

Mapeamento de fluxograma sobre depressão para adolescentes no contexto escolar: protocolo de revisão de escopo

Flowchart mapping on depression for adolescents in the school context: scope review protocol

Mapeo de diagramas de flujo sobre la depresión para adolescentes en el contexto escolar: protocolo de revisión del alcance

Recebido: 13/08/2022 | Revisado: 26/08/2022 | Aceito: 27/08/2022 | Publicado: 31/08/2022

Chrislianni Veloso de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6183-5453>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: chrislianni_veloso@hotmail.com

Vanusa Maria Gomes Napoleão Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4059-5849>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: vanusa.maria@uece.br

Mardênia Gomes Vasconcelos Pitombeira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2969-6526>

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

E-mail: mardenia.gomes@uece.br

Resumo

Objetivo: mapear as evidências de fluxograma sobre depressão para adolescentes no contexto escolar. Método: Protocolo de Revisão de Escopo, produzido a partir das recomendações do manual do Joanna Briggs Institute com utilização da extensão do checklist do PRISMA-ScR, nas seguintes fontes de informação: Web of Science, National Library of Medicine; Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde, Biblioteca Virtual em Saúde, Pubmed, Pepsic e Scielo. Também será realizada busca em sites do Ministério da Saúde, Organização Mundial da Saúde, Sociedade Brasileira de Psiquiatria, Associação Brasileira de Saúde Mental, Conselho Federal de Psicologia, Google Scholar e livros que se relacionem com a temática. Serão considerados elegíveis estudos que respondem a pergunta de pesquisa, publicados em qualquer idioma. A Revisão ocorrerá de maneira independente a partir do software Rayyan realizada por dois revisores. Os resultados serão apresentados em forma de tabelas, quadros, ilustrações e resumo narrativo.

Palavras-chave: Adolescente; Depressão; Instituições acadêmicas; Fluxo de trabalho.

Abstract

Objective: to map the flowchart evidence on depression for adolescents in the school context. Method: Scope Review protocol produced from the recommendations of the Joanna Briggs Institute manual using the PRISMA-ScR checklist extension, in the following information sources: Web of Science, National Library of Medicine; Latin American and Caribbean Literature on Health Sciences, Virtual Health Library, Pubmed, Pepsic and Scielo. Search will also be carried out on websites of the Ministry of Health, World Health Organization, Brazilian Society of Psychiatry, Brazilian Association of Mental Health, Federal Council of Psychology, Google Scholar and books that are related to the theme. Studies that answer the research question, published in any language, will be considered eligible. The Review will take place independently from the Rayyan software performed by two reviewers. The results will be presented in the form of tables, charts, illustrations and a narrative summary.

Keywords: Adolescent; Depression; Academic institutions; Workflow.

Resumen

Objetivo: mapear la evidencia del diagrama de flujo sobre la depresión para adolescentes en el contexto escolar. Método: Protocolo de Revisión de Alcance producido a partir de las recomendaciones del manual del Instituto Joanna Briggs utilizando la extensión PRISMA-ScR checklist, en las siguientes fuentes de información: Web of Science, National Library of Medicine; Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, Biblioteca Virtual en Salud, Pubmed, Pepsic y Scielo. La búsqueda también se realizará en sitios web del Ministerio de Salud, Organización Mundial de la Salud, Sociedad Brasileña de Psiquiatría, Asociación Brasileña de Salud Mental, Consejo Federal de Psicología, Google Scholar y libros relacionados con el tema. Se considerarán elegibles los estudios que respondan a la pregunta de investigación, publicados en cualquier idioma. La Revisión se llevará a cabo independientemente del

software Rayyan realizada por dos revisores. Los resultados se presentarán en forma de tablas, gráficos, ilustraciones y un resumen narrativo.

Palabras clave: Adolescente; Depresión; Instituciones académicas; Flujo de trabajo.

1. Introdução

A adolescência é considerada pela Organização Mundial de Saúde como o período de desenvolvimento entre os 10 e 19 anos de idade (World Health Organization, 2000). No Brasil, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art. 2º considera a Adolescência como o período entre os 12 e 18 anos de idade (Brasil, 1990).

Nas sociedades modernas a passagem da Infância para vida adulta ocorre através do evento que conhecemos como adolescência (Papalia & Feldman, 2013). A adolescência é uma fase do desenvolvimento humano bastante complexa, por estar situada entre a infância e a fase adulta e mesclar características e habilidades das duas fases já tem a capacidade de apresentar um grande transtorno, se associada ao luto, vulnerabilidade social, dentre outros conflitos é capaz de acarretar diversos problemas de saúde mental por longo período (Pinto, Cavalcanti, Araújo, Coutinho & Coutinho, 2018). Dentre as mudanças na adolescência o corpo também se transforma de um corpo infantil para um corpo adulto com formas diferentes e direcionado ao sexo, os hormônios também se impõem, surgindo a necessidade urgente de novas formas de sentir, pensar e agir (Britto, 2011).

A depressão é um dos transtornos que mais acomete adolescentes no mundo (World Health Organization, 2017). O transtorno depressivo maior é a forma clássica deste transtorno que chamamos popularmente de depressão (American Psychiatric Association, 2014). A saúde mental do adolescente se envolve com a manutenção do bem estar social e emocional e para isto é importante cuidados com o corpo, como prática de atividade física e sono regular, mas também cuidados de estar entre pares e saber se relacionar, assim como, aprender a identificar e administrar as emoções (World Health Organization, 2021). E sendo a escola o espaço social do adolescente de maior relevância, depois do ambiente familiar, a escola possui uma enorme responsabilidade no desenvolvimento integral de um indivíduo.

As consequências de não abordar condições de saúde mental dos adolescentes, estende a situação a fase adulta, prejudicando tanto a saúde física quanto mental acarretando na perda de oportunidades e desenvolvimento do indivíduo (World Health Organization, 2021). A depressão pode trazer consequências negativas para população em geral, mas se tratando de adolescentes esse dano é ainda maior devido as mudanças biopsicossociais (Silva, Schroder e Gedrat, 2022). Apresentando a necessidade de o ambiente escolar trabalhar a saúde mental dos adolescentes.

O fluxograma é uma tecnologia bastante utilizada nos serviços de saúde. Este se configura como uma representação gráfica que apresenta as várias fases do fluxo de um trabalho, pensando de maneira prática ao apresentar o fluxo de informações ou ações de um processo (Muller, Diesel & Sellitto, 2010). Desta maneira, o fluxograma pode ser uma tecnologia importante na escola para o processo educativo dos adolescentes em saúde mental e na compreensão específica da depressão.

Uma pesquisa preliminar foi realizada na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) com as palavras chaves escola, depressão, adolescência e fluxograma mostrou a carência de estudos sobre o tema, justificando o interesse na pesquisa devido à lacuna do conhecimento.

Este tema se apresenta relevante para escola e a educação em contexto amplo, para saúde de forma geral e especificamente a saúde mental. Sendo assim, o objetivo desta pesquisa é mapear na Literatura fluxograma sobre depressão na adolescência no contexto escolar.

2. Metodologia

A revisão de escopo se propõe a realizar um mapeamento da literatura em um determinado campo de interesse com a finalidade de perceber as evidências produzidas (Cordeiro & Soares, 2019).

O protocolo seguirá as etapas estabelecidas para uma revisão de escopo em cinco fases, sendo elas: 1) identificar questão de pesquisa; 2) identificar estudos relevantes; 3) seleção de estudos; 4) mapear dados; 5) agrupamento, resumo e relato de revisão seguindo as recomendações do manual Joana Brigs Institute (JBI) e o relato seguirá as do checklist PRISMA extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) (Tricco et al., 2018), registrado na Open Science Framework (OSF), disponível através do link: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/8GUX7>.

A pergunta norteadora desta pesquisa será: quais as evidências sobre fluxogramas de depressão para adolescentes na escola? A pergunta foi formulada a partir da estratégia PCC (P: População, C: Conceito, C: Contexto), conforme orientação do Manual JBI, sendo “P” a população (Adolescentes), “C” o conceito (depressão e fluxograma), e “C” o contexto (Escola) (Peters et al., 2020) (Araújo, 2020).

Para os critérios de elegibilidade serão utilizadas pesquisas que abordem sobre a depressão para adolescentes no ambiente escolar publicados em revistas científicas e/ou entidades representativas da saúde mental. Para a seleção dos estudos serão consideradas publicações científicas e também literatura cinzenta.

As bases de dados utilizadas para busca serão: Web of Science, National Library of Medicine (MEDLINE), via PubMed; Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), via Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), Pubmed, Pepsic e Scielo. A literatura cinza será buscada em sites do Ministério da Saúde (MS), Organização Mundial da Saúde (OMS), Sociedade Brasileira de Psiquiatria, Associação Brasileira de Saúde Mental, Conselho Federal de Psicologia (CFP), Google scholar e livros que se relacione com a temática.

A Estratégia de busca será realizada usando os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) e Medical Subject Headings (MeSH) como apresentado no Quadro 1 (Araújo, 2020).

Quadro 1 – Estratégia de busca da revisão de Escopo. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2022.

Objetivo/ Problema	Mapear na Literatura fluxogramas que abordem depressão na adolescência no contexto escolar.		
	P	P	C
Extração	Adolescentes	Depressão Fluxograma	Escola
Conversão	Adolescent	Depression Depresión Workflow Flujo de trabajo	Schools Instituciones Académicas
Combinação	Adolescência; Adolescente; jovem; juventude	Depressão; Transtorno Depressivo; Sintomas Depressivos; Modelagem do Processo; Fluxo de trabalho; Fluxograma	Escola; Instituição Acadêmica; Colégio; Unidade Escolar.
Construção	Adolescente OR Adolescência OR Jovem OR Jovens OR Juventude	Depressão OR Sintomas Depressivos OR Transtorno Depressivo OR Transtorno Depressivo Maior Fluxograma OR Modelagem do Processo OR Fluxo de Trabalho	Escola OR Instituição de Ensino OR Colégio OR Serviço de saúde Mental na Escola
Uso	(Adolescente OR Adolescência OR Jovem OR Jovens OR Juventude) AND (Depressão OR Sintomas Depressivos OR Transtorno Depressivo OR Transtorno Depressivo Maior) AND (Fluxograma OR Modelagem do Processo OR Fluxo de Trabalho) AND (Escola OR Instituição de Ensino OR Colégio OR Serviço de saúde Mental na Escola)		

Fonte: Elaborado pelos autores.

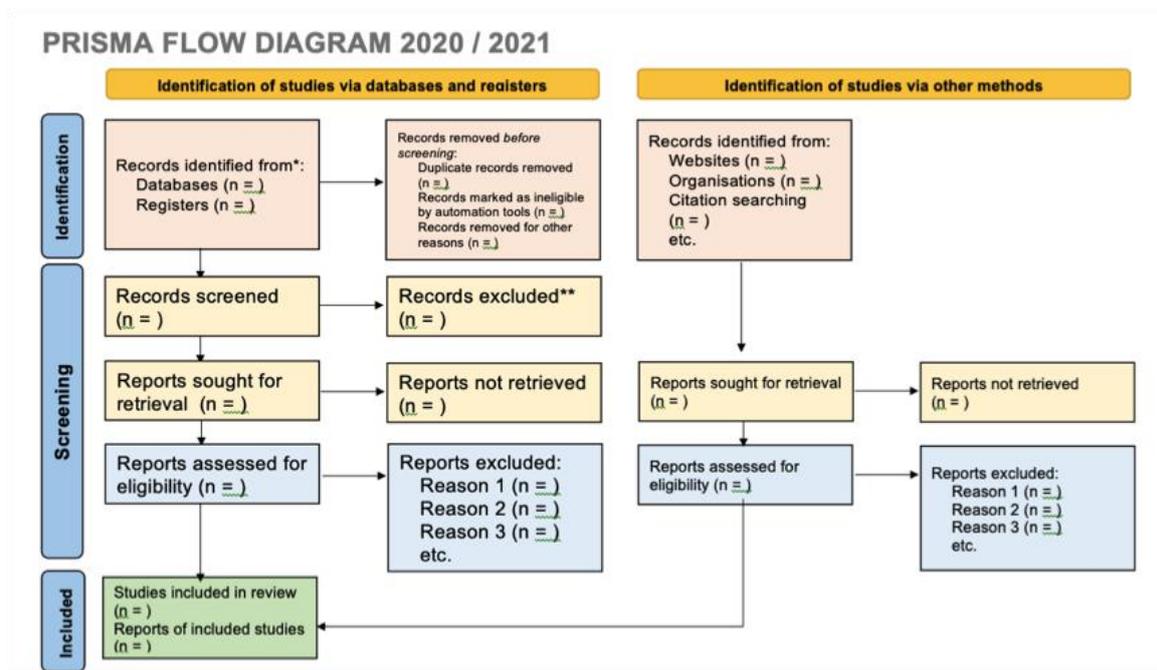
A revisão de escopo irá considerar os artigos escritos sem delimitação de idioma ou tempo. A metodologia Joanna Briggs Institute (JBI) será utilizada para o desenvolvimento da revisão de escopo. As palavras chaves (Adolescência, depressão, escola e fluxograma) serão utilizadas nos bancos e bases de dados para a pesquisa de artigos nacionais e internacionais. Os estudos serão incluídos se tenham como população pessoas que estejam no período de desenvolvimento da adolescência; abordem a depressão como o transtorno que mais acomete o adolescente no mundo; sejam fluxogramas para condução destes adolescentes; abordem a escola como meio para educação do adolescente em saúde mental.

Serão incluídas pesquisas publicadas em revistas científicas, sites governamentais e/ou de entidades representativas da Saúde, Psicologia, Psiquiatria e Educação no mundo.

A elegibilidade dos artigos irá ocorrer a partir de leitura de títulos e resumos entre pares. Na incerteza sobre a importância da inclusão a avaliação do artigo completa será realizada. Em caso de discordância entre revisores, será solicitado um terceiro revisor. Qualquer dúvida ou informações adicionais serão solicitadas ao autor.

Na realização da seleção dos estudos, remoção de duplicatas e triagem, será utilizado o gerenciador de referências Rayyan QCRI versão on-line (Ouzzani, Hammady, Fedorowicz & Elmagarmid, 2016). A organização dos dados será realizada através do programa Microsoft Excel R, contendo os seguintes atributos: título, autores, idioma, periódico, ano de publicação, tipo de publicação. Também será utilizado o fluxograma (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses) como mostra a Figura 1 (Page et al, 2021).

Figura 1 – Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses versão 2020.



Fonte: Page et al. (2021).

A descrição dos achados será apresentada em forma de tabelas, quadros e/ ou ilustrações contendo: autores, ano de publicação, local, objetivo, população, métodos e principais resultados de maneira alinhada com o objetivo deste estudo. Um resumo narrativo será elaborado a partir de categorias que surgirem nos resultados encontrados.

3. Resultados Esperados

Sabe-se que a Depressão é o Transtorno que mais acomete adolescentes no mundo e que a escola é um ambiente que propicia a socialização e a educação para a cidadania. O fluxograma se apresenta como uma tecnologia que proporciona expor informações e apresentar os passos a serem seguidos. Desta maneira, esta pesquisa se propõe a mapear as evidências de fluxogramas sobre depressão para adolescentes no contexto escolar.

Considera-se que esta pesquisa possui o potencial de incluir de forma ampla a tecnologia do fluxograma como abordagem educativa escolar no âmbito da saúde mental para adolescentes.

Referências

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais*. Artmed.
- Araújo, W. C. O. (2020). Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias. *Convergências em Ciência da Informação*. 3 (2), 100-134. DOI: <https://doi.org/10.33467/conci.v3i2.13447>
- Brasil. (1990). Ministério da Mulher da Família e dos Direitos Humanos. Lei nº 8.069, 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. *Diário Oficial da União*. <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/o-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente> .
- Brito, I. (2011). Ansiedade e depressão na adolescência. *Revista Portuguesa De Medicina Geral E Familiar*, 27(2), 208–14. <https://doi.org/10.32385/rpmgf.v27i2.10842>
- Cordeiro, L. & Soares, C. B. (2019). Revisão de escopo: potencialidades para a síntese de metodologias utilizadas em pesquisa primária qualitativa. Síntese de evidências qualitativas para informar políticas de saúde. *Boletim do Instituto de Saúde*. 20(2). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1021863/bis-v20n2-sintese-de-evidencias-qualitativas-37-43.pdf>

Muller, G. L.; Diesel, L. & Sellitto, M. A. (2010). Análise de processos e oportunidades de melhorias em uma empresa de serviços. *Produção Online*, 10(3). <https://doi.org/10.14488/1676-1901.v10i3.241>

Ouzzani, M.; Hammady, H.; Fedorowicz, Z. & Elmagarmid, A. (2016). Rayyan — a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic Reviews*, 5(1), 210. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>.

Page, M. J.; McKenzie, J. E.; Bossuyt, P. M.; Boutron, I.; Hoffmann, T. C.; Mulrow, C. D. ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews*. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Papalia, D. E. & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano*. Artmed.

Peters, M. D. J. et al (2020). Chapter 11: Scoping Reviews. In: Aromataris, E. Munn, Z (Editors). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>

Pinto, A. V. L.; Cavalcanti, J. G.; Araújo, L. S.; Coutinho, M. L. & Coutinho, M. P. L. (2018). Depressão e adolescência: Relação com qualidade de vida e bem-estar subjetivo. *Revista de Psicologia da IMED*, 10(2), <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2018.v10i2.2752>.

Silva, D. S.; Schroder, N. T. & Gedrat, D. C. (2022). Promoção da saúde mental: o atendimento de adolescentes com sintomas depressivos em uma clínica-escola. *Research, Society and Development*, 11(2), e50811225980. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i2.25980>

Tricco, A. C.; Lillie, E.; Zarin, W.; O'Brien, K. K.; Colquhoun, H.; Levac, D. ... Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7). <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

World Health Organization. (2000). What about boys? A literature review on the health and development of adolescent boys. In World Health Organization. *Sexuality, reproductive health and fatherhood*. World Health Organization.

World Health Organization. (2017). Depression and other common mental disorders: global health estimates. World Health Organization. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf;jsessionid=9BEB992C9423F0435A08A597DC985DC5?sequence=1> .

World Health Organization. (2021). *Adolescent mental health*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> .