervisada consiste en una experiencia vivida por un alumno principiante acompañado de un docente calificado y con experiencia en el área, siendo entonces considerada una práctica imprescindible para la formación de nuevos educadores profesionales, a lo que el pasante muestra sus conocimientos, autonomía y creatividad. Así, este trabajo tuvo como objetivo desarrollar un relato de experiencia de un estudiante de maestría con vínculo en un Programa de Posgrado en Biotecnología. La pasantía se desarrolló en el curso de Medicina de la Universidad Federal del Delta do Parnaíba. Estuvo destinado a la elaboración de clases teóricas así como al desarrollo de ejercicios, tanto dentro del campo de la fisiología humana como las actividades desarrolladas fueron en las disciplinas de Fundamentos de Procesos Biológicos I y II. Además, todas las actividades desarrolladas fueron supervisadas por el docente responsable de los componentes curriculares. Cabe destacar que el período de la pasantía docente supervisada fue durante el primer semestre de 2021, cuando las clases se encuentran en forma remota debido a la actual pandemia afectada por el nuevo coronavirus. Para ello, se utilizaron algunas plataformas digitales para reuniones síncronas y asíncronas, respectivamente, *Google Classroom* y *Google Meet*. Como resultado, la pasantía docente supervisada fue satisfactoria y contribuyó a esta experiencia de enseñanza-aprendizaje, ya que se permitió establecer una correlación profesional como docente para que pueda ser aplicada en el futuro en la carrera que el candidato pretenda seguir en educación más alta. Además, fue posible comprender cómo deben comportarse los profesionales de la educación superior en diferentes situaciones, y buscar siempre alternativas.

Palabras clave: Educación; Pasantía docente; Enseñanza superior; Estudiante graduado.

1. Introdução

A educação é caracterizada como um fenômeno dinâmico bem como contínuo da construção do conhecimento, através do desenvolvimento do pensamento livre da consciência crítica-reflexiva que se dá pelas relações humanas. Tal forma leva a formação do compromisso pessoal e profissional, capacitando os trabalhadores para a transformação da realidade. Dessa forma, a educação possibilita o desenvolvimento contínuo da sociedade (Paschoal; Mantovani; Méier, 2007; Scarton et al., 2020).

O capitalismo tem promovido diferentes avanços na sociedade mundial, e, na área da educação a busca pelo aperfeiçoamento vem aumentando gradativamente pelos estudantes/profissionais. O processo de qualificação de novos profissionais na educação e áreas afins, tem se tornado constante, permitindo que a aquisição de conhecimento seja um fenômeno transformador. Atualmente, as instituições de Ensino Superior (IES) representa a base para a formação de uma classe trabalhadora com intuito de formar educadores aptos a carreira de docentes a nível da educação do ensino superior (Da Silva & Dos Santos, 2021; Fernandes, 2017).

O estágio supervisionado nas instituições de ensino no Brasil foi criado em 1942 como uma alternativa para a complementar a formação teórico-prática dos alunos. Os programas de pós-graduação a nível de mestrado acadêmico presente

em muitas instituições, tem como finalidade formar docentes qualificados. Dessa forma, as IES permitem com que os pós-graduandos possam vivenciar como ocorre na carreira de docente por meio da realização de estágio supervisionado em docência. Existem vários órgãos de fomento que financiam instituições com a premissa de contribuir em diferentes modalidades para com a sociedade. Dentre tais órgãos, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), participa com a disponibilidade de concessão de bolsas de estudos a alunos de pós-graduação, por meio da Portaria nº 76 de 2010 e determina como exigência aos alunos que recebem este recurso o cumprimento de atividades docentes a curso de graduação como componente obrigatório a sua formação (Brasil, 2000; Joaquim; Vilas Boas; Carrieri, 2013; Da Silva & Dos Santos, 2021).

Dessa forma, o propósito do estágio supervisionado em docência visa oportunizar conhecimentos sobre a docência por intermédio da experimentação em sala de aula, tendo para tal, um momento de adentrar no futuro ambiente profissional, para que seja possível a compreensão, dinâmica e gestão na sala de aula. Adicionalmente, proporcionar o contato com demais profissionais habilitados na área para assim, aprimorar a construção da uma identidade profissional capacitada (Quadros et al., 2012; Poersch; Fuchs; Padoin, 2021).

Por conta da atual pandemia acometido pelo novo coronavírus (COVID-19), foi necessária uma alteração comportamental no mundo em diversas áreas, incluindo a educação, e, exigido o distanciamento social para uma maior segurança. Portanto, as instituições escolares tiveram que se adaptar a uma nova rotina, bem como, as suas práticas educativas. No Brasil, a Portaria nº 343 de 7 de março de 2020, dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas através de meios digitais até o momento que persistir a situação da pandemia da COVID-19. Além disso, o Conselho Nacional de Educação aprovou as diretrizes para orientar as instituições de ensino superior e escolas de educação básica durante esse período que susceptibiliza a população em geral. Diante essa nova realidade, a implementação da educação à distância foi aderida através de diversas plataformas online (Castaman & Szatkoski, 2020; Moretti-Pires et al., 2021).

Nesse sentido, este trabalho teve como objetivo descrever as atividades desenvolvidas e a experiência vivenciada no exercício da teoria/prática docente vivida por aluno de mestrado em uma instituição pública de ensino no período da pandemia, no cumprimento de seu estágio em docência pelo programa de pós-graduação ao qual estava vinculado.

2. Metodologia

A docência tem como base ser compreendida quando vivenciada em sala de aula, por isso, a relevância do cumprimento dos Estágios Curriculares Supervisionados. Nesta perspectiva, é possibilitada a inserção do mestrando no ambiente acadêmico com o intuito de desenvolver aulas ancoradas no conhecimento teórico/prático construído durante o curso de sua formação (Poersch; Fuchs; Padoin, 2021).

Dessa forma, esse trabalho trata-se de um estudo descritivo com uma abordagem qualitativa de acordo como relatado por Da Silva & Dos Santos (2021), onde apresenta-se a experiência vivenciada em um Estágio em Docência por um aluno de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia oferecido pela Universidade Federal do Delta do Parnaíba, localizado no município de Parnaíba, Piauí, Brasil.

O estágio em docência teve como objetivo promover a participação do pós-graduando nas atividades didático-pedagógicas do ensino de graduação, afim de possibilitar uma visão mais ampla e real do panorama na carreira de docente. Além disso, propiciou aprimorar os conhecimentos na área de pesquisa desenvolvida, e, consolidar os aspectos teóricos e aplicá-los na prática. O curso de graduação onde foram desenvolvidas as atividades foi o curso de Medicina, oferecido pela Universidade Federal do Delta do Parnaíba. O mesmo foi executado através de atividades nas disciplinas de Bases dos Processos Biológicos I e II, sendo estes componentes obrigatórios do curso. Além disso, são disciplinas ministradas por docente do quadro permanente do referido curso de graduação.

Os assuntos que ficaram sob responsabilidade do estagiário foram inicialmente selecionados pela docente supervisora. Os temas trabalhados encontram-se inseridos dentro da área da Fisiologia Humana, ciência responsável pela compreensão do funcionamento do corpo humano. Dentre os conteúdos teóricos abordados, ficaram sob responsabilidade do estagiário: Fisiologia do Sistema Nervoso Autônomo, Fisiologia da Linguagem, Bases Neurais da Memória e Aprendizagem, Fisiologia da Contração Muscular e Propriedades Elétricas do Coração. O conteúdo programático seguiu um cronograma previamente estabelecido pela coordenação do curso da referida graduação.

Por conta da atual pandemia do novo coronavírus (COVID-19), que modificou o cenário das aulas presenciais, não foi possível a inserção de maneira física na sala de aula, por isso, foi necessária uma nova visão acerca do desenvolvimento das aulas, que se deram de forma remota através das plataformas digitais *Google Classroom* e *Google Meet*. Dessa forma, foi apresentado novos desafios, que, com dedicação, persistência e entusiasmo puderam ser transformados em novas conquistas, contribuindo com aprendizado para com os alunos.

3. Resultados e Discussão

A descrição de relatos de experiência realizado por estudantes é um ato bastante consolidado na literatura, sendo então uma ferramenta afim de expor as vivências conduzidas ao longo de sua formação acadêmica (De Moura Angelim et al., 2019; Chaud & De Abreu, 2011; De Lima & Leite, 2020; Da Silva & Dos Santos, 2021; Lima & Colares, 2021; Paschoal; Mantovani & Méier, 2007). Nesse contexto, o presente relato de caso é apresentado a experiência vivida por um profissional graduado no curso de Bacharelado em Biomedicina e atualmente mestrando no Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia pela Universidade Federal do Delta do Parnaíba. O referido aluno desenvolveu um estágio em docência em detrimento a ser um componente obrigatório a alunos bolsistas pelo órgão de fomento CAPES. Além disso, salienta-se que a prática docente nos cursos de bacharelados não representa um componente dos cursos, devido a essa falta de experiência na área, faz-se necessário o desenvolvimento de estágios supervisionados em docência, afim de aprimorar e aproximar os bacharéis na área em questão.

Inicialmente foi selecionado pela professora supervisora os conteúdos a serem ministrados na disciplina e repassados para o estagiário. Além disso, juntamente aos conteúdos abordados foi repassado um cronograma a ser seguido de acordo como estabelecido pela coordenação do curso de medicina da instituição em questão. A partir disso, coube ao estagiário desenvolver critérios para elaboração das aulas teóricas, bem como, desenvolver exercícios afim de monitorar o aprendizado dos alunos.

O estágio supervisionado é caracterizado por um momento único na vida de um acadêmico, pois, é onde é concebido a capacidade de experimentar os desafios da educação do ensino superior de maneira a manter um contato com os discentes e iniciar com uma postura de docente. Logo, esse tipo de vivência propicia no processo de ensino-aprendizagem no ambiente pedagógico (Da Silva & Dos Santos, 2021; De Souza Santos, 2015).

Vale ressaltar que o referido estágio foi desenvolvido no primeiro semestre do ano de 2021, ao qual, como se sabe, as aulas presenciais foram encerradas por conta da pandemia causada pela COVID-19, logo, a educação atualmente passou a ser de forma digital. Para tal, esse novo cenário de educação a distância, foram então desenvolvidas aula síncronas e assíncronas com as turmas. Foram gravadas videoaulas dos conteúdos abordados e disponibilizadas pela plataforma *Google Classroom* aos alunos no dia e horário que seria presencial. Além das aulas gravadas, eram disponibilizadas questões para que os discentes exercitassem cada conteúdo ministrado, afim de monitorar o aprendizado da turma. Após cada aula, era marcado um momento de tira-dúvidas pela plataforma *Google Meet*, com finalidade de esclarecer quaisquer dúvidas dos conteúdos e exercícios ministrados.

Com a pandemia, o mundo como um todo teve que se reinventar nas mais diversas áreas, tal como, vida social, educacional e área financeira. As pessoas presenciaram uma nova forma de comportamento social, e, as formas de se relacionar,

de consumir, de trabalhar foram totalmente impactados. No Brasil, com um grande número de casos confirmados de COVID-19, o ministro da saúde Luiz Henrique Mandeta, seguindo as recomendações da Organização Mundial de Saúde, sugeriu que os estados adotassem como medida de prevenção a suspensão das aulas em todo país. Dessa forma, passou-se a ser utilizado a forma remota de aulas, através de tecnologias da educação (De Souza, 2020; Barreto & Rocha, 2020).

Utiliza-se então como aliado as tecnologias digitais de forma significativa nesse momento frágil de forma que a sociedade consiga se reorganizar, no sentido de que o que antes era possível ser desenvolvido sem essas tecnologias, hoje não mais é possível, pois, estes recursos foram implementados tanto atividades essenciais quanto não essenciais. Sendo assim, as escolas e instituições tem sido um ambiente especial quando se trata de tecnologias digitais, sendo principalmente, a inclusão de plataformas que possam ser usadas para o processo de aprendizagem (Da Silva & De Sousa Teixeira, 2020;).

Diante da síntese e execução do conteúdo selecionado, as aulas foram ministradas através do ambiente virtual, cumprindo a carga horária destinada para cada encontro, perfazendo um total de duas horas por aula. Logo, a execução das aulas e exercícios na educação a distância foi um desafio devido a esse mundo novo de tecnologias. Essa visão faz-se refletir a importância que esse modelo de aula pode auxiliar em determinado momento, e, sabendo que tende a se tornar cada vez mais presente no mundo educacional a partir de agora. Dessa forma, essa experiência teve como alicerce o aprendizado adquirido ao longo dos anos durante a formação do estagiário. Os conhecimentos específicos na área bem como a autocrítica promoveu a realização satisfatória das aulas e um convívio saudável com os discentes do curso em questão.

Corroborando com a ideia de Da Silva & Navarro (2012), a relação professor-aluno é uma forma de interação que permite um contato entre ambos, sendo essencial para o processo educacional, uma vez que é na forma coletiva que os sujeitos elaboram conhecimentos. Por isso, os profissionais docentes precisam sempre refletir sobre sua postura em sala de aula, para que consiga demonstrar domínio e preparo. O docente, reconhece então suas possibilidades, desafios e limitações em suas tarefas, nesse contexto, a dinâmica exercida para o ensino-aprendizagem do aluno, envolve uma interação entre ambos e deve abranger outros aspectos.

Então as atividades desenvolvidas durante o semestre, desde a elaboração das aulas, questões e tira-dúvidas, proporcionaram o estagiário uma experiência no ato de lecionar, ao qual representa um objetivo claro e intrínseco voltado aos cursos de licenciatura. Logo, foi atribuído um valor significativo para sua titulação de futuro Mestre em Biotecnologia, situando-o no ambiente pedagógico e fornecendo assim subsídios para a compreensão e capacitação de professor no ensino superior.

Segundo Da Silva & Dos Santos (2021) e Moreira (2015) existe uma necessidade de aperfeiçoamento na formação dos docentes, onde este deve estar sempre se aprimorando através de diferentes leituras, cursos de capacitação, afim de compreender de maneira elucidada situações inerentes ao nicho de sala de aula, tais como, a relação professor-aluno, estratégias novas que possam ser implementadas para melhorias de estudos e sobre o processo de ensino-aprendizagem. Essa relação de ensino-aprendizagem é algo bem amplo, visto que apresenta uma grande importância no ensino superior, pois, sua relação está diretamente associada a uma interação na dinâmica capaz de fornecer uma contextualização, socialização bem como transformação de conhecimento por intermédio entre o docente e o discente.

Portanto, durante o período de estágio supervisionado em docência, observou-se que cabe aos docentes promover meios para estimular, motivar e comprometer os estudantes com sua formação. Além disso, um desafio para o estagiário foi buscar estimular a participação dos discentes pelo sistema remoto, visto que é algo novo, afim de não se tornar algo tedioso. De forma geral, o estágio supervisionado proporcionado pelo Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia foi satisfatório e contribuiu com essa experiência vivida, pois, foi permitido estabelecer uma correlação profissional como docente para que seja aplicado futuramente na carreira que se pretende seguir no ensino superior pelo candidato.

4. Conclusão

A partir da contribuição dos órgãos de fomentos em subsidiar bolsas de pós-graduação em algumas instituições públicas, tornou-se um componente obrigatório o desenvolvimento de estágio supervisionado em docência pelo atual mestrando. Esta estratégia reflete de forma positiva para formação de novos profissionais na área docente. Nesse sentido, pode-se atribuir como uma forma positiva na agregação de uma melhor qualidade no ensino superior no Brasil, pois, a experiência leva à excelência.

O desenvolvimento das atividades pelo estagiário, como o aprendizado de cada conteúdo ministrado propiciou para uma melhor avaliação crítica de como iria abordar os temas para os alunos da graduação, de modo a apresentar da melhor forma. Portanto, foi possível compreender de que maneira o profissional do ensino superior deve se comportar mediante diferentes situações, e, sempre buscar alternativas que o auxiliem no processo de ensino-aprendizagem com intuito de trazer sempre a melhor didática a se trabalhar com os discentes em sua formação.

Diante da necessidade de se realizar um acompanhamento constante das atividades de estágios, os programas de Pós-graduação poderiam estimular o desenvolvimento de mais estudos como este, agregando desta maneira com a apresentação das experiências do alunado, bem como incentivando a escrita de publicações científicas que visem colaborar com o crescimento programas e atividade docente.

Agradecimentos

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela bolsa de estudos.

Referências

- Barreto, A. C. F., & Rocha, D. S. (2020). Covid 19 e educação: resistências, desafios e (im)possibilidades. *Revista Encantar-Educação, Cultura e Sociedade*, 2, 01-11.
- Brasil. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Resolução n.º 013/00, de 27 de abril de 2000. Regulamento do Programa de Castaman, A. S., & Szatkoski, E. (2020). Educação a distância no contexto da educação profissional e tecnológica: considerações em tempos de pandemia. *Research, Society and Development*, 9(7), e491974399-e491974399.
- Chaud, D. M. A., & de Abreu, E. S. (2011). Estágios não-obrigatórios em Nutrição: a busca pela qualidade de ensino aliada às atuais exigências legais e educacionais—relato de caso. *Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde*, 5(3).
- Demanda Social – DS. CAPES; 27 abr 2000. Seção 1.
- Fernandes, J. S. (2017) Formação, identidade docente e os dilemas no exercício da profissão. (Trabalho de Conclusão de Curso). Licenciatura Plena em Pedagogia, Centro de Formação de Professores, Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeira, Paraíba, Brasil.
- Joaquim, N. D. F., Boas, A. A. V., & Carrieri, A. D. P. (2013). Estágio docente: formação profissional, preparação para o ensino ou docência em caráter precário?. *Educação e Pesquisa*, 39, 351-365.
- Lima, G. S. N., & Colares, M. L. I. S. (2021). Estágio supervisionado em gestão escolar: relato de experiência. *Ensino em Perspectivas*, 2(4), 1-8.
- Lima, J. O. G. D., & Leite, L. R. (2020). O estágio de docência como instrumento formativo do pós-graduando: um relato de experiência. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 100, 753-768.
- Moreira, A. D. C. (2015). O papel docente na seleção das estratégias de ensino. *XVI Semana da Educação e VI Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação*, 497-508.
- Moretti-Pires, R. O., Campos, D. A. D., Tesser, Z. C., Oliveira, J. B. D., Turatti, B. D. O., & Oliveira, D. C. D. (2021). Estratégias pedagógicas na educação médica ante os desafios da Covid-19: uma revisão de escopo. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 45.
- Moura Angelim, R. C., de Melo Brandão, B. M. G., Pereira, V. M. A. O., de Aquino Freire, D., & da Silva Abrão, F. M. (2019). Educação à distância no ensino superior: relato de experiência em estágio de docência. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*, 9.
- Paschoal, A. S., Mantovani, M. D. F., & Méier, M. J. (2007). Percepção da educação permanente, continuada e em serviço para enfermeiros de um hospital de ensino. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 41, 478-484.
- Poersch, K. G., Fuchs, M. J., & Padoin, E. O estágio de docência em matemática em tempos de pandemia: relatos e reflexões. *pós-graduação em Química. Ciência & Educação*, 18(2), 309-321.
- Quadros, A. L., Silva, D. C., Silva, F. C., Andrade, F. P., Aleme, H. G., Oliveira, S. R., et al. (2012). A formação do professor universitário no percurso de.

Scarton, J., Claro, L. C., de Paula, S. F., Perim, L. F., Ventura, J., & Medeiros, S. P. (2020). Formação permanente: contribuições para a prática pedagógica do enfermeiro. *Research, Society and Development*, 9(3), 8.

Silva, C. C. S. C., & de Sousa Teixeira, C. M. (2020). O uso das tecnologias na educação: os desafios frente à pandemia da COVID-19. *Brazilian Journal of Development*, 6(9), 70070-70079.

Silva, O. G., & Navarro, E. C. (2012). A relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem. *Revista Eletrônica Interdisciplinar*, 2(8), 95-100.

Silva, R. E., & dos Santos, R. M. (2021). Contribuição da prática em sala de aula na formação de novos docentes: relato de experiência de um Bacharel. *Research, Society and Development*, 10(1), e25110111571-e25110111571.

Souza Santos, L. P. (2015). Estágio docência na formação do mestre em saúde coletiva: relato de experiência. *Revista Saúde. com*, 11(4), 418-424.

Souza, E. P. (2020). Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. *Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas*, 110-118.