

Environmental Education and English Language: in search of a sustainable and liberating school

Educação Ambiental e Língua Inglesa: em busca de uma escola sustentável e libertadora

Educación Ambiental y Lengua Inglés: en busca de una escuela sostenible y liberadora

Received: 10/06/2021 | Reviewed: 10/11/2021 | Accept: 10/20/2021 | Published: 10/21/2021

Amílcar Ximenes de Albuquerque Júnior

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9649-0520>
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Brazil
E-mail: amilcar.albuquerque@ifpi.edu.br

Eristóteles Pegado Andrade

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2741-1558>
Secretaria Estadual de Educação, Brazil
E-mail: pegadothe@gmail.com

Márcio Aurélio Carvalho de Moraes

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6626-1615>
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Brazil
E-mail: marcio@ifpi.edu.br

Wesley Maycon Neris Batista

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8686-0498>
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Brazil
E-mail: wmaycon@ifpi.edu.br

Abstract

This literature review article is the result of an academic activity of the Master in Professional and Technological Education (PROFEPT) of the Instituto Federal do Piauí (IFPI) in progress. Contemporary foreign language teaching has been shown to be of great importance for the development of academic and professional training in a contemporary sociocultural dynamic. Thus, this article sought to discuss the following epistemological aspects, namely: professional education and environmental education: conceptions and interrelationships; applicability of the textbook as teaching material in English language teaching contextualized in English language classes in the High school Technical Course in Environment. This academic-scientific study in terms of objective is characterized as basic research with a qualitative approach and consists of a systematic literature review. From this scientific-research, the importance of the need to integrate content and didactic materials that articulate professional training and propaedeutic training was evidenced, and that enables the student to develop creative skills of reflection and perception to be incorporated in their citizenship training and socio-environmental responsibility. It was also observed the need to build a teaching practice that addresses the theme of the environment, considering the inseparability between education and social practice to face issues related to socio-environmental issues. The aim of this study is to awaken the critical view of the professors to teaching intertwined between the disciplines, propaedeutics, English and techniques of the Environmental Technical Course.

Keywords: Professional and technological education; Environmental education; Contextualization; Interdisciplinarity; Textbook.

Resumo

Este artigo de revisão de literatura é resultado de uma atividade acadêmica do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) do Instituto Federal do Piauí (IFPI) em andamento. O ensino de língua estrangeira contemporânea tem se mostrado de grande importância para o desenvolvimento de uma formação acadêmica e profissional em uma dinâmica sociocultural contemporânea. Dessa maneira, buscou-se nesse artigo discutir acerca dos seguintes aspectos epistemológicos, a saber: educação profissional e a educação ambiental: concepções e inter-relações; aplicabilidade do livro didático como material didático no ensino de língua inglesa contextualizada nas aulas de língua inglesa no Curso Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente. Este estudo acadêmico-científico quanto ao objetivo se caracteriza como pesquisa básica de abordagem qualitativa e consiste numa revisão de literatura sistemática. A partir desta pesquisa-científica, evidenciou-se a importância da necessidade de integralização de conteúdos e materiais didáticos que articule a formação profissional e a formação propedêutica, e que possibilite ao estudante o desenvolvimento de competências criativas de reflexão e percepção a serem incorporadas na sua formação-cidadã e de responsabilidade socioambiental. Observou-se ainda a necessidade da construção de uma prática docente que aborde a temática meio ambiente, considerando a indissociabilidade entre educação e prática

social para o enfrentamento das questões relacionadas às problemáticas socioambientais. Pretende-se com este estudo despertar o olhar crítico docente para o ensino imbricado entre as disciplinas, propedêutica, língua inglesa e técnicas do Curso Técnico Meio Ambiente.

Palavras-chave: Educação profissional e tecnológica; Educação ambiental; Contextualização; Interdisciplinaridade; Livro didático.

Resumen

Este artículo de revisión de la literatura es el resultado de una actividad académica de la Maestría en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT) del Instituto Federal de Piauí (IFPI) en curso. Se ha demostrado que la enseñanza contemporánea de lenguas extranjeras es de gran importancia para el desarrollo de la formación académica y profesional en una dinámica sociocultural contemporánea. Así, este artículo buscó discutir los siguientes aspectos epistemológicos, a saber: educación profesional y educación ambiental: concepciones e interrelaciones; Aplicabilidad del libro de texto como material didáctico en la enseñanza de la lengua inglesa contextualizada en las clases de lengua inglesa del Curso Técnico Medio en Medio Ambiente. Este estudio académico-científico en términos de objetivo se caracteriza por ser una investigación básica con enfoque cualitativo y consiste en una revisión sistemática de la literatura. A partir de esta investigación científico-científica, se evidenció la importancia de la necesidad de integrar contenidos y materiales didácticos que articulen la formación profesional y la formación propedéutica, y que permitan al estudiante desarrollar habilidades creativas de reflexión y percepción para ser incorporadas en su formación ciudadana y socio- responsabilidad ambiental. También se observó la necesidad de construir una práctica docente que aborde la temática del medio ambiente, considerando la inseparabilidad entre la educación y la práctica social para enfrentar los problemas relacionados con la problemática socioambiental. El objetivo de este estudio es despertar la visión crítica de los profesores hacia la docencia entrelazada entre las disciplinas, propedéutica, inglés y técnicas del Curso Técnico Ambiental.

Palabras clave: Educación profesional y tecnológica; Educación ambiental; Contextualización; Interdisciplinariedad; Libro de texto.

1. Introduction

Considering that the textbook plays a relevant role in the teaching-learning process in students of secondary level technical professional education courses, in an integrated manner, the contents of the books prepared by the PNLD (National Book and Didactic Material Program) constitute materials didactics decontextualized when it comes to curricular integration and interdisciplinarity, mainly, disregarding the Technological Axis in which the technical courses are linked.

The General National Curriculum Guidelines for Professional and Technological Education set forth in the Resolution of the National Council of Education - CNE/CP n° 1, of January 5th, 2021, refers to this issue in its article 3,

Art. 3 The principles of Professional and Technological Education are:

[...]

VIII - **interdisciplinaridade** assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à **superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular**;

IX - utilização de estratégias educacionais que permitam a **contextualização**, a flexibilização e a **interdisciplinaridade**, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem (Brasil, 2021, our emphasis).

Thus, this academic-scientific study has as its problematic the contextualized approach of the contemporary theme of the environment in English language classes in the Medium Level Technical Course in Environment, articulated in the integrated form. From this perspective, it is necessary to address the issue of environmental education.

In this sense, environmental education has a significant role in the balance of a society that seeks responsible economic, social and cultural development, overcoming the logic of accumulation for a more ethical care, ensuring the sustainability of the planet, from human-nature relations, food safety and health (Jacobi, 2003).

Corroborating the aforementioned idea, the Federal Constitution expressly establishes in its article 225 that the State has a duty to promote environmental education as a way of acting with a view to environmental preservation:

Art. 225 - Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à

sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

§ 1º - **Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público:**

VI - **Promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;** (Brasil, 1988, our emphasis)

In view of these considerations, the objective of this research is to investigate how to approach, in a contextualized way, the contemporary theme of the environment in English Language classes in the High school Level Technical Course in Environment, articulated in an integrated manner.

2. Methodology

This academic-scientific study was carried out in the first half of 2021 and was characterized as a basic research with a qualitative approach about Professional and Technological Education, in addition to discussing the following epistemological aspects, namely: professional education and environmental education: conceptions and interrelationships; applicability of the textbook as teaching material in English language teaching contextualized in English language classes in the Medium Level Technical Course in Environment.

The literature review helped to define the object of study and theories, while allowing us to understand the nuances of an object that has been studied over time (Alves, 1992). In this sense, it became essential to use a theoretical contribution that would endorse the elaboration of analyzes and propositions related to the overlapping of conceptions and interrelationships of the applicability of the textbook in the teaching of English in the Technical Course on the Environment against practice, Professional education and environmental issues. Thus, the literature review served two purposes (Alves-Mazzotti, 2002): the elaboration of a contextualization for the problem and the analysis of the possibilities present in the consulted products for the creation of the theoretical framework of the research.

The bibliographic research took place through journals, dissertations and theses available in a virtual database environment such as: SciELO, Academic Google and Portal Capes and through physical means through books. Among the authors consulted are Basoni (2019), Byram (2008), Saviani (1989), Cavallari (2016), Grandilson (2018), Hertz (2017), Rojo (2019) as an example. To carry out the search, keywords were used with the terms "professional and technological education", "environmental education", "interdisciplinarity" and "textbook" as well as their respective variations in the Portuguese language "educação profissional e tecnológica", "educação ambiental", "interdisciplinalidade" and "livro didático".

As exclusion criteria, the following measures were adopted: articles published after the last 15 years, which were written in languages other than English, Spanish or Portuguese, and whose themes did not deal with English language teaching, environmental education, professional and technological education and the use of the textbook as a teaching tool.

Therefore, the study is a systematic literature review on the theoretical contribution of themes related to the analysis and relationships of professional education and environmental education, dealing with the conceptions and inter-relations in the applicability of the textbook as teaching material in language teaching English contextualized in English language classes in the Medium Level Technical Course in Environment. The systematic review aimed to group, critically analyze and compile the results of several primary studies. It allowed the researcher to create essays that support the contextualization, problematization and initial validation of theories and the foundations to be addressed in the investigation carried out. (Cordeiro, Oliveira, Renteria & Guimarães, 2007; Mendes, Silveira & Galvão, 2008).

3. Results and Discussion

3.1 Professional education and environmental education: conceptions and interrelationships

Contemporary society goes through several environmental problems, converging in an environmental crisis, which, in turn, portray the failure between economic, scientific and social relations, based on an industrial, predatory and anthropocentric practice (Rosa, Silva & Leite, 2009).

It was from this context, immersed in environmental crises, that Environmental Education began to take shape, requiring the inclusion of the environmental theme in education, at all levels and modalities of teaching, consolidating with the performance of actions and training of laws, resolutions and programs based on environmental education, such as the National Curriculum Parameters-PCNs (Brasil, 1997) the National Environmental Education Policy – PNEA (Brasil, 1999), the National Education Program-ProNEA (Brasil, 2005) , and the Curriculum Guidelines for Environmental Education (Brasil, 2012).

That said, it is understood that, as environmental education transcends concepts and integrates various areas of knowledge, it brings as protagonist the role of the teacher, not just the transmission of knowledge of specific curricular components, but also as an active being for the sensitization of the school community to think about a proposal for collective sensitization within an environmental ethic.

It is noteworthy that the articulations between teaching and environment are essential because education mediates all human social relations, however, it is not the role of education to solve all social problems since “[...] como toda prática social, ela guarda em si as possibilidades extremas de promover a liberdade ou a opressão, de transformar ou conservar a ordem socialmente estabelecida” (Lima, 1999, p. 136).

In this sense, it is understood that working with this new field of action and knowledge, which has been built since the 1960s, is necessary to understand the entire complexity of micro and macro social and environmental relationships, as well as the way in which the education has been molding itself in our historical formation process.

Corroborating the above, the perspective of integral human education is that integrated professional education supports the proposal to overcome the separation of human beings who are able to think and those who only work, a reflection of the social division of labor, proposing to form a capable citizen to understand and analyze the productive processes, and thus perceive their role in these processes, inserted in the basic context of social relations.

O que se propõe é uma formação contextualizada, banhada de conhecimentos, princípios e valores que potencializam a ação humana na busca de caminhos de vida mais dignos. Assim derrubar as barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana (...). Sua orientação pedagógica deve recusar o conhecimento exclusivamente enciclopédico, assentando-se no pensamento analítico, buscando uma formação profissional mais abrangente e flexível, com menos ênfase na formação para ofícios e mais na compreensão do mundo do trabalho e em uma participação qualitativamente superior nele (Pacheco, 2015, p. 06).

As a result, the emergence and development of human society are intrinsically linked to the work carried out by man in his historical path. Work is a permanent, continuous social need inherent to its own existence; indispensable condition for man and society to exist. As Cunha (2000, p. 64) highlights, “this conception of work is linked to knowledge and culture as products (scientific, technological, ethical and aesthetic) of human praxis, guided by its needs and possibilities to learn and transform the real.” It is through work that human beings produce instruments and conditions necessary for their survival, being able to transform nature to satisfy their human needs, whether basic or not.

Portanto, por ser natural, corpóreo, social, de capacidades naturais e com necessidades para se satisfazer, ao invés de ajustar-se simplesmente às possibilidades dadas pela natureza, o homem ajusta, adapta, cria novas possibilidades transformando assim a própria natureza ao seu redor (Melo, 2018, p. 68).

Man as a historical being has built his existence and practices influenced by the culture of his time. In this

construction, education has the role of enabling access to specific knowledge, as well as promoting critical reflection on the cultural patterns that shape its reality and how the workforce develops in order to enable training and construction of social relations. According to Pacheco (2015, p. 34), culture is the condensation of general and specific formations, which will allow the understanding of historical reality and the mechanisms that will lead to its improvement, making the subject the constituent of its history, through a critical and committed vision in favor of social evolution.

For this, it is important to understand that:

O conceito de cultura na sociedade contemporânea ganhou amplo significado, sobretudo, no campo antropológico e nas ciências humanas de modo geral. Nesta conjuntura, definir uma formação cultural a partir da perspectiva de educação omnilateral para os estudantes trabalhadores, demanda um esforço para a contextualização dos sujeitos com suas realidades históricas, a fim de que o debate em torno do tema supere a superficialidade do discurso hegemônico do capital e proporcione uma reflexão crítica a respeito das relações de produção e reprodução das existências social e humana (Santos, 2020, p. 39).

In this logic, science builds concepts and methods that allow the transfer of knowledge to future generations, so that this knowledge can be analyzed, questioned and overcome in the construction of the historical process, providing new knowledge, creation and reformulation of new concepts and natural concerns of the human evolutionary process itself.

A formação humana omnilateral inclui o trabalho, a ciência e a cultura. O trabalho tem de ser compreendido tanto em seu sentido ontológico, enquanto realização humana, quanto prática econômica associada ao modo de produção. Quando a pesquisa é aplicada ao processo produtivo, produzindo o avanço das forças produtivas, ela transforma-se em tecnologia (Pacheco, 2015, p. 29).

As science integrates with social reality, and its dynamism instigates the elevation of productive forces, it fosters technology as a participatory and promoting force in favor of improving the well-being, socio-environmental and cultural balance of the man who builds the your reality. As Hertz (2017, p. 18) asserts, the rapid development of science and constant technological advances substantially impact on citizen education and on the structural rearrangement of society, as well as on the structuring of work and, for that, it is necessary the adequate formative preparation of the student.

In this polytechnic conception, work as an educational principle deals with the complex social reality and the production of human existence, where the various forms of production of economic activities are intertwined. To this end, the professional high school proposes the closest and most reflective contact by young people with the conditions of the world of work in its broadest form, while the labor market aims to provide the necessary training to meet specific demands of employers and related to personal productivity.

In this way, work as an educational principle should be seen as an inseparable part of the Integral Human formation, dismantling the dichotomy built between manual and intellectual work, converging the intellectual dimension to productive work, since by immersing themselves in the productive process, the human being matures and improves his understanding of the social relations of the world he finds himself in.

In this logic,

[...] a escola unitária ou de formação humanista (entendido este termo, “humanismo” em sentido amplo e não apenas em sentido tradicional) ou de cultura geral deveria propor a tarefa de inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a uma certa autonomia na orientação e na iniciativa (Gramsci, 1991, p. 123).

Corroborating this position, Pacheco (2015, p. 4) emphasizes that education must be linked to the strategic objectives of an inclusive proposal and based on an egalitarian political, economic and social proposal, with a view to a democratic and justice perspective Social.

In the unitary school proposal, in contrast to the existence of two distinct schools, based on the laws that regulate the

teaching of EPT, with a view to understanding the needs of professional training in its broadest aspect, it is necessary to prepare a curricular proposal inherent to the construction of skills and abilities that reach integrated training in order to contemplate science, culture and technology as referred to in art 3, item IV of CNE/CP resolution nº 1, of January 5th, 2021:

IV - centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia (Brasil, 2021).

In this aspect, it is necessary to understand the role of teaching in Professional Technological Education (EPT), since the relevance of its performance impacts on the deconstruction of the duality of work and education, making it a reference for the construction of this alignment, given that for its depth of knowledge and experiences to better absorb and understand the changes inherent to the transformations in the world in which we live and how they impact man. According to Costa (2013, p. 31-32) being an EPT teacher is

Compreender as mudanças que permeiam o mundo e como elas impactam na vida das pessoas. É buscar permanente atualização para que o próprio professor possa instigar nos alunos uma postura proativa quanto à pesquisa de novas tecnologias, as novas relações do homem com o meio ambiente, aos direitos sociais de cada trabalhador, ao papel de cidadão na sociedade, explorando situações-problema, dialogando com diferentes campos de conhecimento e inserindo sua prática educativa no contexto social, tudo isso numa perspectiva de interdisciplinaridade articulada com a capacidade de aprendizagem de cada aluno dentro de contextos específicos.

From this perspective, polytechnic training can provide opportunities for workers “um desenvolvimento multilateral, um desenvolvimento que abarca todos os ângulos da prática produtiva moderna na medida em que ele domina aqueles princípios, aqueles fundamentos, que estão na base da organização da produção moderna” (Saviani, 1989, p. 17).

Allied to this, EPT education prospects include the valuation of citizenship and a qualification for work that ensures the student, during their training process, the valuation of ethical, aesthetic and political aspects, as recommended in art. 3, item III of the CNE/CP resolution nº 1, of January 5th, 2021, in its article IV, they expound “respect for the aesthetic, political and ethical values of national education, in the perspective of the full development of the person, his preparation for the exercise citizenship and their qualification for work” (Brasil, 2021).

According to this context, educating for citizenship should be a political practice that helps in the construction of the individual as a reflective being, sharpening his ability to intervene and propagate important social changes.

In this logic, of educating for citizen behavior, environmental education becomes uniquely necessary, as the relationships between man and nature are inserted in an educational and social praxis as the end to the elaboration of values, concepts, skills and attitudes that allow the understanding of the reality of life and its civilized performance, committed to a means that guarantees its existence.

As stated by Hammes and Rachwal (2012, p. 43-44), environmental education:

Constitui-se uma área de conhecimento eminentemente interdisciplinar, em razão dos diversos fatores que a ela se interligam, os quais são necessários ao diagnóstico e à intervenção que pressupõem. Historicamente, ela vem se impondo às preocupações de vários setores sociais como um campo conceitual, político e ético. (...) Ter a educação ambiental como objeto de reflexão motiva e participação sob a forma de ações, em diferentes instâncias sociais, assim exige a garantia de alguns pressupostos que vêm se concretizando ao longo e por meio de etapas não somente coletivas como também individuais. Poderíamos discriminá-las do seguinte modo:

- Acesso ao conhecimento, aos valores e às habilidades relativas à realidade, conforme os aspectos sociais, econômicos, políticos e culturais.
- Direito às formas de organização das pessoas, a partir da consciência de direitos e deveres, tais como estágios de participação nas esferas do poder na sociedade.
- Direito ao acesso a mecanismos e locais de negociação, diálogo, debates e trocas de ideias, com fundamento na liberdade, na igualdade e na justiça.

In this logic, environmental education should not be conceived only as a component of school content, since in its broadest aspect it impacts on the formation of awareness of political, economic, cultural and scientific factors.

Thus, it becomes basic to appropriate Law n° 9,795/1999, which institutes the National Policy on Environmental Education (EE) and how the environmental theme in the school context, from the perspective of the National Curriculum Parameters (Brasil, 1997) is shown as an indispensable element for the transformation of environmental awareness, with new postures and points of view to be worked on.

According to the PCNs for high school, environmental education states that:

A principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e atuar na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global. Para isso é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, com o ensino e aprendizagem de procedimentos. [...]

Assim, a grande tarefa da escola é proporcionar um ambiente escolar saudável e coerente com aquilo que ela pretende que seus alunos apreendam, para que possa, de fato, contribuir para a formação da identidade como cidadãos conscientes de suas responsabilidades com o meio ambiente e capazes de atitudes de proteção e melhoria em relação a ele.

Por outro lado, cabe à escola também garantir situações em que os alunos possam pôr em prática sua capacidade de atuação. O fornecimento das informações, a explicitação e discussão das regras e normas da escola, a promoção de atividades que possibilitem uma participação concreta dos alunos, desde a definição do objetivo, dos caminhos a seguir para atingi-los, da opção pelos materiais didáticos a serem usados, dentro das possibilidades da escola, são condições para a construção de um ambiente democrático e para o desenvolvimento da capacidade de intervenção na realidade (Brasil, 1997).

It is worth noting, however, that, in Brazil, environmental sustainability as a way to transform space and man in its historical construction process has been governed by strong influences of neoliberal policies that compromise the development of more active and committed public policies, in an attempt of truly effective measures for the formation, preservation and reconstruction of the environment.

According to Grandisoli (2018, p. 30), in today's EE scenario, “[...] é importante se considerar que existem evidências reais de que a propostas das UNESCO são ou foram realmente motivadas por interesses desenvolvimentistas ligados à hegemonia neoliberal e ao desejo de manutenção do status quo”.

In this prospect, the transformations in EE public policies and their effectiveness in various sectors such as school, health, environment and society, are still in their infancy towards a more concrete reality and object in terms of a sustainable socio-environmental balance.

3.2 Role of textbooks in English language teaching

In the contemporary teaching model, the textbook (DL) has become an important tool as part of teaching activities in the school environment, either in imposing content to be addressed or even often dictating its own didactics. Although there have been important advances in new technologies, and obviously it could not be different with regard to teaching materials, the textbook in its printed form is still one of the most widespread teaching resources in public or private schools and has been an aid tool for teachers and students in the teaching-learning process.

On the other hand, as Teodoro reports (2018, p. 42):

[...] o LD é alvo de discordâncias quanto à sua adoção e utilização ou não no contexto escolar. Há quem defenda sua adoção em virtude de sua característica direcionadora e facilitadora no processo de ensino/aprendizagem. Por outro lado, há quem o rejeite devido ao seu caráter padronizador e simplificador do conteúdo e dos diversos contextos de aprendizagem.

In Brazil, with the democratization of public education in the 1960s and 1970s, there was a need to hire teachers in a broader and less selective manner to meet the growing demand for professionals in an expanding market. It was then that, from that moment, the textbooks gained strength as an instrument to help the teaching practice, since the market demand led the teacher to an overload of work, often making it impossible to elaborate material appropriate to their practice, or even by their own deficient training.

However, as well put by Basoni e Merlo (2019, p. 437) about Brazilian public schools,

[...] os LDs de língua estrangeira, quando disponíveis, eram acessíveis apenas aos professores dessas instituições. O ensino era então subsidiado por diferentes materiais didáticos como apostilas, folhas xerocopiadas, aparelhos de som, quadro de giz, dicionários de línguas e outros. Os LDs de língua estrangeira só foram disponibilizados aos alunos dessas escolas a partir de 2011 para as séries finais do ensino fundamental, e a partir de 2012 para o ensino médio, quando passaram a ser distribuídos pelo Ministério da Educação e Cultura por meio do PNLD. Desde o início da distribuição e até hoje, o programa contempla somente o ensino de língua espanhola e de língua inglesa, consolidadas como integrantes curriculares das séries finais do ensino fundamental e do ensino médio, a partir da mudança na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - lei nº 9394/96.

It is also worth emphasizing that the PNLD is going through difficulties, as pointed out by Paiva (2014). Since, according to the author, there are often not enough books for students and teachers, and also, because the selection of books takes place every three years, there is no guarantee of continuity in the work started with the previously adopted material, which they later leave to be sent to schools.

Allied to the exposed obstacles factors, the choice of textbooks for teaching English in Brazilian public schools still faces other barriers, such as the reluctance of some teachers to participate in the choice of books (Paiva, 2014), and the many impositional restrictions the practice of the educator by the LD (Coracini, 2011; Rojo, 2009), which ceases to be an aid tool and gains a prominent role in the process of knowledge validation training (Cavallari & Araújo, 2016).

On this last point, as Cavallari and Araújo (2016) reinforce when the textbooks takes on the aspect of indisputability, it ends up making the implicit ideological positions that comprise the selection of content and the way in which they will be presented by the LD. accepted as absolute truths by the students.

For Fernandes (2016, p. 201), the “[...] análises do funcionamento do livro didático nos mostram que tanto professores como alunos são colocados em uma posição de escreventes ou enunciadores, repetidores de discursos, tendo suas autorias barradas pelo manual didático”.

With this analysis, the author states that,

[...] o livro didático, portanto, seleciona o lugar de autoria possível para o aluno e para o professor, visto que suas orientações e instruções para a prática pedagógica limitam as possibilidades de interpretação e de uma metodologia diferenciada do professor (Fernandes, 2016, p. 223).

From this perspective, it is necessary to emphasize that the role of the textbook in teaching the English Language (EL) has been a relevant ally in the construction and conduct of the teacher's work, as this textbook often still brings in its composition other resources and tools that complement the basic skills of EL teaching, which does not imply that it will replace the teacher as a guide in the process of conducting the learning.

As highlighted by Ribeiro & Cruz (2020, p. 6),

Em um cenário ideal, o livro didático não apaga a figura do professor, nem é tomado como fonte única do conhecimento, mas auxilia-o a alcançar os objetivos da escola: o desenvolvimento cognitivo, pessoal e social dos alunos. No entanto, é muito comum que o LD exerça um papel central em diferentes contextos de ensino de LI, sendo um guia para o planejamento do professor e para o andamento das aulas.

Corroborating with the same thought Arantes (2018, p. 7) says that:

[...] os livros didáticos parecem expressar certos procedimentos que concorrem para a institucionalização dos saberes a respeito do ensino de línguas que demandam investigação permanente. Essa institucionalização dos saberes acaba sendo produzida e reiterada em sala de aula, pelo próprio professor ou instituição, quando o livro didático se estabelece como central na aula de língua estrangeira, servindo, às vezes, como único parâmetro e guia de conteúdos.

In this context of EL learning, interculturality, a process inherent in the acquisition of a second language, is something strongly evident in the education of the student who seeks knowledge of a foreign language. In this sense, it is important to emphasize that this aspect does not overlap with linguistic structural aspects, but become an integrated part of their social and cultural formation.

From this perspective, it is necessary to emphasize that this interculturality makes it possible to give autonomy to new discoveries, values, aiming to face new challenges. As Silva mentions (2019, p. 165), “ser um cidadão intercultural implica desenvolver certas competências que viabilizam um olhar sensível para as questões políticas, sociais e educacionais que envolvem o ensino de língua/cultura”.

For Byram (2008, p. 163-164), among many other aspects, one of the skills to be absorbed by the intercultural citizen is the formation of a critical cultural awareness, determined as a means of carefully analyzing the perspectives, practices and products of their and from other cultures. Also, according to the same author, other elements that could help in the formation of an intercultural citizen would be:

- A convivência entre grupos sociais com suas práticas e produtos imbricando as interações individual e social;
- A possibilidade de desenvolver de interpretação de outra cultura associada à capacidade de explicar e de relacionar a outra cultura como a sua própria;
- A possibilidade de adquirir novos conhecimentos de outras culturas e suas práticas e o saber e lidar com esse conhecimento nos encontros sócio interacionais.

As can be seen, learning the English language is not based only on mastering your writing, reading, speaking and listening skills, but on the use of these resources so that you can move towards a more integrated context of world and relationships increasingly closer social, with the objective of healing the different cultural, political, ethical, social, environmental and human coexistence borders in the perspective of building a more equitable world.

4. Final Considerations

In view of the facts analyzed, the English language has been an important vehicle for the construction of knowledge in the integral human formation of the student and it is expected that the classes of the English language subject, as well as the other subjects of the propaedeutic formation, will be taught in a contextualized way. in High School Technical Professional Education considering, in a polytechnic perspective.

From this scientific-research, the importance of the need to integrate content and didactic materials that articulate professional training and propaedeutic training was evidenced, and that enables the student to develop creative skills of reflection and perception to be incorporated in their citizenship training and socio-environmental responsibility.

Taking these aspects into account, the need to build a teaching practice that addresses the theme of the environment was also seen, considering the inseparability between education and social practice to face issues related to socio-environmental issues.

Therefore, the research aims to promote a more intertwined view of English language teaching to the subjects of the Environmental Technical Course, thus stimulating the awakening of the use of textbooks by English language teachers as a tool that enables the interrelation of the teaching of language with the themes dealt with in the Environmental Technical

Course, making it possible for the student to appropriate the knowledge of the propaedeutic and technical disciplines on the way to a more qualified and essential technical-professional education to meet the demands of the professional market. And that, in addition, this research may also awaken in English language teachers a perception of teaching similar to other technical courses.

References

- Alves, A. J. (1992). A “revisão da bibliografia” em teses de dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*, 81, 53-60.
- Alves-Mazzotti, A. J. A “revisão bibliográfica” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: Bianchetti, L.; Machado, A. M. N. (Org.). *A bússula do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. São Paulo: Cortez, 2002. p. 25-44
- Basoni, I. C. G. & Merlo, M. C. R. (2019). *O professor de inglês e o livro didático: letramentos e representações sociais*. *Entrepalavras*, 9(2), 434-452.
- Brasil. (2021). Ministério da Educação. *Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021*. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Associação Nacional das Universidades Particulares. <https://anup.org.br/legislacao/resolucao-cne-cp-no-1-de-5-de-janeiro-de-2021>.
- Brasil. (1999). *Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999*. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm.
- Brasil. (2012). *Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012*. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Diário Oficial da União, seção 1, Brasília, DF, n. 116, p. 70.
- Brasil. (1997). Secretaria de Educação Fundamental (MEC/SEF). *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília.
- Brasil. (2001). Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN: Meio Ambiente e Saúde*. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília.
- Brasil (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Senado Federal, Brasília.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to education for Intercultural Citizenship: essays and reflections*. Clevedon, Bufalo, Toronto: Multilingual Matters.
- Cavallari, J. S. & Araujo, A. M. S. (2016). *As formas do silêncio em um material didático de inglês para militares*. In: Coracini, M. J.; Cavallari, J. S. (orgs.). (Des) construindo verdade(s) no/pelo material didático: discursos, identidade, ensino. Campinas: Pontes Editores. p. 109-135.
- Coracini, M. J. (2011). *Pobreza e marginalidade em livro didático de francês como língua estrangeira: entre o poder e a discriminação*. In: ____; Cavallari, J.S. (orgs.).
- Cordeiro, A. M., Oliveira G. M., Renteria J. M., Guimaraes C. A., (2007). Revisão sistemática: Uma revisão narrativa. *Revista do Colégio Brasileiro de Cirurgias*. 34(6). <http://www.scielo.br/rcbc>
- Costa, S. H. B. (2013). *Sentido do Trabalho*. In: Vieira, F. de O. (org.) *Dicionário crítico de gestão e Psicodinâmica do trabalho*. Juruá,
- Cunha, L. A. (2000). *As agências financeiras internacionais e a reforma brasileira do Ensino Técnico: a crítica da crítica*. In: Zibras, D.; Aguiar, M.; Bueno, M., (orgs.). *O ensino médio e a reforma da educação básica*. Plano Editora. p. 103-134. Brasília, DF.
- Fernandes, C. (2016). *O livro didático na constituição da autoria*. In: Coracini, M. J.; Cavallari, J. S. (orgs.). (Des) construindo verdade(s) no/pelo material didático: discursos, identidade, ensino. Pontes Editores. p. 203-225. Campinas.
- Grandilson, E. (2018). *Projeto Educação para Sustentabilidade: transformando espaço e pessoas. Uma experiência de 7 anos no ensino médio*. Tese (Doutorado em Ciência Ambiental) – Instituto de Energia e Ambiente, Universidade de São Paulo, São Paulo. 10.11606/T.106.2018.tde-23112018-101259. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/106/106132/tde-23112018-101259/es.php>
- Hammes, V. S. & Rachwal, M. F. G. (2012). *Meio ambiente e a escola*. Embrapa (Embrapa, Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável, v. 7). Brasília, DF.
- Hertz, I. A. (2017). *O ensino médio politécnico: um aprendizado para o ensino médio*. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) – Universidade de Caxias do Sul, <https://repositorio.ucs.br/xmlui/bitstream/handle/11338/3715/Dissertacao%20Ivele%20Anicet%20Hertz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jacobi, Pedro. (2003). *Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade*. *Cad. Pesquisa*, n. 118. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-5742003000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Lima, G. F. C. (1999). *Questão ambiental e educação: contribuições para o debate*. *Ambiente e Sociedade*. Campinas, ano 2(5), 135-153, 2 semest. 1999.
- Mendes, K. D. S., Silveira, R. C. de C. P. & Galvão, C. M. (2008). *Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem*. *Texto Contexto Enferm, oct-dic*. 17(4). <http://www.index-f.com/textocontexto/1708/17-758764.php>
- Melo, P. S. (2018). *Efetividade social e pedagógica do Ensino Médio Integrado: análise de sua implantação no Instituto Federal Goiano*. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Escola de Formação de Professores e Humanidades, Goiânia, GO.

- Pacheco, E. (2015). *Fundamentos político-pedagógicos dos institutos federais: diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora*. IFRN.
- Paiva, V. L. M. O. (2014). *Os desafios na produção de materiais didáticos para o ensino de línguas no ensino básico*. *Revista (Con)Textos Linguísticos*, 8(10.1), 344-357.
- Ribeiro, A. & Cruz, J. (2020). *Livro didático para o ensino de língua inglesa no ensino fundamental: reflexões sobre contribuições didáticas para a formação cidadã*. *Cadernos de Educação Básica*. 5(2), 23-38.
- Rojo, R. (2019). *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. Parábola.
- Rosa, L. G., Silva, M. M. P. da. & Leite, V. D. (2009). Educação Ambiental em uma Escola de Formação Inicial de nível médio: estratégias e desafios do processo de sensibilização. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado de Educação Ambiental*, 22, 454-475. <https://doi.org/10.14295/remea.v22i0.2833> . <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/2833>
- Santos, J. F. (2020). *Cinedebate no PROEJA: o cinema nacional como instrumento pedagógico na educação de jovens e adultos do Instituto Federal de São Paulo,- Campus Sertãozinho, Sertãozinho-SP*. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus Sertãozinho, Sertãozinho, SP.
- Saviani, D. (1989) *Sobre a concepção de politécnica*. Fundação Oswaldo Cruz.
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do Trabalho Científico*. Cortez.
- Silva, F. M. (2019). *O ensino de língua inglesa sob uma perspectiva intercultural: caminhos e desafios*. *Trabalhos em Linguística Aplicada*. 58 (1), 158–176, <https://doi.org/10.1590/010318138654189491701>. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8654189>