

O estado da questão - levantamento de produções científicas atinentes à educação profissional de pessoas com deficiência

The status of the question - survey of scientific productions related to the professional education of people with disabilities

El estado de la materia - encuesta de producción científica relacionada con la formación profesional de personas con discapacidad

Recebido: 08/02/2023 | Revisado: 16/02/2023 | Aceitado: 17/03/2023 | Publicado: 23/03/2023

Kelma de Freitas Felipe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7837-8842>

Universidade Federal do Ceará, Brasil

Email: kelma.felipe@ifce.edu.br

Francisca Geny Lustosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6143-9549>

Universidade Federal do Ceará, Brasil

Email: genylustosa@gmail.com

Resumo

O artigo traz um levantamento de produções científicas sobre a educação profissional de pessoas com deficiência no Brasil. O objetivo desta investigação é situar pesquisadores sobre o assunto em questão, em meio a um universo de publicações acadêmica, fazendo um registro dos temas, objetivos e ideia central, além de listar os programas de pós-graduação aos quais estão vinculados. A metodologia utilizada contemplou uma pesquisa qualitativa do tipo bibliográfica investigando as produções publicadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD por meio dos seguintes descritores: i. Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação; ii. Educação Profissional, Egressos e Instituto Federal de Educação; iii. Educação Profissional, Deficiência e Mercado de Trabalho. O levantamento foi realizado entre os meses de setembro e outubro de 2021, não sendo estabelecido nenhum recorte temporal para classificação das produções encontradas. Com produto deste artigo tem-se o mapeamento de 20 trabalhos vinculados diretamente com a matéria aqui sugerida, isto é, apresentaram em seus textos um cruzamento de informações sobre educação profissional, pessoas com deficiência e inclusão no mundo do trabalho. Concluímos que o estudo realizado com o Estado da Questão sinaliza pistas importantes para uma reflexão mais contextualizada sobre a educação profissional de pessoas com deficiência, a inserção no mundo do trabalho e as implicações do modelo de sociedade vigente no desenvolvimento de processos inclusivos, além de oportunizar um aprimoramento de nosso objeto de estudo.

Palavras-chave: Pessoa com deficiência, Formação profissional, Inclusão no mundo do trabalho.

Abstract

The article brings a survey of scientific productions on the professional education of people with disabilities in Brazil. The objective of this investigation is to place researchers on the subject in question, amid a universe of academic publications, making a record of the themes, objectives and central idea, in addition to listing the postgraduate programs to which they are linked. The methodology used included qualitative research of the bibliographic type investigating the productions published in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations – BDTD through the following descriptors: i. Professional Education, Disability and Federal Institute of Education; ii. Professional Education, Graduates and Federal Institute of Education; iii. Professional Education, Disability and the Labor Market. The survey was carried out between the months of September and October 2021, and no time frame was established for classifying the productions found. As a result of this article, 20 works were mapped directly linked to the subject suggested here, that is, they presented in their texts an intersection of information on professional education, people with disabilities and inclusion in the world of work. We conclude that the study carried out with the State of the Question indicates important clues for a more contextualized reflection on the professional education of people with disabilities, their insertion in the world of work and the implications of the current model of society in the development of inclusive processes, in addition to providing opportunities for an improvement of our object of study.

Keywords: Person with disability; Professional qualification; Inclusion in the world of work.

Resumen

El artículo trae un levantamiento de producciones científicas sobre la formación profesional de personas con discapacidad en Brasil. El objetivo de esta investigación es ubicar a los investigadores sobre el tema en cuestión, en medio de un universo de publicaciones académicas, haciendo un registro de los temas, objetivos e idea central, además de enumerar los programas de posgrado a los que se vinculan. La metodología utilizada incluyó una investigación cualitativa de tipo bibliográfico investigando las producciones publicadas en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones – BDTD a través de los siguientes descriptores: i. Educación Profesional, Discapacidad e Instituto Federal de Educación; ii. Educación Profesional, Posgrados e Instituto Federal de Educación; iii. Educación Profesional, Discapacidad y Mercado de Trabajo. La encuesta se realizó entre los meses de septiembre y octubre de 2021, y no se estableció un marco temporal para clasificar las producciones encontradas. Como resultado de este artículo, fueron mapeadas 20 obras directamente vinculadas al tema aquí sugerido, o sea, que presentaban en sus textos una intersección de informaciones sobre formación profesional, personas con discapacidad e inclusión en el mundo del trabajo. Concluimos que el estudio realizado con el Estado de la Cuestión señala importantes pistas para una reflexión más contextualizada sobre la formación profesional de las personas con discapacidad, su inserción en el mundo del trabajo y las implicaciones del actual modelo de sociedad en el desarrollo de procesos inclusivos, además de brindar oportunidades para una mejora de nuestro objeto de estudio.

Palabras clave: Personas con discapacidad; Formación profesional; Inserción en el mundo del trabajo.

1. Introdução

O Estado da Questão compreende uma etapa do processo de investigação científica que permite ao pesquisador melhor compreender seu objeto de estudo a partir de um levantamento sistematizado das produções acadêmicas já publicadas. (Nóbrega-Therrien & Therrien, 2004).

Ao compreender a relevância deste tipo de levantamento, objetivamos com este artigo realizar um Estado da Questão acerca da educação profissional de pessoas com deficiência no Brasil, na perspectiva de averiguar os avanços conquistados e os limites quando nos referimos a inclusão de pessoas com deficiência em espaços educacionais e no mundo do trabalho.

Esta investigação se refere a uma etapa do processo de pesquisa de doutorado da autora deste texto, a qual pertence ao Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará- UFC. A referida autora está vinculada a linha de Pesquisa Filosofia e Sociologia da Educação (FILOS) e é membro do Grupo Pró-Inclusão: Pesquisa e Estudos sobre Educação Inclusiva, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores, sob a orientação da professora Geny Lustosa.

Destacamos que o conjunto de publicações coletados por meio do Estado da Questão oportunizou a pesquisadora um aprofundamento de reflexões sobre a temática em questão, além de aprimorar o objeto de estudo investigado. A seguir apresentaremos os passos metodológicos para o desenvolvimento deste levantamento, seguido da apresentação dos resultados e análise do material recolhido.

2. Metodologia

Neste artigo desenvolvemos uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo bibliográfica, por meio de investigação das produções de Teses e Dissertações publicadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, realizando-se uma revisão narrativa.

Segundo Rother (2007), os artigos de revisão narrativa são utilizados para descrever e discutir o "estado da arte" de um determinado assunto, sob ponto de vista teórico ou contextual, constituindo-se, basicamente, de análise da literatura publicada em livros, artigos de revista impressas e/ou eletrônicas na interpretação e análise crítica pessoal do autor.

Essa categoria de artigos têm um papel fundamental para a educação continuada pois, permitem ao leitor adquirir e atualizar o conhecimento sobre uma temática específica em curto espaço de tempo; porém não possuem metodologia que permitam a reprodução dos dados e nem fornecem respostas quantitativas para questões específicas. São considerados artigos de revisão narrativa e são qualitativos. (Rother, 2007, p. 01)

Para o levantamento dos dados, utilizamos de descritores que pudessem auxiliar na seleção de produções científicas que mais estivessem relacionadas ao assunto em questão, sendo assim definidos: i. Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação; ii. Educação Profissional, Egressos e Instituto Federal de Educação; iii. Educação Profissional, Deficiência e Mercado de Trabalho. Ao utilizado o descritor referente à Educação Profissional, Egressos e Instituto Federal de Educação, identificamos que os trabalhos encontrados referentes ao tema já haviam sido visualizados no primeiro e último descritor e, por este motivo, seguimos a análise das produções levantadas utilizando apenas dos descritos i e iii referidos acima.

Destacamos que este levantamento foi realizado entre os meses de setembro e outubro de 2021, não sendo estabelecido nenhum recorte temporal para classificação das produções encontradas.

Após mapeamento, obtivemos um total de 443 publicações sendo que apenas 20 estavam vinculadas diretamente com a matéria aqui sugerida, isto é, apresentaram em seus textos um cruzamento de informações sobre educação profissional, pessoas com deficiência e inclusão no mundo do trabalho. Tal identificação foi realizada a partir da leitura do título, sumário e do resumo das publicações.

Diante da compreensão dos trabalhos identificados, observamos que, mesmo com o desenvolvimento de abordagens diferenciadas em relação ao processo de educação profissional de pessoas com deficiência, as publicações guardam aproximações entre si, e por este motivo, apresentarem a seguir os 20 trabalhos localizados, sendo 04 teses e 16 dissertações.

3. Resultados e Discussões

A partir do Estado da Questão realizado sobre o objeto de estudo, a seguir apresentaremos o Quadro 1 que apresenta o resultado das filtragens realizadas e, que se constituem no “corpus” da pesquisa, constituindo-se então em um material que possibilita ao leitor ter mais conhecimento sobre o estado atual dos estudos realizados sobre o tema em questão.

Quadro 1 - Lista de trabalhos publicados na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Autor	Título da obra	Tipo de produção	Ano de defesa	Programa de Pós-Graduação	Link
Marques, Cláudia Luíza	Educação profissional: o ingresso, as tecnologias e a permanência dos alunos com deficiência no Instituto Federal de Brasília	Dissertação	2014	Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília.	http://repositorio.unb.br/handle/10482/15892
Moura, Katia Cristina Bezerra	A política de inclusão na educação profissional: o caso do Instituto Federal de Pernambuco/Campus Recife	Dissertação	2013	Programa em Educação da Universidade Federal da Paraíba	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/4751
Santos, Yvonete Bazbuz da Silva	As políticas de educação para a pessoa com deficiência: A proposta dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia	Dissertação	2011	Pós-Graduação em Educação Brasileira, da Universidade Federal do Ceará	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3038
Silva, Rivânia de Sousa	Inclusão de estudantes com deficiência no Instituto Federal da Paraíba a partir da ação TEC NEP	Dissertação	2014	Programa de Pós-Graduação em Educação, do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte	https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/19953

Coimbra, Fernanda Cristina Correa Lima	Aluno com deficiência visual: perspectivas de educação profissional inclusiva na história e memória do Instituto Federal do Pará – Campus Belém 2009 a 2012.	Dissertação	2012	Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/7340
Cardoso, Maria Heloisa de Melo	Inclusão de alunos com deficiência na educação profissional e tecnológica	Dissertação	2016	Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe	https://ri.ufs.br/handle/riufs/4804
Freitas, César Gomes de	Realidade e Perspectivas do Ensino Tecnológico para Pessoas com Deficiência na Amazônia Ocidental O Caso do Instituto Federal do Acre	Tese	2017	Programa de Pós-Graduação em Ensino de Biociências e Saúde do Instituto Oswaldo Cruz – Rio de Janeiro	https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/23821
Lamonier, Elisângela Leles	Perspectivas de futuro profissional das pessoas com deficiência e com necessidades educacionais específicas	Dissertação	2018	Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Goiás	http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/8425
Martins, Ronaldo Meireles	A educação profissional e Tecnológica de alunos com deficiência visual no IFPA Campus Tucuruí – História de vida dos egressos	Dissertação	2019	Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas	http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/312
Danieli de Cássia Barreto Goessler	As trajetórias escolares de alunos com necessidades educacionais especiais no Instituto Federal do Paraná: uma análise dos indicadores do censo escolar.	Dissertação	2016	Programa Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina	http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?code=vtls000210514
Teixeira, Renata Imaculada de Oliveira	Conta-me como foi: percursos escolares de jovens e adultos com deficiência e transtorno global do desenvolvimento, mediados por processos de compensação social.	Tese	2014	Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo	http://repositorio.ufes.br/handle/10/2209
Silva, Grayceane Gomes da	Qualificação profissional de pessoas com deficiência para inserção no mercado de trabalho em Fortaleza	Dissertação	2014	Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará	http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/10473
Santos, Allyne Cristina dos	Preparação e inserção da pessoa com deficiência no mercado de trabalho	Dissertação	2013	Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar	https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/3127
Santos, Michele Paitra Alves dos	A formação e a qualificação profissional do jovem com deficiência intelectual e sua inserção no mercado de	Dissertação	2011	Programa de Pós-Graduação em Sociologia, da Universidade Federal	https://hdl.handle.net/1884/33095

	trabalho formal em Curitiba (1990-2010)			do Paraná.	
Lancillotti, Samira Saad Pulchério	Deficiência e trabalho: redimensionando o singular no contexto universal	Dissertação	2000	Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/835
Dahmer, Maribel Cechini	A aprendizagem e a qualificação profissional como via de inclusão social no mercado formal de trabalho: Um estudo do “projeto piloto nacional de incentivo a aprendizagem da pessoa com deficiência”	Dissertação	2011	Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS	http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/3908
Sumiko Oki Shimono	Educação e trabalho: caminhos da inclusão na perspectiva da pessoa com deficiência.	Dissertação	2008	Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Educação Especial) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo	https://doi.org/10.11606/D.48.2008.tde-13062008-162039
Turchiello, Priscila	A produtividade dos sujeitos com deficiência na articulação da educação profissional e tecnológica com a inclusão.	Tese	2017	Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS)	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/14610
Fonseca, Mirella Villa de Araújo Tucunduva da	Os Discursos Sobre Inclusão Social Da Pessoa Com Deficiência: dos desafios educacionais às conquistas profissionais	Tese	2015	Programa de Pós-Graduação em Educação – Curso de Doutorado – Centro de Ciências Humanas e Sociais, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/2883
Anjos, Isa Regina Santos dos	Programa TEC NEP: avaliação de uma proposta de educação profissional inclusiva	Dissertação	2006	Programa de Pós-Graduação em Educação Especial do Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos	https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2949

Fonte: Autoria própria (2022).

Dentre as 20 obras publicadas, 10 estão relacionadas a educação profissional de pessoas com deficiência, sendo os Institutos Federais de Educação o principal *locus* de investigação e 10 dão uma maior ênfase a tema da profissionalização, inserção no mundo do trabalho.

Conforme apresentado no quadro acima, podemos observar que a maioria das obras publicadas estão vinculadas a Programas de Pós-Graduação em Educação, sendo a obra mais antiga publicada no ano de 2000.

Ter um conhecimento destas obras nos permite aprimorar nosso objeto de estudo e identificar a importância do tema em questão dentro do mundo acadêmico, situação que contribui significativamente para a ampliação do discurso dentro da sociedade e em consequência, estabelecimento de pautas dentro das políticas de governo.

A seguir, apresentaremos as principais ideias dos trabalhos elencados, sendo tal exposição categorizada por meio das temáticas da educação profissional e inserção no mundo do trabalho.

3.1 Educação Profissional de pessoas com deficiência

Quando nos referimos ao descritor Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação, localizamos 10 publicações que denotam vinculação direta com a temática, sendo importante destacar que o trabalho mais antigo foi publicado no ano de 2011, o que demonstra a atualidade das discussões.

Dos 10 ensaios encontrados, identificamos no Quadro 2 as seguintes ideias principais das obras aqui filtradas:

Quadro 2 - Ideias principais das obras do descritor Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação.

Autores	Ideia Principal
MARQUES, 2014; SANTOS, 2011; SILVA, 2014; COIMBRA, 2012; FREITAS, 2017; TEIXEIRA, 2014; GOESSLER, 2016; e, MARTINS, 2019	Exprimem uma discussão sobre ingresso, permanência e êxito de pessoas com deficiência no ensino profissionalizante, o desenvolvimento de práticas/ações para inclusão de pessoas com deficiência, a formação docente e o acompanhamento do aprendizado de pessoas com deficiência nesta modalidade de ensino
MOURA, 2013; CARDOSO, 2016	Traz um debate, historicamente, acerca da formação laboral e dos programas de educação profissionalizante para pessoas com deficiência e a formação docente. Contradições entre o discurso oficial e a realidade.

Fonte: Autoria própria (2022).

Na intenção de melhor detalhar as discussões apresentadas por estes autores, segue abaixo algumas observações importantes:

Nas pesquisas de Marques (2014) e Coimbra (2012), eles desenvolvem uma discussão sobre a falta das diretrizes (ausência de política institucional para atendimento às PcD) nas instituições de educação profissionalizante para conduzir, de modo sistêmico, o ingresso e a permanência dos estudantes com deficiência.

Martins (2019) observou que a atuação do NAPNE foi marcante na permanência e êxito dos alunos com deficiência, pois, apesar de o *campus* não oferecer a estrutura necessária, os alunos se sentem pertencentes pela intermediação do NAPNE e dos vários projetos desenvolvidos.

Goessler (2016) oferece dados censitários sobre o número crescente de matrículas de PcD nos últimos anos e evidencia que, mesmo com o crescimento do número de matrículas de PcD, este ainda é muito pequeno, se comparado ao total de matrículas. Refere-se, também, sobre o alto *índice* de evasão, sendo este - decerto - fruto da falta de políticas de atendimento consolidadas, conforme preconizado pela legislação federal.

Teixeira (2014), a seu turno, relata com sua pesquisa que, mesmo ante os dilemas e dificuldades vivenciados pela PcD em sua trajetória escolar, a aprendizagem das pessoas com deficiência e TGD é alcançável porque elas conseguem ingressar e permanecer na escola regular. Destaca, ainda, a importância das condições socioeconômicas e o apoio da família para que esses sujeitos acessem a escola e nela permaneçam.

Santos (2011) exprime, por outro lado, que uma política não se resume à escritura de metas e ações, pois essas tendem a reproduzir as necessidades da ideologia dominante. Para que estas se efetivem em uma perspectiva emancipadora, é necessário que as instituições formadoras, junto às associações e movimentos tendidos para os direitos humanos, atuem visando à implosão da hegemonia, contribuindo para que a igualdade da pessoa com deficiência, na sociedade, seja ampliada, transpondo a acessibilidade física, com profissionais qualificados e capacitados para atuarem na formação profissional de maneira a suscitar a formação para a vida, na qual se inclui o trabalho.

Moura (2013) e Cardoso (2016) assinalam que há uma contradição do discurso oficial da política de inclusão em relação ao contexto de acessibilidade e formação do professor, sendo ainda restrito o acesso à PcD a modalidade de ensino de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), isto é, pouca efetividade da política de inclusão na EPT. Ainda estamos vivendo uma fase de transição entre Exclusão e Inclusão Social de PcD, e a inclusão não se concretiza, pelo simples fato de ser assegurado o ingresso desses alunos no sistema educacional, pois, mesmo com as conquistas e o amparo legal, a transformação da escola em um espaço para todos ainda constitui um desafio. Existem adequações, mas os desafios/ barreiras ainda são grandes.

Abaixo apresentaremos o Quadro 3 que expõe os objetivos gerais de cada obra localizada na intenção de colaborar com os estudiosos que pretendem desenvolver suas pesquisas em relação a temática em questão.

Quadro 3 - Objetivos das obras do descritor Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação.

Autor	Título da obra	Objetivo
Marques, Cláudia Luíza	Educação profissional: o ingresso, as tecnologias e a permanência dos alunos com deficiência no Instituto Federal de Brasília	Analisar a estrutura física e tecnológica utilizadas pelo IFB para apoio ao ingresso e à permanência dos estudantes com deficiência, com vistas a oferecer elementos que favoreçam a institucionalização das políticas inclusivas nos seus câmpus.
Moura, Katia Cristina Bezerra	A política de inclusão na educação profissional: o caso do Instituto Federal de Pernambuco/Campus Recife	Analisar a política de inclusão no Instituto Federal de Pernambuco/Campus Recife, no período de 2005 a 2013.
Santos, Yvone de Bazbuz da Silva	As políticas de educação para a pessoa com deficiência: A proposta dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia	Analisar a Educação Profissional desenvolvida pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, em atenção às políticas públicas de educação, voltadas para a pessoa com deficiência
Silva, Rivânia de Sousa	Inclusão de estudantes com deficiência no Instituto Federal da Paraíba a partir da ação TEC NEP	Analisar o processo de inclusão de estudantes com deficiência nos cursos superiores a partir da implantação da Ação Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (Ação TEC NEP).
Coimbra, Fernanda Cristina Correa Lima	Aluno com deficiência visual: perspectivas de educação profissional inclusiva na história e memória do Instituto Federal do Pará – Campus Belém 2009 a 2012.	Compreender o processo de inserção da pessoa com deficiência (PcD) visual no contexto da perspectiva de Educação Profissional Inclusiva em uma das unidades de ensino do Instituto Federal de Educação, Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), durante a formação profissional de nível Técnico integrado ao Ensino médio no período de 2009 a 2012.
Cardoso, Maria Heloisa de Melo	Inclusão de alunos com deficiência na educação profissional e tecnológica	Analisar os dispositivos para a inclusão do aluno com deficiência nos cursos de formação profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – Campus Aracaju, no período de 2007 a 2016.
Freitas, César Gomes de	Realidade e Perspectivas do Ensino Tecnológico para Pessoas com Deficiência na Amazônia Ocidental O Caso do Instituto Federal do Acre	Analisar a acessibilidade e forma de ensino oferecido aos alunos com deficiência do Instituto Federal do Acre, considerando as perspectivas institucional (estrutural e de divulgação) e de seus professores, intérpretes e alunos.
Martins, Ronaldo Meireles	A educação profissional e Tecnológica de alunos com deficiência visual no IFPA Campus Tucuruí – História de vida dos egressos	Avaliar a Educação profissional ofertada pelo IFPA-Campus Tucuruí a partir da perspectiva dos egressos com deficiência visual.

Danieli de Cássia Barreto Goessler	As trajetórias escolares de alunos com necessidades educacionais especiais no Instituto Federal do Paraná: uma análise dos indicadores do censo escolar.	Avaliar os resultados da articulação das políticas de Educação Inclusiva e de Educação Profissional para os alunos com NEE, mediante a análise das trajetórias escolares com base nos indicadores do Censo da Educação Básica
Teixeira, Renata Imaculada de Oliveira	Conta-me como foi: percursos escolares de jovens e adultos com deficiência e transtorno global do desenvolvimento, mediados por processos de compensação social.	Investigar os percursos escolares de jovens com deficiência e transtorno global do desenvolvimento (TGD), a fim de evidenciar aspectos dos processos de compensação social que promoveram aprendizagem e desenvolvimento em sua vida acadêmica e profissional, com base nas suas histórias de vida

Fonte: Autoria própria (2022).

Finalizada estas principais observações, evidenciamos os seguintes aspectos em relação as produções científicas vinculadas ao descritor Educação Profissional, Deficiência e Instituto Federal de Educação.

- i) o crescente número de pessoas com deficiência na modalidade de educação profissionalizante;
- ii) as ações desenvolvidas nesta modalidade de ensino em busca do ingresso, permanência e êxito de estudantes com deficiência são crescentes, mesmo com as limitações estabelecidas pela ausência de políticas de atendimento consolidada; e
- iii) necessidade de mudanças estruturais e atitudinais juntos a todos os que compõem o ambiente escolar, com formação continuada de professores para auxiliar na constituição de perspectivas de PcD ante a enorme e teimosamente constante exclusão social.

Assim, cada vez mais é possível observar a inclusão de pessoas com deficiência em ambientes educacionais que favoreçam o desenvolvimento de processos de autonomia e empoderamento destes sujeitos, porém diante de uma sociedade ainda marcada por práticas excludentes permanece a necessidade do fortalecimento das lutas em busca da efetivação de direitos.

3.2 Inclusão no Mercado de Trabalho

Quando nos referimos ao descritor Educação Profissional, Deficiência e Mercado de trabalho, localizamos 10 publicações que denotam vinculação direta com a temática.

Dos 10 ensaios encontrados, apresentamos o Quadro 4 com as identificações das ideias principais:

Quadro 4 - Ideias principais das obras do descritor Educação Profissional, Deficiência e Mercado de trabalho.

Autores	Ideia Principal
Silva, 2014; Lancillotti, 2000; Turchiello, 2017	Desenvolvem uma discussão sobre a inserção de pessoas com deficiência no mercado de trabalho, o movimento contraditório da sociedade capitalista e o discurso sobre competências e empregabilidade na sociedade neoliberal
Santos, 2011; Dahmer, 2011; Shimono, 2008; Santos, 2013; Fonseca 2015; Anjos, 2006; Lamonier, 2018.	Refletem sobre as políticas públicas de qualificação profissional para inclusão de pessoas com deficiência no mundo do trabalho, além de trazerem reflexões sobre a política de cotas. Desenvolve uma discussão a respeito da representação social e da relação inclusão/exclusão de pessoas com deficiência

Fonte: Autoria própria (2022).

A seguir apresentaremos uma apresentação mais detalhada das ideias principais dos autores em questão.

Dentre os escritores referidos no terceiro descritor, Silva (2014) oferta uma reflexão sobre as condições estruturais do sistema capitalista e afirma que, embora as pessoas com deficiência encontrem uma oportunidade de inserção social na experiência laboral, passem por capacitações profissionais específicas, estas se encontram, como os demais sujeitos da classe trabalhadora, alijados de uma plena inserção social, sendo difícil a superação de exclusões sociais estabelecidas socialmente.

Nesta mesma perspectiva, Lancillotti (2000) e Turchiello (2017) reportam-se ao movimento contraditório da sociedade capitalista, o qual está sempre promovendo a exclusão e levando a situações de desemprego e/ou precarização do trabalho. Desenvolvem em suas pesquisas, análises sobre a formação de sujeitos produtivos submetidos a uma racionalidade neoliberal de matriz inclusiva. Na seara empírica, Lancillotti (2000) identificou o fato de que, em sua maioria, as pessoas com deficiência física estavam empregadas, desenvolvendo seus misteres, trabalhando na área administrativa, ambiente que exige menor mobilidade, e com serviços temporários, sem ter asseguradas as condições laborais exigíveis. A luta do trabalhador com deficiência deve ser feita aliada ao amplo movimento da *classe-que-vive-do-trabalho* em busca de uma nova ordem societária.

Santos (2011), Dahmer (2011), Shimon (2008), Santos (2013), Fonseca (2015) e Anjos (2006) desenvolvem discussões sobre a histórica exclusão social de pessoas com deficiência, os *locus* laborais onde estão inseridas e o desenvolvimento das políticas públicas em favor da qualificação, política de cotas e inserção deste segmento populacional no mundo do trabalho, analisando conceitos como empregabilidade e competências. Fonseca (2015) assevera que a inclusão social é cada vez mais determinada pela apropriação do saber formal e a consequente inserção no mercado de trabalho.

Lamonier (2018) conduz a discussão de que a inserção de PcD no mercado de trabalho conforma um grande desafio, considerando os estereótipos e representações sociais historicamente estabelecidos. Essa inserção leva à exposição pública de suas limitações, suas fragilidades, gerando sentimentos de sofrimento no trabalho, contribuindo com incertezas no presente e no futuro destes sujeitos. As pessoas com deficiência ainda são vistas sob adjetivos pejorativos e discriminatórios, prevalecendo práticas segregadoras. A estranheza, o receio e até mesmo a falta de conhecimento sobre o outro ainda prevalecem e dão lugar a representações inadequadas e injustas. Por isso a necessidade de investimentos em formação para provocar mudanças sociais, políticas e educacionais, dando azo à entrada e à permanência dessas pessoas nos mais diversos *locis* sociais, tornando familiar sua identidade.

Abaixo segue Quadro 5 com a apresentação dos objetivos gerais proposto em cada obra.

Quadro 5 - Objetivos das obras do descritor Educação Profissional, Deficiência e Mercado de trabalho.

Autor	Título da obra	Objetivo
Silva, Grayceane Gomes da	Qualificação profissional de pessoas com deficiência para inserção no mercado de trabalho em Fortaleza	Analisar a inserção de pessoas com deficiência no mercado de trabalho em Fortaleza e como vem se dando sua qualificação profissional
Santos, Allyne Cristina dos	Preparação e inserção da pessoa com deficiência no mercado de trabalho	Verificar como estão sendo preparadas as pessoas com deficiências nos cursos profissionalizantes e como vem ocorrendo sua inserção e inclusão no mercado de trabalho.
Santos, Michele Paitra Alves dos	A formação e a qualificação profissional do jovem com deficiência intelectual e sua inserção no mercado de trabalho formal em Curitiba (1990-2010)	Analisar sociologicamente a inserção do jovem com deficiência intelectual no mercado de trabalho formal e seu processo de formação e qualificação profissional, para compreender as dinâmicas que se constituem nestes espaços, o sentido dado ao trabalho da pessoa com deficiência e como se conectam às dinâmicas do mundo do trabalho, em especial do mercado de trabalho formal.

Lancillotti, Samira Saad Pulchério	Deficiência e trabalho: redimensionando o singular no contexto universal	Discutir a profissionalização de pessoas com deficiência auditiva, física, mental, múltipla e visual.
Dahmer, Maribel Cechini	A aprendizagem e a qualificação profissional como via de inclusão social no mercado formal de trabalho: Um estudo do “projeto piloto nacional de incentivo a aprendizagem da pessoa com deficiência”	Analisar a aprendizagem e qualificação profissional como via de inclusão social e permanência no mercado formal de trabalho no “Projeto Piloto Nacional de Incentivo a Aprendizagem da Pessoa com Deficiência” dentro do contexto da “Lei das Cotas” ou “Reserva Legal de Cargos”, como importante frente de implementação de ações das políticas públicas de emprego deste segmento populacional, a cargo do Ministério do Trabalho e Emprego, no período de 2009 a 2010
Sumiko Oki Shimono	Educação e trabalho: caminhos da inclusão na perspectiva da pessoa com deficiência.	Compreender a inclusão social na perspectiva da pessoa com deficiência e investigar o papel da escola e da empresa para reforçar o sentimento de pertencer dessas pessoas
Turchiello, Priscila	A produtividade dos sujeitos com deficiência na articulação da educação profissional e tecnológica com a inclusão.	Compreender como a educação profissional e tecnológica investe na constituição de sujeitos produtivos na racionalidade neoliberal de matriz inclusiva.
Lamonier, Elisângela Leles	Perspectivas de futuro profissional das pessoas com deficiência e com necessidades educacionais específicas	Compreender as representações sociais das pessoas com deficiência e com outras necessidades educacionais específicas, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Iporá, sobre suas perspectivas de futuro profissional, bem como identificar e analisar as legislações que amparam a educação inclusiva, no âmbito das políticas públicas educacionais que resguardam seus direitos, tanto educacional como profissional
Fonseca, Mirella Villa de Araújo Tucunduva da	Os Discursos Sobre Inclusão Social Da Pessoa Com Deficiência: dos desafios educacionais às conquistas profissionais	Compreender como a educação e o trabalho, permeiam a inclusão social das pessoas com deficiência.
Anjos, Isa Regina Santos dos	Programa TEC NEP: avaliação de uma proposta de educação profissional inclusiva	Avaliar como as diretrizes propostas no programa TEC NEP estão sendo implementadas nas escolas da rede federal, através da percepção dos coordenadores de núcleos

Fonte: Autoria própria (2022).

No âmbito desta contextualização provocada por meio da realização do “estado da questão”, verificamos que há um crescimento na inclusão de pessoas com deficiência no mundo do trabalho, sendo tal questão decorrente do Estado Democrático de Direito, da garantia de políticas públicas por meio de legislações que obrigam a contratação de pessoas com deficiência, assim como também dos próprios interesses do mercado, em tornar este segmento populacional produtivo para o mercado, passando a sociedade desenvolver estratégias para a inclusão, dentre elas o aumento da escolaridade.

4. Considerações Finais

O referido Estado da Questão permitiu tomar conhecimento sobre algumas pesquisas desenvolvidas no Brasil sobre o tema da educação profissional de pessoas com deficiência e a inserção no mundo do trabalho. A partir da utilização de três tipos de descritores, chegamos a vinte (20) produções acadêmicas, as quais, em sua maioria, estavam vinculadas a programas de pós-graduação em Educação, com exceção de duas produções que estavam vinculadas um Programa de Pós-Graduação em Ensino de Biociências e Saúde do Instituto Oswaldo Cruz e outra vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal do Paraná.

No âmbito desta contextualização, verificamos que o tema em estudo está nas pautas de discussões no mundo acadêmico, o que ressalta a relevância do objeto de estudo escolhido pela autora que se propõe a analisar as contribuições da formação educacional de estudantes com deficiência, em cursos de nível superior o Instituto Federal de Educação do Ceará (IFCE), quanto a inclusão no mundo do trabalho e a conquista de processos emancipatórios, fundamentado a luz do pensamento de Antônio Gramsci.

Destacamos que dentre as vinte produções científicas situadas neste levantamento, nenhuma pesquisa dialogou diretamente com o pensamento de Gramsci em relação aos processos formativos da classe subalterna para a conquista de processos emancipatórios em busca da transformação social.

Posto isso, concluímos que realizar o Estado da Questão foi um importante exercício para conhecer algumas das produções acadêmicas em relação ao nosso objeto de estudo, além de oportunizar um aprimoramento em nossas reflexões e confrontar ideias, evidenciando lacunas e tendências no campo teórico e empírico que possam ser exploradas sobre a questão.

Fica então com sugestão para trabalhos futuros a realização de pesquisas que relacionem a formação educacional de pessoas com deficiência, a inclusão no mundo do trabalho e o desenvolvimento de processos emancipatórios, sobre a perspectiva do trabalho enquanto princípio educativo.

Referências

- Andrade, M. M. (1999). *Introdução à metodologia do trabalho científico*. (4a ed.). Ed. Atlas.
- Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Editora Porto.
- Brasil. (2008). *Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC.
- Brasil. (2015). *Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência* (Estatuto da Pessoa com Deficiência), 2015.
- Ciavatta, M. (2014). O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? *Revista Trabalho e Educação*. 23(1), 187-205.
- Charlot, B. (2021). *Por uma educação democrática e humanizadora*. Volume I. UniProsa.
- Goffman, E. E. (1891). *Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada* Tradução: Mathias Lambert Data da Digitalização: 2004 Data Publicação Original.
- Gramsci, A. (2004). *Cadernos do cárcere*. Vol. 2: Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. (3a ed.) Civilização brasileira. 2.
- Gramsci, A. (1982). *Os intelectuais e a organização da cultura*. (4a ed.), Civilização Brasileira.
- Iasi, M. L. (2005). Direito e Emancipação Humana. Portal metodista de periódicos e acadêmicos. *Revista do curso de direito*. Universidade metodista de São Paulo, 2(2) <https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/RFD/article/view/477/474>.
- Machado, R., & Mantoan, M. T. E. (2020). *Educação e Inclusão: entendimentos, proposições e práticas*. Edifurb.
- Manacorda, M. A. (2017). *Marx e a Pedagogia Moderna*. Cortez/Autores Associados.
- Manacorda, M. A. (2019). O princípio educativo em Gramsci: americanismo e conformismo. Tradução Willian Laços. (3a ed.). Editora Alínea - (Coleção educação em debate). E-PUB.
- Manfredi, S. M. (2002). *Educação profissional no Brasil*. Cortez.
- Mello, A. G., Nuernberg, A. H., & Block, P. (2013). Estudos sobre Deficiência no Brasil: passado, presente e future. São Paulo: Annual International Disability Studies Symposium. 2013. https://www.museusaccessiveis.com.br/arquivosDown/20190204152903_os_estudos_sobre_a_deficiec%C2%AAnCIA_no_brasil_-_passado,_presente_e_futuro_-_anahi_mello,_pamela_block_e_adriano_nuerberg.pdf.
- Mello, A. G. de. (2016). Deficiência, incapacidade e vulnerabilidade: do capacitismo ou a preeminência capacitista e biomédica do Comitê de Ética em Pesquisa da UFSC. Artigo na revista *Ciência e Saúde Coletiva*. Scielo. Brasil. Artigo aprovado em 05/07/2016. <https://doi.org/10.1590/1413-812320152110.07792016>.
- Mello, A. G. (2014). *Gênero, Deficiência, Cuidado e Capacitismo: uma análise antropológica de experiências, narrativas e observações sobre violências contra mulheres com deficiência*. Dissertação de mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social, Florianópolis.

Melo, D. C. F. de, Rafante, H. C., & Gomes, J. M. (2019). Gramsci e a educação especial. *Brasil Multicultural*.

Minayo, M. C. S. (2003). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. Vozes.

Nóbrega- Therrien, S. M., & Therrien, J. (2004). Trabalhos científicos e o Estado da Questão: reflexões metodológicas. In: *Estudos em Avaliação Educacional*, 15(30).

Rother, E. T. (2007). Revisão Sistemática x Revisão Narrativa. *Editorial Acta Paulista de enfermagem*. <https://www.scielo.br/j/ape/a/z7zZAZ4GwYV6FR7S9FHTByr>.

Severino, A. J. (2007). *Metodologia do Trabalho Científico*. (23a ed.), Cortez.