

## Práticas educativas para pais voltadas ao desenvolvimento infantil em domicílio: protocolo de revisão de escopo

Educational practices for parents focused on child development at home: scope review protocol

Prácticas educativas para padres enfocadas en el desarrollo infantil en el hogar: protocolo de revisión de alcance

Recebido: 07/08/2022 | Revisado: 13/08/2022 | Aceito: 15/08/2022 | Publicado: 24/08/2022

**Maria Eulália Moreira Angelim**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3182-9199>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: [lainhaangelim2016@gmail.com](mailto:lainhaangelim2016@gmail.com)

**Samuel Miranda Mattos**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1837-9480>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: [samuel.mattos@aluno.uece.br](mailto:samuel.mattos@aluno.uece.br)

**Nádia Almeida**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0159-0677>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: [nadiagirao@gmail.com](mailto:nadiagirao@gmail.com)

### Resumo

A primeira infância é um período fundamental do desenvolvimento humano, a fase mais propícia para ganhos de habilidades e funções dos domínios neuropsicomotores. Os pais são essenciais na promoção de um ambiente propício ao desenvolvimento dos filhos. Ações de educação em saúde são uma estratégia de enfrentamento às adversidades do desenvolvimento infantil. **Objetivo:** mapear práticas educativas desenvolvidas/utilizadas como estratégia para os pais estimularem o desenvolvimento infantil em domicílio. **Método:** Protocolo de *scoping review* do Joanna Briggs Institute. Critérios de elegibilidade: dados via portal CAPES, Literatura da América Latina e do Caribe (LILACS), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE) via plataforma digital da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e do *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), PubMed e PEDro. Busca na literatura cinzenta: Google Acadêmico, Ministério da Saúde e Organização Mundial da Saúde (OMS). **Resultados da busca e seleção:** relatório final apresentado no formato de fluxograma conforme o modelo PRISMA-ScR. Serão incluídas produções que relatam práticas educativas para desenvolvimento infantil (conceito), em domicílio (contexto) com pais (população). Serão usados descritores DECS/MESH e operadores booleanos para a equação de busca. Gerenciadores de referências: Rayyan e Endnote. Dois revisores farão a triagem, leitura e extração das informações. Os dados serão classificados e categorizados de forma temática, fundamentada na análise de conteúdo de Bardin.

**Palavras-chave:** Cuidado infantil; Cuidados parentais; Desenvolvimento da criança em idade pré-escolar; Saúde infantil.

### Abstract

Early childhood is a fundamental period of human development, the most favorable phase for gains in skills and functions of neuropsychomotor domains. Parents are essential in promoting an environment conducive to the development of their children. Health education actions are a strategy to face the adversities of child development. **Objective:** to map educational practices developed/used as a strategy for parents to stimulate child development at home. **Method:** Joanna Briggs Institute scoping review protocol. Eligibility criteria: data via CAPES portal, Latin American and Caribbean Literature (LILACS), Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE) via the digital platform of the Virtual Health Library (VHL) and the Scientific Electronic Library Online (SciELO), PubMed and PEDro. Search in grey literature: Google Academic, Ministry of Health and World Health Organization (WHO). **Search and selection results:** final report presented in flowchart format according to prisma-scr model. Productions that report educational practices for child development (concept), at home (context) with parents (population) will be included. DECS/MESH descriptors and Boolean operators will be used for the search equation. Reference managers: Rayyan and Endnote. Two reviewers will screen, read and extract the information. The data will be classified and categorized thematically, based on bardin's content analysis.

**Keywords:** ChildCare; Parental care; Development of preschool children; Child health.

## Resumen

La primera infancia es un período fundamental del desarrollo humano, la fase más favorable para las ganancias en habilidades y funciones de los dominios neuropsicomotores. Los padres son esenciales para promover un ambiente propicio para el desarrollo de sus hijos. Las acciones de educación para la salud son una estrategia para enfrentar las adversidades del desarrollo infantil. *Objetivo:* mapear las prácticas educativas desarrolladas/utilizadas como estrategia para que los padres estimulen el desarrollo infantil en el hogar. *Método:* Joanna Briggs Institute scoping review protocol. Criterios de elegibilidad: datos vía portal CAPES, Literatura Latinoamericana y del Caribe (LILACS), Sistema de Análisis y Recuperación de Literatura Médica en Línea (MEDLINE) a través de la plataforma digital de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) y la Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO), PubMed y PEDro. Búsqueda en literatura gris: Google Academic, Ministerio de Salud y Organización Mundial de la Salud (OMS). *Resultados de búsqueda y selección:* informe final presentado en formato diagrama de flujo según modelo prisma-scr. Se incluirán producciones que informen prácticas educativas para el desarrollo infantil (concepto), en el hogar (contexto) con los padres (población). Se utilizarán descriptores DECS/MESH y operadores booleanos para la ecuación de búsqueda. Gestores de referencia: Rayyan y Endnote. Dos revisores examinarán, leerán y extraerán la información. Los datos se clasificarán y categorizarán temáticamente, sobre la base del análisis de contenido de bardin. **Palabras clave:** Cuidado infantil; Cuidado parental; Desarrollo de niños en edad preescolar; Salud infantil.

## 1. Introdução

Na Primeira Infância acontecem os principais eventos no processo de crescimento e desenvolvimento humano (Reichert *et al.*, 2012). É a fase mais propícia para ganhos de habilidades e funções quali e quantitativas dos domínios da linguagem, psicomotricidade, aspectos cognitivos, sensorial e socioemocionais, a partir da interação das características biológicas herdadas das relações sociais e culturais estabelecidas pelos adultos (Delgado *et al.*, 2020).

Há a recomendação de que a criança seja avaliada desde os primeiros dias de vida e acompanhada durante sua primeira infância, ou seja, no período de vida compreendido entre 0 até 6 anos, equivalente a 72 meses (Ministério da Saúde, 2012). De acordo com a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC), o monitoramento e acompanhamento à saúde da criança consiste na promoção, proteção e detecção precoce e reabilitação de possíveis alterações do desenvolvimento saudável, que possam repercutir em sua vida futura (Ministério da Saúde, 2018).

O ambiente familiar é muito propício para o oferecimento de várias atividades que podem envolver a criação de forma intencional, dentro de um contexto de trocas subjetivas, atividades estas que podem se tornar mais complexas e contemplando outras intencionalidades, dentro de um determinado período de tempo. Quando os pais se engajam e oferecem às suas crianças práticas educativas de forma organizada e gradual, aumentando aos poucos o nível de dificuldade, auxiliam a criança em seu desenvolvimento (Marinho & Martins, 2021).

Neste contexto, as práticas educativas podem ser compreendidas como ações constantes e corriqueiras realizadas pelos pais que possibilitem à criança o desenvolvimento de habilidade social, psicomotor, intelectual, etc. Estas práticas podem envolver um conjunto de hábitos passados de geração em geração, podem estar registrados em materiais pedagógicos e “são complexas e interdependentes, envolvendo todos os membros da família; não são lineares, comportam ambivalências e ocorrem em meio a uma vasta gama de disposições afetivas”. Elas têm o sentido de preparar as novas gerações para a vida social, para a vida no mundo (Marinho & Martins, 2021).

O comportamento neuropsicomotor infantil não está atrelado exclusivamente ao sistema nervoso, mas além dele, está também associado a uma série de fatores que incidirão de forma positiva ou negativa na construção do desempenho neuropsicomotor. Esses fatores podem ser biológicos, genéticos e ambientais. Os riscos biológicos são eventos negativos ocorridos nos períodos pré, peri e pós-natais (Ministério da Saúde, 2012). Enquanto os riscos genéticos estão associados a más formações congênitas e as síndromes genéticas, os riscos ambientais estão vinculados às experiências adversas ligadas à família, ao meio e à sociedade (Ministério da Saúde, 2012).

Marcacine, et al., (2012) enfatiza que os pais são fundamentais no processo de cuidar, dar e promover um ambiente propício para que o processo natural de desenvolvimento neuropsicomotor de seus filhos ocorra positivamente. Dessa maneira,

vê-se a relevância da efetivação de ações de educação em saúde, incluindo este contexto para enfrentamento às adversidades do desenvolvimento infantil.

Diante disso, a educação em saúde voltada para os cuidados à criança apresenta-se como um campo fértil para estudos, principalmente no tocante à atuação dos pais neste processo, que deve permear conhecimentos diversos e interdisciplinares de práticas de cuidado infantil, envolvendo e engajando toda a família.

Entretanto, verifica-se que estas ações de educação ainda estão arraigadas em uma estrutura de transmissão de conhecimento embasada apenas nos profissionais, que por vezes não ouve a própria família da criança, os hábitos familiares, a concepção sobre saúde, dentre outros. Informar e orientar as famílias faz parte do conjunto de ações de promoção ao cuidado do desenvolvimento infantil, porém a realidade latente ainda é de que há desinformação e ausência de cuidados dos pais.

Nesse sentido, observa-se a lacuna de conhecimento sobre os diferentes tipos de abordagens adotadas para práticas educativas em saúde pelos profissionais que prestam assistência aos pais de crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de contribuir para a promoção e reabilitação durante a primeira infância. Assim, o objetivo desse protocolo de revisão de escopo é mapear os tipos de práticas educativas desenvolvidas ou utilizadas como estratégia para os pais estimularem o desenvolvimento infantil em domicílio.

## 2. Metodologia

O protocolo será elaborado com base no arcabouço metodológico do Manual do Instituto Joanna Briggs (Peters, *et al*, 2020). O relatório final será construído segundo a diretriz do *checklist* PRISMA-ScR (PRISMA *Extension For Scoping Review*) (Tricco, *et al.*, 2018), sendo registrado na *Open Science Framework* DOI:10.17605/OSF.IO/B948Y.

### Estratégia de busca

A estratégia de busca tem por objetivo encontrar artigos científicos e na literatura cinzenta. Uma busca prévia e limitada na base PubMed foi realizada para identificar artigos sobre o tema, analisando palavras contidas no texto do título e dos termos de índice usado para descrever o artigo. Será construída a partir dos Descritores em Ciência da Saúde (DeCS), *Medical Subject Headings* (MeSH) e EMTREE, em conjunto com operadores booleanos *and* e *or*, para obtenção de amplo espectro de resultados nas diferentes bases de dados.

Para auxiliar na construção e organização da estratégia de busca na PubMed, utilizou-se o modelo ECUs (Extração, Conversão, Combinação, Construção e Uso) (Araújo, 2020) (Quadro 1). A equação será adaptada de acordo com as particularidades de cada base.

**Quadro 1** - Estratégia de seleção dos estudos.

<b>Pergunta problema</b>	Quais os tipos de práticas educativas para os pais estimularem a promoção do desenvolvimento infantil durante a primeira infância em domicílio?		
<b>Estrutura</b>	<b>P</b>	<b>C</b>	<b>C</b>
<b>Extração</b>	Pais	Práticas educativas para Desenvolvimento infantil	Domicílio
<b>Conversão</b>	“Parents”	“Health Education” “Child Development”	“Home Nursing”
<b>Combinação</b>			
<b>Construção</b>	“Parents” <i>or</i> “Caregivers” <i>or</i> “Family”	“Health Education” <i>or</i> “child development” <i>or</i> “Children’s Development” <i>or</i> “Infant Development”	“Home Nursing” <i>or</i> “residence” <i>or</i> House
<b>Uso</b>	“Parents” <i>or</i> “Caregivers” <i>or</i> “Family” <i>and</i> “Health Education” <i>or</i> “child development” <i>or</i> “Children’s Development” <i>or</i> “Infant Development” <i>and</i> “Home Nursing” <i>or</i> “residence” <i>or</i> “House”		

Fonte: Autores.

Para ajudar a identificar estudos adicionais, será realizado levantamento bibliográfico da literatura a fim de examinar as listas de referências que satisfarão aos critérios de inclusão desta revisão.

### Pergunta de Pesquisa

A pesquisa teve como norteamento a criação de uma pergunta-problema, que, por sua vez, foi guiada e elaborada seguindo os elementos da estratégia mnemônica PCC (Participantes, Conceito, Contexto) orientada e direcionada na definição dos critérios de inclusão específicos para esta revisão, onde foram detectados: Pais (participantes), práticas educativas para desenvolvimento infantil (conceito), em domicílio (contexto). Diante do exposto, elaborou-se a seguinte pergunta-problema: **Quais tipos de práticas educativas são desenvolvidas ou utilizadas como estratégia para os pais estimularem o desenvolvimento infantil em domicílio?**

### Crítérios de inclusão

#### Participantes

Os pais de crianças com idade de zero até 6 anos de idade, equivalente a 72 meses, de acordo com a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC), sem distinção de sexo ou etnia (Ministério da Saúde, 2018).

#### Conceito

O conceito de interesse dessa revisão é existência científica que preste suporte à construção de práticas educativas para promoção do desenvolvimento infantil, que consiste em um processo contínuo e sequencial que inicia na vida uterina, é um período onde ocorrem mutações múltiplas nos domínios da linguagem, da psicomotricidade, dos aspectos cognitivos, emocionais, afetivos e sociais a partir da interação com meio ambiente e com os adultos (Delgado *et al.*, 2020).

A educação em saúde constitui uma tecnologia de cuidado (Lemos & Veríssimo, 2020). É uma estratégia para enfrentar as adversidades do desenvolvimento infantil, gerando empoderamento dos sujeitos para promoção da saúde infantil (Falkenberg *et al.*, 2014).

A família é o primeiro núcleo o qual a criança integra. Dentro do seio familiar ela inicia suas primeiras interações com pais, irmãos e demais entes. É com a família que a criança, um indivíduo em formação, constrói suas primeiras percepções e vivências que o auxiliarão em seu desenvolvimento intelectual, afetivo, cognitivo e emocional.

### **Contexto**

O contexto desta revisão será somente estudos que envolvam ações educativas para o ambiente domiciliar. O ambiente doméstico é um cenário propício às influências positivas ou negativas na construção do desenvolvimento neuropsicomotores a partir de experiências relacionadas à exploração do ambiente onde vive com sua família (Cardoso *et al.*, 2021).

### **Tipo de fontes de evidências**

Serão considerados como critérios de inclusão: 1) trabalhos sem restrição de ano de publicação e disponíveis em bases de dados científicas; 2) estudos experimentais, 3) estudos observacionais analíticos, incluindo estudos de coorte prospectivos e retrospectivos, estudos de caso-controle e estudos transversais; 4) estudos observacionais descritivos, como séries de casos e relatos de casos e pesquisas qualitativas, além de 5) trabalhos de conclusão de curso (TCCs), resenhas, monografia, teses e dissertações. Todos os itens mencionados deverão possuir acesso disponível e gratuito e sem restrição de idiomas. Como critérios de exclusão adotaram-se: editoriais, cartas ao editor, estudos reflexivos e estudos que não correspondem à temática.

### **Informações da busca**

A busca será realizada nas seguintes bases de dados via portal CAPES, Literatura da América Latina e do Caribe (LILACS), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE) via plataforma digital da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e do *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), PubMed e PEDro. A busca na literatura cinza (Boelho, 2017) será feita via *Google Acadêmico* e sites do Ministério da Saúde (MS), Organização mundial da Saúde (OMS).

### **Estudos selecionados**

Após a pesquisa dos artigos nas bases de dados, os mesmos serão exportados aos gerenciadores Rayyan e Endnote, os trabalhos duplicados serão removidos, auxiliando nas etapas da triagem (leitura do título e resumo) e extração dos dados (leitura na íntegra). Para sistematizar esta revisão de escopo e diminuir o viés de pesquisa, durante a seleção dos estudos, a leitura será desenvolvida em pares conforme os critérios de inclusão e pergunta de pesquisa preestabelecida e, em caso de discordância, um terceiro revisor será consultado.

Os resultados dos processos de busca e seleção serão relatados na íntegra no relatório final e apresentados no formato de um fluxograma conforme o modelo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analysis Protocols (PRISMA-ScR).

### **Extração de dados**

A extração dos dados será desenvolvida por meio de dois avaliadores independentes, usando uma ferramenta de extração de dados alinhada aos objetivos e perguntas desta pesquisa. Ressalta-se que, antes de iniciar a extração, os autores realizarão um teste piloto com leitura aleatória de 10 artigos, com o intuito de testar o formulário.

Tal ferramenta de extração de dados de rascunho será modificada e revisada conforme necessário durante o processo de extração de dados de cada estudo incluído. As modificações serão detalhadas no relatório de revisão de escopo completo.

Quaisquer divergências que surjam entre os revisores serão esclarecidas e solucionadas por meio de discussão com auxílio do terceiro revisor.

Conforme mencionado, será o utilizado o modelo da Joanna Briggs Institute (JBI), que possui um formato baseado no levantamento de evidência, com enfoque nas informações disponibilizadas da melhor forma e que pode ser adaptada aos vários aspectos do objeto de estudo, a fim de compilar conhecimentos de diversos autores sobre o mesmo assunto.

O modelo JBI considera relevante o levantamento bibliográfico dos pesquisadores para embasar uma determinada intervenção e também a análise desta para a tomada de decisões, avaliando se a intervenção em questão possui viabilidade, significado e adequação aos propósitos da pesquisa.

Desta maneira, o modelo JBI preconiza pelo fornecimento sintetizado, imparcial e abrangente de um número considerável de pesquisas, realizado com rigor científico e transparência, buscando agrupar todo o conhecimento existente sobre uma determinada temática (JBI, 2020)

Dentre os aspectos considerados para ratificar a viabilidade de uma intervenção, estão: a forma como o cuidado é prestado, a percepção da população e a credibilidade e conhecimento dos profissionais envolvidos. Logo, os parâmetros da JBI contemplam os seguintes itens para avaliação de uma intervenção: sua eficácia, descrição qualitativa, custo econômico, incidência ou prevalência, texto de diagnóstico, etiologia ou risco, visão do profissional, prognóstico e metodologia utilizada.

### 3. Considerações Finais

Para análise e interpretação dos dados, será utilizada a técnica de análise de conteúdo temática proposta por Bardin (2011) cuja proposta afirma que a metodologia de análise de conteúdo contempla um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens (Bardin, 2011).

Os dados extraídos serão apresentados em forma de tabelas, quadros e/ou ilustrações em consonância com objetivo desta revisão. O mapeamento dos dados informará sobre: autores, ano de publicação, local, objetivo, métodos e desfecho. Uma sumarização narrativa será elaborada por meio de categorias que emergirem nos resultados encontrados.

**Tabela 1.** Caracterização dos estudos incluídos na Revisão de Escopo.

Título	Autor	Idioma	Periódico	Tipo de publicação	Principais resultados

Fonte: Autores.

### Referências

- Araújo, W. C. O. (2020). Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias. *Convergências em Ciência da Informação*. 2020;3(2):100-34. <https://doi.org/10.33467/conci.v3i2.13447>.
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Cordeiro, L., Soares, C. B. (2019). Revisão de escopo: potencialidades para a síntese de metodologias utilizadas em pesquisa primária qualitativa. *BIS, Bol. Inst. Saúde* (impr.); 20 (2): 37-43.
- Botelho, R. G., & Oliveira, C. C. (2017) Literatura branca e cinzenta: uma revisão conceitual. *Ci. Inf*, Brasília. 2017 ; 44 (3): 501-13.

Brasil (2018). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança : orientações para implementação / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2018. 180 p. : il.

M. da Saúde. S. de A. à Saúde. D. de A. B. (2012). *Caderno de Atenção básica Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Cadernos de Atenção Básica N. 33* (p. 271).

Cardoso, K. V. V., et al. (2021). Desenvolvimento motor de bebês em intervenção parental durante a puericultura: série de casos TT - Desarrollo motor de bebés en intervención parental durante la puericultura: serie de casos TT - Infants motor development in parental intervention during . *Fisioter. Pesqui. (Online)*, Cardoso, Katia Virgínia Viana; Universidade Federal do Ceará. Fortaleza. BR, 28(2), 172–178.

Delgado, D. A., et al.(2020). Avaliação do desenvolvimento motor infantil e sua associação com a vulnerabilidade social TT - Evaluación del desarrollo motor infantil y su asociación con la vulnerabilidad social TT - Evaluation of child motor development and its association with soci. *Fisioter. Pesqui. (Online)*, Delgado, Daiane Alves; Hospital Materno Infantil Presidente Vargas. Porto Alegre. BR, 27(1), 48–56, 2020.

Falkenberg, M. B.(2014). Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva TT - Health education and education in the health system: concepts and implications for public health. *Ciênc. saúde coletiva*, Falkenberg, Mirian Benites; Universidade de Brasília. Brasília. BR, 19(3), 847–852, 2014.

JBIM Manual for Evidence Synthesis. Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI, 2020. <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.

Lemos, R. A., Veríssimo, M. L. R. (2020). Estratégias metodológicas para elaboração de material educativo: em foco a promoção do desenvolvimento de prematuros TT - Methodological strategies for the elaboration of educational material: focus on the promotion of preterm infants' development. *Ciênc. Saúde Colet*, Lemos, Rayla Amaral; Universidade Federal de Juiz de Fora. Faculdade de Fisioterapia. Juiz de Fora. BR, 25(2), 505–518, 2020.

Marcacine, K. O., Orati, P. L., Abrão, A. C. F. (2012). Educación en salud: repercusiones en el crecimiento y el desarrollo neurológico y psicomotor del recién nacido. *Revista Brasileira de Enfermagem* [online]. 2012, 65(1).

Marinho, M. T., & Martins, I. C. (2021). Práticas Educativas com enfoque parental para a promoção do desenvolvimento infantil na Primeira Infância: Uma Revisão. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 7(5), 83–97. <https://doi.org/10.51891/rease.v7i5.1178>

Peters, M. D. J. et al.(2020) Chapter11:ScopingReviews.In:Aromataris,E.;Munn,Z(Editors).Joanna Briggs Institute Reviewer`s Manual , JBI, 2020. <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>.

Peters, M. D. J., et al. (2020) Chapter11:ScopingReviews.In:Aromataris,E.;Munn,Z(Editors).Joanna Briggs Institute Reviewer`s Manual , JBI, 2020. <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>.

Reichert, A. P. S., et al.(2012). Avaliação da implementação de uma intervenção educativa em vigilância do desenvolvimento infantil com enfermeiros TT - Assessment of the implementation of an educational intervention on developmental surveillance with nurses TT - Evaluación de la implem. *Rev. Esc. Enferm. USP*, Reichert, Altamira Pereira da Silva; Universidade Federal da Paraíba. Departamento de Enfermagem de Saúde Pública e Psiquiatria. João Pessoa. BR, 46(5), 1049–1056, 2012.

Tricco, A. C., Lillie, E., & Zarinw, O'Brien, K. K. (2018). Colquhoun H, Levac D,et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR):Checklist and Explanation. *Ann InternMed*[Internet].2018Sep4;169(7):47673.