

## **Métodos de ensino inovadores utilizados no ensino da Saúde Coletiva em Cursos de Graduação da Área da Saúde: um protocolo de revisão de escopo**

**Innovative methods used in the teaching of Collective Health in Undergraduate Courses in the Health Area: a scope review protocol**

**Métodos innovadores utilizados en la enseñanza de la Salud Colectiva en Cursos de Pregrado en el Área de Salud: un protocolo de revisión de alcance**

Recebido: 28/07/2022 | Revisado: 06/08/2022 | Aceito: 10/08/2022 | Publicado: 18/08/2022

**Pétala Tuani Candido de Oliveira Salvador**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3208-6270>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil  
E-mail: [petala.salvador@ufrn.br](mailto:petala.salvador@ufrn.br)

**Bárbara Suellen Fonseca Braga**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6658-9976>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil  
E-mail: [barbara.braga@ufrn.br](mailto:barbara.braga@ufrn.br)

**Ana Ruth Barbosa de Sousa**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2102-4664>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil  
E-mail: [ana.ruth.sousa@ufrn.br](mailto:ana.ruth.sousa@ufrn.br)

**José Adailton da Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6037-7649>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil  
E-mail: [adailton.silva@ufrn.br](mailto:adailton.silva@ufrn.br)

**Rafael Rodolfo Tomaz de Lima**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0647-5093>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil  
E-mail: [rafael.lima@ufrn.br](mailto:rafael.lima@ufrn.br)

### **Resumo**

Apresenta-se o protocolo de revisão de escopo com o objetivo de mapear métodos de ensino inovadores utilizados no ensino da Saúde Coletiva em Cursos de Graduação da Área da Saúde. Conduzida seguindo as diretrizes do Joanna Briggs Institute (JBI), a revisão seguirá protocolo de pesquisa previamente registrado no repositório Open Science Framework. Tendo por base o mneumônico PCC (Participantes, Conceito, Contexto), a questão de pesquisa basilar desta revisão será: Quais os métodos de ensino inovadores têm sido utilizados no ensino da Saúde Coletiva em Cursos de Graduação da Área da Saúde? A coleta de dados seguirá as três etapas indicadas pelo JBI, quais sejam: busca exploratória para definição da estratégia de coleta; levantamento bibliográfico, que será realizado em seis bases de dados, além de repositórios da literatura cinzenta; e busca adicional nas referências bibliográficas dos estudos selecionados para compor a amostra final. Será utilizado o software Rayyan para gerenciamento da coleta e seleção dos estudos. Com base nos critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, será realizada a leitura do título e resumo de todos os estudos identificados por dois revisores de forma independente, com resolução das possíveis divergências a partir de consenso. Os dados serão extraídos, sintetizados e apresentados de forma descritiva. Almeja-se que o protocolo possibilite a realização de uma revisão de escopo a partir de procedimentos metodológicos robustos, que elucide resultados que possam contribuir com o ensino voltado à Saúde Coletiva na área da saúde.

**Palavras-chave:** Ensino; Saúde coletiva; Ciências da saúde.

### **Abstract**

The scoping review protocol is presented with the objective of to map innovative teaching methods used in the teaching of Collective Health in Undergraduate Courses in the Health Area. From guidelines of the Joanna Briggs Institute (JBI), the review will follow a research protocol previously registered in the Open Science Framework repository. With the mnemonic PCC (Participants, Concept, Context), the basic research question of this review will be: What innovative teaching methods have been used in the teaching of Collective Health in Undergraduate Courses in the Health Area? Data collection will follow the three steps indicated by JBI, which are: exploratory search to define the collection strategy; bibliographic survey, which will be carried out in six databases, in addition to repositories of gray literature; and additional search in the bibliographic references of the selected studies to make up the final sample. Rayyan software will be used to manage the collection and selection of studies. Based on the

inclusion and exclusion criteria established, the title and summary of all studies identified by two reviewers independently will be performed, resolving possible divergences from consensus. The data will be extracted, synthesized, and presented descriptively. It is intended that the protocol allows the realization of a scope review based on robust methodological procedures, which deludes results that can contribute to the teaching focused on Collective Health in the health area.

**Keywords:** Teaching; Public health; Health sciences.

### Resumen

El protocolo de revisión de alcance se presenta con el objetivo de mapear métodos de enseñanza innovadores utilizados en la enseñanza de la Salud Colectiva en Cursos de Pregrado en el Área de Salud. Realizada siguiendo las directrices del Instituto Joanna Briggs (JBI), la revisión seguirá un protocolo de investigación previamente registrado en el repositorio Open Science Framework. Con base en el neumónico PCC (Participantes, Concepto, Contexto), la pregunta de investigación básica de esta revisión será: ¿Qué métodos de enseñanza innovadores se han utilizado en la enseñanza de la Salud Colectiva en cursos de pregrado en el Área de Salud? La recolección de datos seguirá los tres pasos indicados por JBI, que son: búsqueda exploratoria para definir la estrategia de recolección; encuesta bibliográfica, que se realizará en seis bases de datos, además de repositorios de literatura gris; y búsqueda adicional en las referencias bibliográficas de los estudios seleccionados para conformar la muestra final. El software Rayyan se utilizará para gestionar la recopilación y selección de estudios. Sobre la base de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se realizará el título y resumen de todos los estudios identificados por dos revisores de forma independiente, resolviendo posibles divergencias con el consenso. Los datos serán extraídos, sintetizados y presentados descriptivamente. Se pretende que el protocolo permita la realización de una revisión de alcance basada en procedimientos metodológicos robustos, que engañe resultados que puedan contribuir a la docencia centrada en la Salud Colectiva en el área de la salud.

**Palabras clave:** Enseñanza; Salud pública; Ciencias de la salud.

## 1. Introdução

A formação do profissional da área da saúde está cada dia mais em discussão quando se analisa as necessidades do mercado de trabalho, seja na iniciativa privada ou na Administração Pública. Para que existam mudanças no perfil, é preciso que se alterem os métodos de ensino, então as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) possibilitaram iniciar transformações no modelo de ensino tradicional, o qual é voltado a uma formação conteudista e tecnicista, que não consegue suprir a demanda por profissionais com espírito crítico reflexivo, aptos a resolver problemas na sua realidade (Colares & Oliveira, 2018).

Para Freire (1987) e Franco (2016), a aprendizagem significativa é aquela onde os sujeitos encontram possibilidades para desenvolver uma capacidade crítico-reflexiva sobre a realidade em que estão inseridos, com a visão de transformá-la. Sendo algo que deve ser vivenciado em qualquer área e, não apenas, na área da saúde.

Desse modo, a interface entre a aprendizagem significativa e a Saúde Coletiva pode acontecer por meio da integração ensino-serviço-comunidade e pelo uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que potencializam a capacidade de mudança na formação de profissionais da área da saúde e no atual modelo de atenção à saúde, uma vez que a aproximação entre a educação na saúde e a realidade comunitária qualifica a formação desses profissionais (Makuch & Zagonel, 2017; Lima, et al., 2020).

Diante da necessidade de formar profissionais de saúde comprometidos com as necessidades de saúde da população, a integração ensino-serviço-comunidade mostra-se como uma importante estratégia para se alcançar mudanças no processo formativo desses profissionais, pois viabiliza modificações nas práticas profissionais, proporciona experiências multiprofissionais e interdisciplinares em cenários reais de prática (Mendes, et al., 2020), além de contribuir com a educação permanente dos profissionais dos serviços de saúde (Souza, et al., 2019).

Essa integração ensino-serviço-comunidade pode ser uma das estratégias adotadas como metodologia ativa para aproximar os estudantes de graduação da prática, principalmente na Saúde Coletiva, que tem um vasto campo de atuação, indo desde a assistência à saúde até a gestão em saúde, do nível local até o global. Até porque as metodologias ativas estimulam e direcionam os discentes para buscar informações no intuito de solucionar impasse e promoverem o seu próprio desenvolvimento, como também têm contribuído para mudanças no processo de trabalho dos profissionais de saúde, os quais

passaram a interagir em um espaço plural de interesses, potencialidades e capacidades (Freitas, et al., 2015).

Quando se analisa a graduação em Medicina, a inserção de estudantes desse curso em cenários reais de práticas também possibilita o conhecimento das especificidades e a complementaridade das profissões, a importância do trabalho em equipe (Fassina, et al., 2021), o senso de cidadania e o engajamento social. Além da formação médica humanizada, adequada para atuar na Atenção Primária à Saúde (APS) e alinhada com as necessidades dos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) (Melo, et al., 2017). Assim, é preciso destacar que essa percepção se aplica a qualquer curso de graduação da área da saúde, pois são necessidades vistas em todos eles.

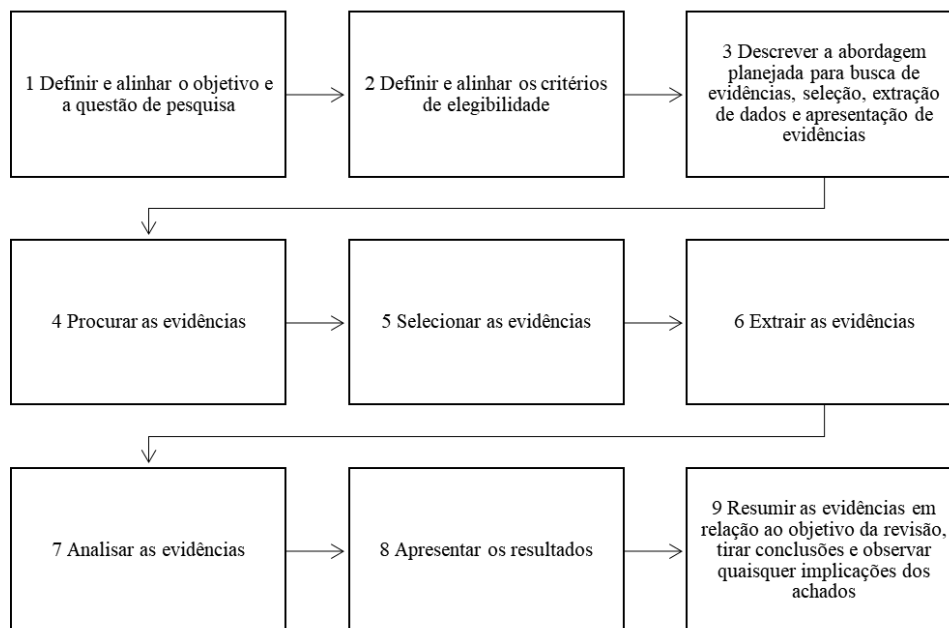
Vale ressaltar que as ponderações acima colocadas apontam para reflexos diretamente condizentes com os indicadores brasileiros para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), ao passo que qualifica o processo de educação e formação profissional dos discentes envolvidos (ODS – “Educação de Qualidade”), bem como se traduzem em impactos positivos na melhoria da organização do sistema de saúde local, ao resultar na qualificação da assistência prestada (ODS – “Saúde e Bem-estar”), pois se configura assim como uma proposta alinhada a essa relevante agenda (ONU, 2018).

Portanto, diante da necessidade de entender quais são os métodos de ensino inovadores usados pelas instituições educacionais que ofertam cursos de graduação da área da saúde para facilitar o processo de aprendizagem dos seus estudantes, o objetivo do presente estudo é mapear métodos de ensino inovadores utilizados no ensino da Saúde Coletiva em cursos de graduação da área da saúde.

## 2. Metodologia

Conduzida de acordo com a metodologia definida pelo *Manual for Evidence Synthesis* do *Joanna Briggs Institute* (JBI), esta revisão de escopo seguirá as nove etapas (Figura 1) do quadro referencial proposto por Peters, et al. (2020). O protocolo foi elaborado e registrado no *Open Science Framework* (OSF) com o número de registro Doi Removido Para Não Identificar Os Autores a fim de garantir a transparência da revisão.

**Figura 1.** Etapas que serão seguidas na revisão de escopo. Natal, RN, Brasil, 2022.



Fonte: Adaptado de Peters, et al. (2020).

## 2.1 Pergunta da revisão

A questão de pesquisa foi formulada a partir do mneumônico PCC (Participantes, Conceito, Contexto), cujos conceitos de referência estão apresentados no Quadro 1. A pergunta que se espera responder é: Quais os métodos de ensino inovadores têm sido utilizados no ensino da Saúde Coletiva em Cursos de Graduação da Área da Saúde?

**Quadro 1.** Definição dos conceitos de referência do mneumônico PCC da revisão de escopo. Natal, RN, Brasil, 2022.

Mneumônico	Elemento definido	Conceito de referência
P (Population)	Cursos de Graduação da Área da Saúde	Inclui as ciências relacionadas à saúde humana (DeCS, 2020).
C (Concept)	Métodos de Ensino Inovadores	Métodos de ensino que buscam alternativas ao método de ensino tradicional, buscando inovar em sua forma de aplicação (Fontana, Wachekowski & Barbosa, 2020).
C (Context)	Ensino da Saúde Coletiva	Área do conhecimento que compreende a investigação dos determinantes da produção social das doenças e da organização dos serviços de saúde (Souza, 2014).

Fonte: Autores (2022).

## 2.2 Critério de inclusão

### 2.2.1 População

A população desta revisão será constituída por artigos científicos, teses, dissertações e livros (impressos e digitais) realizados no âmbito de cursos de graduação da área de Ciências da Saúde. Segundo os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS, 2022), a área de Ciências da Saúde inclui as ciências relacionadas à saúde humana. Seguindo as reflexões de Guimarães e Silva (2010), serão considerados como cursos de formação em Ciências da Saúde aqueles circunscritos aos blocos de carreiras definidos pelo Ministério da Educação como pertencentes à área da saúde, neste caso, apenas os relacionados à saúde humana (enfermagem, farmácia, fisioterapia, fonoaudiologia, medicina, nutrição, odontologia, saúde coletiva e terapia ocupacional) e também cursos que fazem a interface entre as áreas de ciências humanas e saúde (psicologia e gestão hospitalar).

### 2.2.2 Conceito

Esta revisão considerará estudos que abordem métodos de ensino inovadores na área de Saúde Coletiva. Considera-se que os métodos de ensino inovadores são aqueles que não reproduzem os métodos convencionais e, portanto, buscam alternativas ao método de ensino tradicional, buscando inovar em sua forma de aplicação (Fontana, et al., 2020). Outrossim, compreende-se, que os métodos de ensino inovadores representam um conjunto de ferramentas e aplicações que permitem a inclusão e o fortalecimento de novas estratégias de ensino, muitas das quais foram definidas em novas estruturas curriculares nas últimas duas décadas (Fonseca, et al., 2014), vislumbradas, portanto, enquanto realidade que precisa ser incorporada nos sistemas educacionais, como resposta a uma demanda de aprendizagem para a qual o ensino tradicional já é insuficiente.

### 2.2.3 Contexto

Esta revisão considerará estudos que descrevam experiências de ensino da Saúde Coletiva, compreendida enquanto área do conhecimento que se fundamenta na interdisciplinaridade como condição necessária à produção de um conhecimento ampliado da saúde, que “compreende a investigação dos determinantes da produção social das doenças e da organização dos serviços de saúde e o estudo da historicidade do saber e das práticas” (Souza, 2014, p. 11). Trata-se de “um saber constitutivo e essencial a todas as práticas em saúde” (Campos, 2000, p. 223).

### 2.3 Tipos de fontes

Serão incluídos pesquisas e relatos de experiência que descrevem a utilização de métodos de ensino inovadores no ensino da Saúde Coletiva em Cursos de Graduação da Área da Saúde. Serão excluídos: editoriais, ensaios teóricos, estudos que se refiram a métodos de ensino inovadores em outras áreas e em outros níveis de ensino.

### 2.4 Estratégias de pesquisa

Buscou-se protocolos e *scoping reviews* semelhantes nas bases de dados *Open Science Framework* (OSF), *Joanna Briggs Institute COnNECT+*, *Database of Abstracts of Reviews of Effects* (DARE), *The Cochrane Library e International Prospective Register of Systematic Reviews* (PROSPERO) e não foram identificadas propostas com temática e objetivo semelhantes.

Procedeu-se, então, à busca exploratória em duas grandes bases de dados, conforme recomendado pelo JBI. A busca inicial foi realizada no PubMed utilizando Medical Subject Headings (MeSH) em inglês para identificar os principais descritores, sinônimos e palavras-chave incluídos em títulos, resumos e termos indexados de publicações referentes à temática. Uma busca semelhante foi realizada em português usando a Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Descritores em Ciências da Saúde (DeCS).

A partir de tais investigações, a estratégia de busca foi construída utilizando o modelo Extração, Conversão, Combinação, Construção e Uso, que possibilita o desenvolvimento de estratégias de busca de alta sensibilidade seguindo um conjunto de etapas complementares (Araújo, 2020). O Quadro 2 elucida a conversão de elementos mnemônicos em palavras-chave principais e a estratégia de busca referência a ser utilizada nas bases de dados, adaptando-a segundo especificidades de motores de busca de cada base. Serão incluídos estudos de qualquer idioma e não será delimitado limite temporal.

**Quadro 2.** Estratégia de busca construída com base em pesquisa exploratória. Natal, RN, Brasil, 2022.

Mneumônico	MeSH	Palavras-chave	Estratégia Final
P (Population)	Graduate Education	-	("Graduate Education") AND (Teaching)) AND (Innovation) OR ("Teaching Method" OR "Educational Technique" OR "Training Technique" OR "Active Learning" OR "Innovation Pedagogical")) AND ("Public Health")) OR ("Community Health")
C (Concept)	Teaching AND Innovation	Teaching Method; Educational Technique; Training Technique; Active Learning; Innovation Pedagogical	
C (Context)	Public Health	Community Health	
Mneumônico	DeCS	Palavras-chave	Estratégia Final
P (Population)	Educação Superior	Graduação	("Educação Superior") OR ("Graduação") AND (Ensino) AND (Inovação) OR ("Método de Ensino" OR "Métodos Pedagógicos" OR "Técnicas Educacionais" OR Criatividade OR "Inovação Curricular" OR "Metodologia Ativa" OR "Inovação Pedagógica" OR Inovação) AND ("Saúde Coletiva") OR ("Saúde Pública" OR "Saúde Comunitária" OR "Saúde da Comunidade")
C (Concept)	Ensino AND Inovação	Método de Ensino; Métodos Pedagógicos; Técnicas Educacionais; Criatividade; Inovação Curricular; Metodologia Ativa; Inovação Pedagógica	
C (Context)	Saúde Coletiva	Saúde Pública; Saúde Comunitária; Saúde da Comunidade	

Fonte: Autores (2022).

## 2.5 Fontes de informações

As bases de dados a serem pesquisadas incluem: PubMed, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), SCOPUS, *WEB OF SCIENCE*, *Educational Resources Information Centre* (ERIC), *Google Scholar* e BVS. Para levantamento da literatura cinzenta, serão considerados os repositórios: Portal de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); DART-Europe; *E-Theses Portal*; *Electronic Theses Online Service* (ETHOS); Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP); *National ETD Portal*; *Theses Canada*; Portal de *Tesis Latinoamericanas*; *World Cat Dissertations and Theses*; além de repositórios de livros. As bases de dados serão acessadas via Comunidade Acadêmica Federada no Portal de Periódicos CAPES. Além disso, será utilizada a estratégia de busca de publicações de interesse nas referências dos estudos selecionados.

## 2.6 Seleção dos estudos

Será utilizado o software *Rayyan* para gerenciamento da coleta e seleção de estudos. As buscas nas bases de dados serão importadas no *software*, onde, inicialmente, serão removidos os estudos duplicados. Após isso, será realizada a avaliação do título e do resumo dos estudos identificados, com base nos critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, o que será realizado por dois revisores de forma independente. Quaisquer divergências interpretativas entre os dois revisores no processo de seleção dos estudos serão resolvidas por meio de consenso.

## 2.7 Extração de dados

Os dados serão extraídos e incluídos na revisão de escopo por dois revisores de forma independente. As informações coletadas serão extraídas a partir de uma planilha construída no *Microsoft Excel 2016* e incluirão detalhes específicos sobre os indicadores de coleta de dados estabelecidos (Quadro 3). Divergências interpretativas entre os dois revisores, durante o processo de coleta de informações, serão resolvidas por meio de uma discussão.

**Quadro 3.** Formulário de extração de dados. . Natal, RN, Brasil, 2022.

Variável	Padronização
Tipo de publicação	Se artigo, dissertação, tese ou livro
Ano de publicação	Ano em que o estudo foi publicado
País de origem	País onde o estudo foi conduzido
Curso de Graduação	Descrever em qual(is) curso(s) de graduação o método foi aplicado
Método Inovador	Detalhar o método inovador utilizado
Contexto de Utilização	Descrever se o método foi utilizado no ensino teórico e/ou prático
Benefícios	Descrever os benefícios de utilização do método elencados pelos autores
Desafios	Descrever os desafios de utilização do método elencados pelos autores

Fonte: Autores (2022).

## 2.8 Apresentação dos dados

Os dados serão sintetizados e apresentados de forma descritiva (n e %), somados a resumo narrativo com a finalidade de descrever como os resultados se relacionam com o objetivo e a questão da revisão. Os resultados da pesquisa serão descritos na íntegra na revisão de escopo final e apresentados segundo o *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses Extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR) para construção do artigo final (Tricco et al., 2018).

## 3. Considerações Finais

Almeja-se que o protocolo possibilite a realização de uma revisão de escopo a partir de procedimentos metodológicos robustos, que elucide resultados que possam contribuir com o ensino voltado à Saúde Coletiva na área da saúde. Sugere-se que trabalhos futuros possam investigar a efetividade dos métodos de ensino que serão elucidados nesta revisão.

## Referências

- Araújo, W. C. O. (2020). Health Information Retrieval: Construction, Models and Strategies. *Convergências em Ciência da Informação*, 3, 100-134.
- Campos, G. W. S. (2000). Saúde pública e saúde coletiva: campo e núcleo de saberes e práticas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 5(2), 219-230.
- Colares, K. T. P., & Oliveira, W. (2018). Metodologias Ativas na formação profissional em saúde: uma revisão. *Revista Sustinere*, 6(2), 300-320
- Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) (2022). Ciências da Saúde. <https://decs.bvsalud.org/>
- Fassina, V., Mendes, R., & Pezzato, L. M. (2021). Medical training in primary health care: the students' perspective. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 45(3), e141.
- Fonseca, D., Martí, N., Redondo, E., Navarro, I., & Sánchez, A. (2014). Relationship between student profile, tool use, participation, and academic performance with the use of Augmented Reality technology for visualized architecture models. *Computers in Human Behavior*, 31, 434-445.
- Fontana, R. T., Wachekowski, G., & Barbosa, S. S. N. (2020). As metodologias usadas no ensino de enfermagem: com a palavra, os estudantes. *Educação em Revista*, 46, e220371.
- Franco, M. A. R. S. (2016). Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(247), 534-551, 2016.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. (17ª. ed.): Paz e Terra.
- Freitas, C. M., Freitas, C. A. S. L., Parente, J. R. F., Vasconcelos, M. I. O., Lima, G. K., Mesquita, K. O., & Mendes, J. D. R. (2015). Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. *Trabalho, Educação e Saúde*, 13(suppl.2), 117-130.
- Guimarães, D. A., & Silva, E. S. (2010). Formação em ciências da saúde: diálogos em saúde coletiva e a educação para a cidadania. *Ciência & Saúde Coletiva*, 15(5), 2551-2562.
- Lima, J. C. S., Lima, R. R. T., Gomes, S. M., Lopes, A. P. F., Bezerra, I. N. M., & Noro, L. R. A. (2020). Consenso de professores de saúde coletiva sobre as principais abordagens pedagógicas para a formação no Sistema Único de Saúde. *Texto & Contexto Enfermagem*, 29, e20190192.

Makuch, D. M. V., & Zagonel, I. P. S. (2017). A integralidade do cuidado no ensino na área da saúde: uma revisão sistemática. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 41(4), 515-524.

Melo, B. T., Jordão, D. A., Beserra, K. S., Andrade, L. S. G., Lima Junior, R. C. C., Batista, R. S. L., & Bomfim, A. M. A. (2017). Uma Experiência de Integração Ensino, Serviço e Comunidade de Alunos do Curso de Graduação em Medicina na Atenção Básica no Município de Maceió-AL, Brasil. *Revista Ciência Plural*, 3(3), 69-80.

Mendes, T. M. C., Ferreira, T. L. S., Carvalho, Y. M., Silva, L. G., Souza, C. M. C. L., & Andrade, F. B. (2020). Contributions and Challenges of Teaching-Service-Community Integration. *Texto & Contexto Enfermagem*, 29, e20180333.

Organização das Nações Unidas (ONU) (2018). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. <https://nacoesunidas.org/pos2015>

Peters, M. D. J., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping Reviews. In Aromataris, E., & Munn, Z. (Ed.). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. <https://synthesismanual.jbi.global>

Souza, J. V. G., Friestino, J. K. O., & Fonsêca, G. S. (2019). Geografia e Saúde na Graduação em Medicina: Vivências de Territorialização na Atenção Primária à Saúde. *Revista Baiana de Saúde Pública*, 43(3), 730-742.

Souza, L. E. P. F. (2014). Saúde Pública ou Saúde Coletiva? *Revista Espaço para a Saúde*, 15(4), 7-21.

Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D. & Hempel, S. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467-473.