

Contribuição da monitoria na formação acadêmica e profissional do monitor: relato de experiência

Contribution of monitoring in the academic and professional training of the monitor: experience report

Contribución del seguimiento en la formación académica y profesional del monitor: informe de experiencia

Recebido: 18/08/2022 | Revisado: 29/08/2022 | Aceito: 03/09/2022 | Publicado: 11/09/2022

Laís Emily Souza Trindade

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8760-5736>
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
E-mail: laisemily10@hotmail.com

Daiane Brito Ribeiro

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0987-3874>
Universidade Federal da Bahia, Brasil
E-mail: daianer.143@hotmail.com

Jéssica Nayara da Silva Prado

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5648-5682>
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
E-mail: jessicaprado18@outlook.com

Ranna Gabriele Sampaio da Conceição

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3449-5462>
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
E-mail: ranna_gabriele@hotmail.com

Júlia Maria Nascimento Penha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2334-7504>
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
E-mail: juliapenha1@hotmail.com

Franciele Soares Balbinote

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2502-9892>
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
E-mail: fran_balbinote@hotmail.com

Tamiles Souza Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7519-248X>
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
E-mail: enfatamilesoliveira@gmail.com

Igor Maia de Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7417-8464>
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
E-mail: o.igormaia@gmail.com

Joélia Souza Neves

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2512-9172>
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
E-mail: joeliansouza.13@gmail.com

Resumo

A monitoria contribui para o crescimento pessoal, profissional e coletivo do monitor, bem como através da vivência é possível desempenhar papéis relevantes que ajudam a associar os saberes técnico- científicos. Dessa maneira, objetiva-se relatar as contribuições da monitoria na formação acadêmica e profissional do monitor e na sua preparação para uma futura docência. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência da discente na monitoria da disciplina de Atenção à Saúde Mental, que, no curso de graduação em Enfermagem e Obstetrícia da UESB, é oferecida aos discentes do 6º semestre. Tal experiência ocorreu no município de Jequié-Ba, no período de julho a novembro de 2020, correspondendo ao semestre 2020.2. Destaca-se que a monitoria proporcionou uma experiência enriquecedora e gratificante, bem como de aproveitamento para as aproximações de atividades de ensino pedagógicas, sendo o acompanhamento das atividades discentes e docente que funcionou como elemento chave para uma futura docência. Além disso, esse momento pôde ser utilizado para uma revisão e às vezes para um aprofundamento dos assuntos abordados e para elucidar dúvidas que podem ter ficado do tempo de discente da disciplina. Conclui-se que este estudo compreendeu que a monitoria foi uma época de um ótimo

rendimento, pois a disciplina pode adicionar muito para a formação de Enfermagem e para o início da prática da docência.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Enfermeiros; Docentes; Tutoria.

Abstract

Monitoring contributes to the personal, professional and collective growth of the monitor, as well as through experience it is possible to play relevant roles that help to associate technical-scientific knowledge. In this way, the objective is to report the contributions of monitoring in the academic and professional training of the monitor and in their preparation for future teaching. This is a descriptive study, of the experience report type, carried out from the experience of the student in the monitoring of the Mental Health Care discipline, which, in the undergraduate course in Nursing and Midwifery at UESB, is offered to students of the 6th grade. semester. This experience took place in the municipality of Jequié-Ba, from September to December 2020, corresponding to the 2020.1 semester. It is noteworthy that the monitoring provided an enriching and gratifying experience, as well as taking advantage of the approximation of pedagogical teaching activities, being the monitoring of student and teacher activities that worked as a key element for a future teaching. In addition, this moment could be used for a review and sometimes for a deepening of the topics covered and to clarify doubts that may have remained from the student's time of the discipline. It is concluded that this study understood that monitoring was a time of great performance, as the discipline could add a lot to Nursing training and to the beginning of teaching practice.

Keywords: Teaching; Learning; Nurses; Teachers; Tutoring.

Resumen

El monitoreo contribuye al crecimiento personal, profesional y colectivo del monitor, así como a través de la experiencia es posible desempeñar roles relevantes que ayuden a asociar conocimientos técnico-científicos. De esta forma, el objetivo es informar de las contribuciones del seguimiento en la formación académica y profesional del monitor y en su preparación para la futura docencia. Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, realizado a partir de la vivencia del estudiante en el acompañamiento de la disciplina Atención a la Salud Mental, que, en el curso de graduación en Enfermería y Obstetricia de la UESB, se ofrece a estudiantes del 6º grado semestre Esta experiencia se llevó a cabo en el municipio de Jequié-Ba, de septiembre a diciembre de 2020, correspondiente al semestre 2020.1. Se destaca que el seguimiento brindó una experiencia enriquecedora y gratificante, además de aprovechar la aproximación de las actividades docentes pedagógicas, siendo el seguimiento de las actividades de los alumnos y docentes el que funcionó como elemento clave para una futura docencia. Además, este momento podría ser aprovechado para una revisión y en ocasiones para una profundización de los temas tratados y para aclarar dudas que hayan podido quedar del tiempo del alumno en la disciplina. Se concluye que este estudio entendió que el acompañamiento fue un momento de gran desempeño, ya que la disciplina podría aportar mucho a la formación de Enfermería y al inicio de la práctica docente.

Palabras clave: Enseñanza; Aprendizaje; Enfermeiras; Maestros; Tutoría.

1. Introdução

Realizar a monitoria é uma forma do estudante poder desenvolver suas habilidades e se aprofundar em conhecimentos da área específica da disciplina escolhida. Funciona como uma oportunidade em se preparar para uma futura docência e contribuir no processo de ensino- aprendizagem dos alunos que participam da monitoria (Assis et al., 2006; Oliveira, et al., 2019).

O artigo 41 da Lei número 5.540 de 1968, aborda que é dever de todas Universidades criar as funções de monitores para os discentes em determinadas disciplinas, visto que os mesmos se mostrem preparados e interessados. Para se tornar monitor, o aluno deve apresentar um ótimo desempenho na disciplina selecionada, no qual passa por um processo avaliativo de acordo os seus conhecimentos, que determinará se está apto para poder desenvolver as atividades da disciplina como monitor no referido programa (Fernandes et al., 2020).

A aprovação no programa de monitoria torna-se essencial para escolha de qual melhor caminho seguir, abrindo trajetos para a docência, no qual podem se tornar profissionais excelentes ao ter se reconhecido desde o princípio na carreira escolhida (Matoso, 2014).

Na monitoria, o monitor se aproxima das práticas docentes, que os sensibilizam para as práticas do ser professor. O aluno monitor se envolve em outros programas como científica e extensão a fim de contribuir para formação acadêmica e

futuro(a) profissional para as práticas de docentes e pesquisador (Santos & Batista, 2015). Esse privilégio é de suma relevância, pois evita que no futuro possam se tornar profissionais decepcionados ou frustrados (Matoso, 2014).

Dessa maneira, o estudo objetiva-se relatar as contribuições da monitoria na formação acadêmica e profissional do monitor e na sua preparação para uma futura docência, da discente monitora na disciplina de Atenção à Saúde Mental da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus de Jequié-Ba.

2. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência da discente na monitoria da disciplina de Atenção à Saúde Mental, que, no curso de graduação em Enfermagem e Obstetrícia da UESB, é oferecida aos discentes do 6º semestre (Costa & Barreto, 2003; Fontelles, 2009). Tal experiência ocorreu no município de Jequié-Ba, no período de julho a novembro de 2020, correspondendo ao semestre 2020.2.

Para subsidiar o trabalho, utilizou o levantamento de informações bibliográficas, os quais foram artigos disponíveis na base de dados *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO) e *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), que conteve estudos relacionados a monitoria no âmbito acadêmico e preparação para uma futura docência.

A disciplina Enfermagem em Atenção à Saúde Mental é ministrada e coordenada pela professora da disciplina, e é inserida no quadro de disciplinas básicas do curso de Enfermagem e Obstetrícia, oferecida pelo Departamento de Saúde II da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Campus de Jequié-Ba, com carga horária de 60 horas teóricas e 60 horas práticas, totalizando 120 horas semestrais.

O programa de bolsa de monitoria de disciplina, implementado pelo PAD (Programa de Apoio ao Discente) segundo Lei do Consepe nº 14/89, art. 14 é solicitada pela professora da disciplina, e possibilita aos discentes a oportunidade da integração às atividades de docência sob orientação da mesma.

Coube a monitora auxiliar nas aulas teóricas na modalidade remota, por conta das consequências da Pandemia de Covid-19, orientar a turma na preparação dos materiais didáticos utilizados no processo metodológico do ensino; sanar as dúvidas sobre os conteúdos da disciplina; auxiliar nas correções de atividades; facilitar o processo de ensino- aprendizagem; orientar nas pesquisas bibliográficas sobre os temas abordados. Para mais, permitiu que a monitora tivesse bastante interação com os discentes e também uma preparação para a futura atividade docente.

Devido às características metodológicas não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa, em consonância à Resolução nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2012).

3. Resultados e Discussão

No programa de Bolsa de Monitoria do segundo semestre de 2020, todas as atividades foram supervisionadas pela orientadora e professora da disciplina com a carga horária de 12 (doze) horas semanais durante os meses de julho à novembro, da seguinte forma: estudo do conteúdo; acompanhamento das aulas teóricas via remota; auxílio aos discentes; orientação aos discentes; correção e auxílio para sanar as dúvidas dos discentes, dentre outros, conforme demonstrado no Quadro 1.

Quadro 1- Resumo das atividades.

Resumo das atividades do ano de 2020	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
Pesquisa Bibliográfica	X	X	X	X	X
Acompanhamento em aulas teóricas e práticas	X	X	X	X	X
Elaboração de roteiros e materiais para as aulas práticas.			X	X	
Correção de relatórios e estudos dirigidos		X	X	X	
Reunião com o professor orientador.	X	X	X	X	X
Confecção de estudos dirigidos e provas de consulta.				X	X
Elaboração do relatório.	X	X	X	X	X

Fonte: Elaboração própria, (2022).

O tempo reservado para o estudo da disciplina foi necessário para a revisão dos assuntos que compõem a disciplina, tal qual a atualização dos conhecimentos através de artigos, livros, revistas, vídeo aulas e internet para poder ajudar e sanar as dúvidas dos discentes, além de poder auxiliar a professora no que fosse necessário.

Com a Pandemia de Covid-19, as aulas presenciais pausaram, do mesmo modo que as práticas em campo. Assim sendo, precisaram ser demonstradas e explicadas aos alunos de forma remota em como funcionavam essas práticas nos campos até a volta dos mesmos.

A atividade da monitoria é uma ação de extraclasse que visa sanar as dúvidas e diminuir as dificuldades que possam ocorrer em sala de aula, através disso, desenvolver medidas para amenizar essas situações é fundamental. No mais, contribui para o desenvolvimento da postura pedagógica e auxílio aos alunos na compreensão de conteúdo. Essa atividade é regulamentada pela Lei Federal de número 5.540 de 28 de novembro de 1968 (Schneider, 2006).

Alguns autores trazem que a monitoria tem capacidade de levar ao alcance de muito aprendizado, além de estimular como ensaio para uma futura prática docente (Azevedo, 2020; Friedlander, 1984; Schneider, 2006; Matoso, 2014; Sousa & Lima, 2017; Dantas, 2014; Alves et al., 2022; Dória et al., 2022; Neves et al., 2022; Júnior Sá, 2022; Lustosa et al., 2020; Ramos, 2012; Júnior Andrade, & Barbosa, 2017).

Durante as aulas, foi possível auxiliar os alunos no que se diz respeito às suas dúvidas, promovendo uma ligação entre docente e discente. Foi observado que houve uma busca maior para a compreensão do conteúdo quanto a sua teoria e prática, devido às práticas terem sido pausadas por um período. Todo o conteúdo foi buscado através de livros e bases científicas, norteando e experienciando em teoria o que pudesse ocorrer em práticas, tentando assim esclarecer os assuntos da Saúde Mental, que os mesmos tinham contato através das aulas via remota e dos livros.

Houve a revisão e esclarecimento de dúvidas quanto aos assuntos expostos nas aulas teóricas via remota, e estudos dirigidos, permitindo uma melhor interação com os discentes, podendo assim, levar ao professor quais as dúvidas mais frequentes. Também esclarecendo sobre o método avaliativo do professor ao longo do semestre.

Vale salientar que durante a vivência da monitoria, foi possível conquistar o espaço e a boa relação interpessoal com os discentes, que conseqüentemente faziam com que houvesse uma maior busca dos alunos para esclarecimentos de dúvidas. Foi um momento de importante atualização e aprofundamento nos conhecimentos técnicos e científicos, o que possibilitou uma sensibilidade para prática docente. Esse estudo corrobora com o estudo de Burgos et al. (2019), que traz sobre a vivência da

monitoria funcionar como instrumento de aprendizagem e de desenvolvimento de habilidades teórico-práticas, por envolver interações entre monitor, aluno e professor.

De acordo Fernandes et al. (2020) e Andrade et al. (2018), a interação entre aluno, professor e monitor pode ajudar nas diversas formas para uma efetiva apreensão de conhecimentos, o que promove habilidades para uma futura docência, mediante ao seu interesse e desempenho nas atividades voltadas para o ensino e aprendizagem, como também o aprimoramento na disciplina.

Existiram algumas dificuldades no que tange a forma que esses encontros eram realizados com os alunos e em como as aulas da disciplina eram tidas. Por se encontrar diante da Pandemia de Covid-19, alguns alunos se mantiveram distantes, visto que era mais difícil notar as expressões dos alunos e em como eles se sentiam diante aos assuntos repassados. Essa situação se assemelha com o estudo de Lustosa et al. (2020), no sentido dos alunos não se adaptarem totalmente com a nova modalidade, provocando diversas percepções dos estudantes perante a nova realidade.

4. Conclusão

Este estudo teve como objetivo relatar as contribuições da monitoria na formação acadêmica e profissional da monitora. Para além, transferiu das vivências da monitora a experiência como monitora da disciplina de Atenção à Saúde Mental do curso de Enfermagem e Obstetrícia da UESB. Pode-se assim identificar que a monitoria contribui na formação da monitora em sua iniciação para a docência e em seu aprendizado como profissional e futura enfermeira, aprendendo a superar problemas e alguns desafios.

Foi constatado que as vivências da monitoria contribuíram para a vida da monitora e aluna, servindo como uma experiência rica em conhecimentos, proporcionando mudança no currículo, nas ações, nas habilidades, e principalmente nas novas reflexões obtidas acerca dos assuntos. Foi fortalecido vínculos, posturas, relações interpessoais entre docentes e discentes. Somando-se a isso, a monitoria proporcionou o acompanhamento das atividades discentes e docente, além de experiência na elaboração de auxílio aos discentes mesmo que remotamente, além da ajuda com as listas de exercícios e acompanhamento de atividades, funcionando assim como um momento chave para uma futura docência.

Além disso, esse momento pôde ser utilizado para uma revisão e às vezes para um aprofundamento dos assuntos abordados e para elucidar dúvidas que podem ter ficado do tempo de discente da disciplina.

Por fim, a monitoria foi uma época de um ótimo rendimento, pois a disciplina pode adicionar muito para a minha formação de Enfermagem assim como a orientação proveitosa da professora da disciplina, bem como me sensibilizar para uma futura prática docente. Visto que a monitoria funciona como instrumento relevante para práticas pedagógicas e formação de enfermeiros mais preparados em produzir e fornecer conhecimentos e cuidados em saúde com muita qualidade.

Vale ressaltar, que o estudo poderá contribuir de forma positiva para trabalhos futuros, ajudando os alunos a desenvolverem de boas práticas profissionais e a buscarem mais assuntos relacionados a essa temática. No entanto, estudos que tragam as vantagens da monitoria, podem contribuir para esse público acadêmico e futuros profissionais.

Referências

- Alves, B. L. Q., Gomes, M. L. F., Alves, A. B. Q., Coelho, A. C. V. D., Pinto, F. J. M., & do Amaral, V. F. (2022). Perfil da monitoria acadêmica no processo de ensino e aprendizagem. *Saúde Coletiva (Barueri)*, 12(75), 10143-10153.
- Andrade, E. G. R. D., Rodrigues, I. L.A., Nogueira, L. M. V., & Souza, D. F. D. (2018). Contribuição da monitoria acadêmica para o processo de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1596-1603.
- Assis, F. D., Borsatto, A. Z., Silva, P. D. D. D., Peres, P. D. L., Rocha, P. R., & Lopes, G. T. (2006). Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. *Rev. enferm. UERJ*, 391-397.
- Brasil.(2012). Resolução nº466 de 12 de dezembro de 2012/CNS/MS/CONEP. Brasília: Diário Oficial da União.

- Burgos, C. D. N., Baricati, C. C. D. A., Martins, J. T., Scholze, A. R., Galdino, M. J. Q., & Karino, M. E. (2019). Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. *Rev. enferm. UFSM*, 14-14.
- Dantas, O. M. (2014). Monitoria: fonte de saberes à docência superior. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 95, 567-589.
- da Silva Dória, J. P., Nascimento, M. R. D. S. S., de Oliveira Mattos, R., da Silva Góis, A. R., de Oliveira Messias, I. M., da Silva Martins, V. H., & Mola, R. (2022). Recursos didático-pedagógicos na monitoria de semiologia e semiotécnica em enfermagem na atenção primária à saúde. *Conjecturas*, 22(7), 200-210.
- de Andrade Júnior, F. P., & de Arruda Barbosa, V. S. (2017). Monitoria acadêmica em parasitologia humana: um relato de experiência. *Revista Saúde. com*, 13 (3).
- de Azevedo, C. R. L., de Farias, M. E. L., & Bezerra, C. C. (2020). Monitoria acadêmica em uma disciplina semipresencial: relato de experiência. *Research, Society and Development*, 9(4), e39942788-e39942788.
- de Sá Junior, J. X., de Araújo, C. B., de Sousa, G. A. M., Oliveira, I. C., Barbosa, K. M. P., Magalhães, F. A. C., & Costa, P. D. S. S. (2022). Monitoria acadêmica de citologia e histologia e patologia humana no curso de enfermagem durante a pandemia de COVID-19: relato de experiência. *Revista Brasileira de Saúde*, 5 (2), 4235-4243.
- de Sousa, J. G., & Lima, I. C. (2017). Dificuldades encontradas na realização do processo de monitoria: um relato de experiência.
- de Oliveira, G. C., de Souza, F. P., & da Silva, E. N. (2019). Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, 2(2.0).
- Fernandes, D. C. A., Fernandes, H. M. A., da Silva Barbosa, E., Chaves, M. J. C., & Nóbrega-Therrien, S. M. (2020). Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates em educação*, 12(27), 316-329.
- Fontelles, M. J., Simões, M. G., Farias, S. H., & Fontelles, R. G. S. (2009). Metodologia da pesquisa científica: diretrizes para a elaboração de um protocolo de pesquisa. *Revista paraense de medicina*, 23(3), 1-8.
- Friedlander, M. R. (1984). Alunos-monitores: uma experiência em Fundamentos de Enfermagem. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 18, 113-120.
- Lima-Costa, M. F., & Barreto, S. M. (2003). Tipos de estudos epidemiológicos: conceitos básicos e aplicações na área do envelhecimento. *Epidemiologia e serviços de saúde*, 12(4), 189-201.
- Lustosa, R. L. T., Sultanum, L., de Brito, D. C., de Farias, G. M. C. M., & de Serpa Brandão, B. C. (2020, August). Dificuldades de participação no ensino remoto por estudantes de curso superior em tecnologia em gastronomia durante a pandemia do covid-19. In *Anais do CIET: EnPED: 2020- (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias) Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância*.
- Matoso, L. M. L. (2014). A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *CATUSSABA-ISSN 2237-3608*, 3(2), 77-83.
- Neves, J. L., de Sousa Rodrigues, R., de Souza, T. N., da Silva, D. O., Garcia, G. K. D. C. S., Paiva, L. F. S. M., & de Araujo Steinheuser, G. (2022). A monitoria de ensino e suas contribuições na formação acadêmica: um relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 15(8), e10712-e10712.
- Ramos, L. A. V., da Costa, D. S., Cascaes, J. S. A., dos Santos Souza, R. T., Rocha, I. F. C., de Sá Galeno, N., & Cardoso, M. M. (2012). Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. *Ensino, Saúde e Ambiente*, 5(3).
- Santos, G. M., & da Silva Batista, S. H. S. (2015). Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. *ABCS Ciências da Saúde*, 40 (3).
- Schneider, M. S. P. S. (2006). Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, v. Mensal, 65.