

Três momentos pedagógicos como possibilidade na estruturação de projetos pedagógicos interdisciplinares de educação em saúde

Three pedagogical moments as structurers of interdisciplinary pedagogical projects in health education

Tres momentos pedagógicos como posibilidad en la estructura de proyectos pedagógicos interdisciplinarios en educación en salud

Recebido: 05/05/2020 | Revisado: 07/05/2020 | Aceito: 09/05/2020 | Publicado: 19/05/2020

Carolina Braz Carlan Rodrigues

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7115-0987>

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

E-mail: carolinabcarlan@gmail.com

Karla Mendonça Menezes

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7482-0648>

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

E-mail: karlam.ef@gmail.com

Vanessa Candito

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4663-9590>

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

E-mail: vanecandito@gmail.com

Félix Alexandre Antunes Soares

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6453-7902>

Universidade Federal de Santa Maria, RS

E-mail: felix@ufsm.br

Cristiane Muenchen

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3144-0933>

Universidade Federal de Santa Maria, RS

E-mail: crismuenchen@yahoo.com.br

Resumo

A dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos (3MP) tem sido incorporada em distintas propostas de ensino na tentativa de superar a fragmentação do ensino. Esse estudo se propôs a

descrever projetos pedagógicos interdisciplinares, desenvolvidos por educadores de uma escola estadual do Município de Santa Maria (RS) e, sob uma interpretação crítica, estruturar os projetos a partir da perspectiva dos 3MP, identificando as contribuições dessa dinâmica para o processo de elaboração das atividades em sala de aula. No primeiro momento foram investigadas as temáticas pertinentes à realidade da comunidade escolar, por meio de uma construção coletiva e interdisciplinar entre educadores e educandos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e, elaborados dois projetos interdisciplinares: Atividade Física e Lazer e Desjejum Saudável. No segundo momento foram estruturados os conteúdos e atividades a serem desenvolvidos disciplinar e interdisciplinarmente. Por fim, no terceiro momento pedagógico, os educandos produziram materiais informativos e distribuíram na comunidade local em uma caminhada coletiva a fim de compartilhar os conhecimentos construídos e estimular a prática de atividade física e a alimentação saudável. Essa interpretação permitiu identificar potencialidades dos 3MP no planejamento, organização e desenvolvimento de projetos pedagógicos interdisciplinares que abordaram temáticas significativas aos educandos relacionadas à saúde.

Palavras-chave: Educação em saúde; Promoção da saúde; Três momentos pedagógicos; Projetos pedagógicos; Interdisciplinaridade.

Abstract

The dynamics of the Three Pedagogical Moments (3PM) have been incorporated into different teaching proposals in an attempt to overcome the fragmentation of teaching. This study aimed to describe interdisciplinary pedagogical projects, developed by educators of a state school in the municipality of Santa Maria (RS) and, under a critical interpretation, to structure the projects from the 3MP perspective, identifying the contributions of this dynamics to the process of elaboration of activities in the classroom. In the first moment, the pertinent themes were investigated in the reality of the school community, through a collective and interdisciplinary construction between educators and students in the 6th to 9th grade of elementary school, and two interdisciplinary projects were elaborated: Physical Activity and Leisure and Breakfast Healthy. In the second moment the activities and the contents to be developed disciplinary and interdisciplinary were structured. Finally, in the third pedagogical moment, the students produced informative materials and distributed in the local community on a collective walk in order to share the constructed knowledge and stimulate the practice of physical activity and healthy eating. With this analysis, it was possible to identify 3MP potentials in the planning, organization and development of

interdisciplinary pedagogical projects that addressed significant themes to the students related to health.

Keywords: Health education; Health promotion; Three pedagogical moments; Pedagogical projects; Interdisciplinarity.

Resumen

La dinámica de los Tres Momentos Pedagógicos (3MP) se ha incorporado en diferentes propuestas de enseñanza en un intento por superar la fragmentación de la enseñanza. Este estudio tuvo como objetivo describir proyectos pedagógicos interdisciplinarios, desarrollados por educadores de una escuela pública en el municipio de Santa Maria (RS) y, bajo una interpretación crítica, estructurar los proyectos desde la perspectiva de 3MP, identificando las contribuciones de esta dinámica al proceso de Elaboración de actividades en el aula. En el primer momento, se investigaron los temas pertinentes en la realidad de la comunidad escolar, a través de una construcción colectiva e interdisciplinaria entre educadores y estudiantes en los grados 6° a 9° de la escuela primaria, y se elaboraron dos proyectos interdisciplinarios: Actividad física y ocio y Desayuno Saludable. En el segundo momento se estructuraron las actividades y los contenidos a desarrollar disciplinarios e interdisciplinarios. Finalmente, en el tercer momento pedagógico, los estudiantes produjeron materiales informativos y se distribuyeron en la comunidad local en un paseo colectivo para compartir los conocimientos adquiridos y estimular la práctica de la actividad física y la alimentación saludable. Con este análisis, fue posible identificar potenciales de 3MP en la planificación, organización y desarrollo de proyectos pedagógicos interdisciplinarios que abordaron temas significativos para los estudiantes relacionados con la salud.

Palabras clave: Educación para la salud; Promoción de la salud; Tres momentos pedagógicos; Proyectos pedagógicos; La interdisciplinaria.

1. Introdução

A educação em saúde compreende o ensino-aprendizagem de temas ou assuntos relacionados à saúde, desenvolvidos de forma intencional e planejada, integrados ao currículo escolar (Mohr, 2002). Para Candeias (1997), a educação em saúde é um dos componentes da promoção da saúde no âmbito escolar e contempla quaisquer combinações de experiências, aprendizagens e intervenções educativas, sistematicamente planejadas, com vistas a facilitar ações voluntárias conducentes à saúde.

Mohr (2002) aponta para a necessidade de que a educação em saúde ultrapasse o campo disciplinar das ciências naturais e que as concepções tradicionais referentes ao corpo humano/higiene/nutrição sejam superadas. Também comenta sobre um equívoco de muitos estudiosos que discutem as questões de educação em saúde e sua relação com os componentes curriculares ao querer contemplar o complexo fenômeno da saúde por meio de uma área disciplinar. Para a autora, o que existem são aspectos de diferentes áreas em determinada temática de saúde a ser considerada (Mohr, 2002).

Neste sentido, para que a educação em saúde ocorra no contexto escolar, são necessárias algumas etapas fundamentais para a elaboração de estratégias e/ou ações como: surgir da própria realidade; viabilidade; uma ação articulada por todos os envolvidos; e vinculada com a realidade da escola. Sendo assim, torna-se essencial o processo participativo de todos, nas decisões e organização do trabalho, esclarecendo os princípios das estratégias e/ou ações, a qual deve ter como objetivo o de superar os problemas relevantes. É nesse sentido que o trabalho coletivo dos professores, torna-se fundamental para o desenvolvimento de estratégias voltadas a educação em saúde. A interdisciplinaridade integra-se a essas propostas, e possibilita trocas de conhecimentos entre os educandos das distintas áreas, proporcionando o diálogo e superando o senso comum, valorizando os conhecimentos e experiências já existentes (Rodrigues, Menezes, Candito & Soares, 2019).

Nesse contexto, com o intuito de auxiliar e investigar o desenvolvimento de ações que envolvam o espaço escolar, para a busca de alternativas a fim de amenizar as situações e problemas relacionados ao processo educacional, um grupo de pesquisadores da Universidade Federal de Santa Maria – RS, inseriu-se em uma escola pública estadual, vinculada à 8ª Coordenadoria Regional de Educação, localizada no município de Santa Maria – RS, desde o ano de 2011, até o momento. Ao longo dos anos, diversas atividades com vistas à educação em saúde foram desenvolvidas por meio de processos formativos permanentes e do incremento de diferentes metodologias para o ensino, entendendo a relação universidade-escola-comunidade como essencial para o desenvolvimento destes. Dentre as alternativas didáticas empregadas para mediar uma construção do conhecimento, a utilização de projetos interdisciplinares, de ensino-aprendizagem tem evidenciado seu potencial em diferentes trabalhos (Rodrigues, Menezes, Candito & Soares, 2019; Lima, Ilha, Silva, & Soares, 2019; Visintainer & Soares, 2019; Ilha, Lima, Visintainer, Wollmann, & Soares, 2015).

Em complemento, para superar a fragmentação do ensino, a dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos (3MP) tem sido incorporada em distintas propostas de ensino, desde a elaboração de materiais didáticos, em diversas áreas de conhecimento, bem como

organizadores/estruturadores de currículos. Assim os 3MP – *Estudo da Realidade, Organização do Conhecimento e Aplicação do Conhecimento* – relacionam-se com a transposição da concepção de Freire (1987) de um contexto de educação formal para uma educação dialógica, na qual o educador deve mediar a aproximação da realidade dos educandos com os conteúdos em sala de aula (Muenchen & Delizoicov, 2012; Delizoicov; Angotti & Pernambuco, 2011).

O *Estudo da Realidade* tem como intuito o levantamento e a investigação das situações significativas da comunidade escolar. A *Organização do Conhecimento* é o momento que os conhecimentos serão estudados e planejados para a melhor compreensão. E a *Aplicação do Conhecimento* coloca em prática aquilo que já foi organizado, com o intuito de que essas situações sejam compreendidas através do conhecimento gerado, ou a superação das questões e situações reais. Nessa perspectiva, por entender que os 3MP possam contribuir para a estruturação e, desenvolvimento de conhecimentos na área de educação em saúde, nos aproximamos dessa proposta didática e nos propomos a olhar criticamente sobre uma experiência em construção no contexto escolar e refletir sobre como a dinâmica dos 3MP pode contribuir no processo de elaboração de projetos interdisciplinares de educação em saúde.

Este estudo se propôs a descrever projetos pedagógicos interdisciplinares, desenvolvidos por educadores de uma escola estadual do município de Santa Maria – RS, e sob uma interpretação crítica, estruturar os projetos a partir da perspectiva dos Três Momentos Pedagógicos, a fim de identificar as contribuições dessa dinâmica para o processo de elaboração das atividades a serem desenvolvidas em sala de aula.

2. Procedimentos Metodológicos

Pesquisas são realizadas com a finalidade de trazer novo saber ou conhecimentos para a sociedade como preconiza Pereira, Shitsuka, Parreira & Shitsuka (2018). O presente estudo foi construído por meio de reflexões e diálogos oriundos de observações participantes, análise dos planejamentos dos educadores, dos projetos interdisciplinares de ensino-aprendizagem e através dos diários de campo dos pesquisadores.

As intervenções mediadas pelo grupo de pesquisadores, por meio de processos formativos, originaram dois projetos pedagógicos interdisciplinares desenvolvidos pelos docentes. Após uma análise crítica, os projetos foram estruturados pelos pesquisadores na perspectiva dos 3MP, a partir de uma releitura dos mesmos. É preciso destacar que os

professores não estiveram envolvidos nesse processo, bem como não participaram de formações que contemplaram a dinâmica dos 3MP.

3. Resultados e Discussões

Os 3MP que compõe essa reflexão estão descritos a seguir:

Estudo da Realidade: no primeiro momento buscou-se informações sobre o ambiente escolar e a comunidade na qual a escola está inserida, a fim de investigar os interesses, objetivos e expectativas da comunidade escolar. Através de relatos e apontamentos dos educandos, a carência de infraestrutura adequada para a prática de atividade física, no bairro no qual a escola está localizada, emergiu como tema a ser desenvolvido em sala de aula. Em paralelo, os educadores enfatizaram a preocupação com a alimentação dos educandos. Ao perceberem que muitos escolares não realizavam o desjejum antes das práticas escolares, e outros não consumiam o lanche fornecido pela escola, optando por alimentos inadequados.

Dessas situações significativas, identificadas pelo coletivo de professores, a importância da atividade física e a alimentação saudável foram elencadas como temáticas relevantes. Após os diálogos desenvolvidos em sala de aula, entre educadores e educandos, foram elaborados dois projetos interdisciplinares, denominados: “Atividade Física e Lazer” e “Desjejum Saudável”.

Organização do Conhecimento: Os projetos “Atividade Física e Lazer” e “Desjejum Saudável” foram estruturados conjuntamente com os educandos dos 6º aos 9º anos do ensino fundamental, e educadores das disciplinas de Educação Física, Matemática, Geografia, Português, Ciências, História e Inglês e desenvolvidos de forma concomitante.

As atividades são descritas sucintamente a seguir: na disciplina de Educação Física, os educandos, organizados em pequenos grupos, se envolveram em atividades de pesquisa sobre atividade física e qualidade de vida; Na disciplina de Ciências, os estudantes investigaram os efeitos da utilização de remédios emagrecedores e suplementos alimentares, o uso de anabolizantes e as consequências para o corpo. Após essa primeira atividade, cada grupo apresentou as informações coletadas para a turma. Nas aulas de Matemática foram analisadas as informações nutricionais de alguns alimentos e posteriormente calculadas as calorias a serem consumidas e despendidas diariamente. Em Geografia se estudou as características do cultivo de alimentos em diferentes regiões do país (influência do clima, temperatura, tipos de solo). Na disciplina de História, os estudantes, divididos em pequenos grupos, investigaram a evolução dos hábitos alimentares ao longo do tempo e os alimentos típicos de diferentes

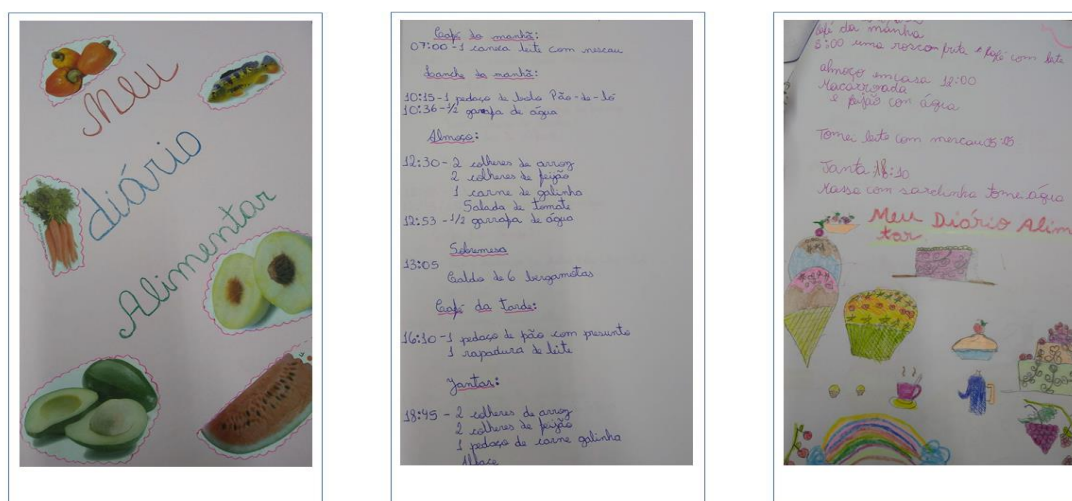
países. Após essa busca inicial construíram cardápios de diferentes culturas e apresentaram a turma. Nas aulas de Inglês se resgatou os diversos termos oriundos da língua inglesa que foram incorporados ao vocabulário na língua portuguesa, e que fazem parte do cotidiano (por exemplo: *diet, light, fast food, hot dog*). Na disciplina de Língua Portuguesa, embasados pelas pesquisas realizadas nas demais disciplinas, foram construídos textos envolvendo aspectos da alimentação saudável e de qualidade de vida, e também sobre os padrões de beleza impostos pela sociedade.

Aplicação do Conhecimento: Após a organização dos conhecimentos relativos às temáticas contempladas, os educandos desenvolveram materiais informativos, que foram distribuídos na comunidade local durante uma caminhada coletiva, com o intuito de estimular a prática de atividade física e a alimentação saudável.

A fim de identificar os alimentos que estavam ingerindo cotidianamente, os estudantes construíram seus diários alimentares, com auxílio dos pais. Posteriormente, foram produzidas pirâmides alimentares e organizado um café da manhã coletivo, realizado no refeitório da escola (em que cada estudante levou um alimento) com a participação dos professores dos projetos.

Algumas imagens das produções dos discentes estão apresentadas nas Figuras 1, 2 e 3 a seguir:

Figuras 1, 2 e 3 - Diários alimentares construídos pelos estudantes do 6º e 7º ano.

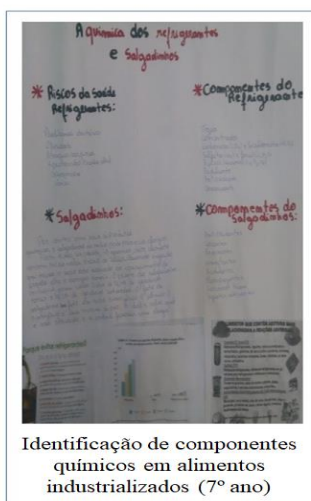


Fonte: Arquivos coletados pelos autores

Figuras 4, 5 e 6 - Pirâmide alimentar e estudo das informações nutricionais desenvolvidas pelos estudantes do 6º e 7º ano)



Pirâmide alimentar construída pelos estudantes do 6º ano



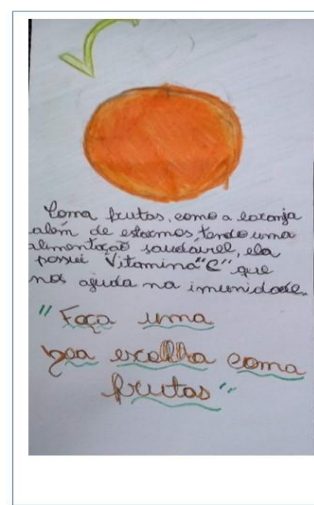
Identificação de componentes químicos em alimentos industrializados (7º ano)



Análise dos rótulos de produtos alimentícios desenvolvida pelos estudantes do 7º ano

Fonte: Arquivos coletados pelos autores

Figuras 7, 8 e 9 - Materiais informativos construídos pelos alunos do 6º ano.



Fonte: Arquivos coletados pelos autores

Araújo & Muenchen (2018) destacam que as práticas educativas organizadas pelos 3MP, necessitam ser construídas coletivamente pelos docentes associando conhecimentos específicos das distintas disciplinas, para que assim seja possível a compreensão dos temas abordados. Nessa perspectiva, durante o desenvolvimento dos projetos, os educadores planejaram as atividades e as sequências didáticas para serem trabalhadas coletivamente e/ou especificamente na sua disciplina.

Para Pernambuco (1993), os momentos pedagógicos são uma forma de garantir a prática sistemática do diálogo, pois permitem que se dê voz aos estudantes e partir da realidade destes. Assim, o envolvimento dos educandos em todos momentos da construção coletiva, foi imprescindível para que não apenas os escolares fossem abarcados pelo objetivo dos projetos, mas também a comunidade escolar, e assim possibilitando a estruturação de temáticas pertinentes ao contexto.

Delizoicov, Angotti & Pernambuco (2011) destacam que por meio do diálogo, entre educandos e educadores, é possível a construção de conhecimentos sobre o mundo e o local em que se vive. Como já mencionado anteriormente, a definição do tema, a elaboração dos projetos e o desenvolvimento das atividades deu-se através da dialogicidade constante entre os docentes e discentes, o que propiciou problematizar as questões cotidianas dos sujeitos. Assim como propõe Freire (1987), de que o diálogo se inicia em torno da problematização de questões próximas à realidade dos educandos, das contradições existenciais e sociais para que esses possam elaborar um novo conhecimento e que sejam alcançados em sala de aula.

Como destacado por Muenchen & Delizoicov (2012), a presença da problematização nos três momentos da dinâmica, possibilita relacionar aspectos importantes da realidade do educando, a partir da discussão, investigação, diálogo e problematização. Sendo assim, a organização e elaboração dos projetos interdisciplinares possibilitaram aos educandos e educadores, discutir, participar, dialogar, problematizar, avaliar e transformar o seu conhecimento, por meio de temáticas que foram identificadas em situações significativas relacionadas à vida dos escolares. Indo, assim, ao encontro dos ideais defendidos por Freire, sendo a problematização e o diálogo aspectos centrais na pedagogia adotada pelo educador. Nesse viés, Freire (1996) sinaliza que a escola não pode ser indiferente às questões sócio-políticas que envolvem as realidades dos educandos. Assim, a problematização está vinculada a uma discussão mais ampla, distanciando-se das atividades escolares que abordam apenas os conteúdos disciplinares.

Vale ressaltar que só se tornou possível o planejamento, a elaboração, assim como o desenvolvimento dos projetos, pelo fato da gestão escolar proporcionar parte de sua reunião pedagógica aos docentes para delinear o trabalho coletivo. Assim como é preciso oportunizar o espaço para o diálogo aos educandos e a comunidade, é fundamental que os educadores possam reunir-se para o planejamento das atividades a serem desenvolvidas de forma disciplinar e/ou interdisciplinar.

Para Auler (2007) a complexidade dos temas requer a análise sob vários olhares disciplinares articulados em torno de um tema. Assim, o trabalho coletivo dos educadores foi

fundamental visto que a temática pôde ser desenvolvida interdisciplinarmente e conseguiu contemplar conhecimentos específicos de diferentes áreas. Ressalta-se que outras temáticas surgiram no decorrer das intervenções formativas, porém os temas mencionados anteriormente se consolidaram e permanecem sendo desenvolvidos pelos professores em suas práticas pedagógicas.

Quando os educadores foram questionados sobre o desenvolvimento dos projetos interdisciplinarmente, alguns relataram dificuldades em se trabalhar coletivamente. Essa observação também foi descrita em outros estudos como Centa, Schneider, Magoga & Muenchen (2015) que sinalizam esse obstáculo dos educadores em desenvolver o diálogo entre os colegas, e que outro impedimento para a organização coletiva, são as condições de trabalho, pois os professores não possuem tempo disponível para o planejamento e construção conjunta com os demais educadores.

Nesse sentido, cabe destacar que o apoio da gestão escolar, em oportunizar momentos para os educadores planejarem suas práticas, foi essencial para que os projetos pudessem ser desenvolvidos e as dificuldades supridas ao decorrer do processo. E também que as intervenções realizadas pelos pesquisadores na escola, instigou e proporcionou subsídios para que os docentes buscassem estratégias e metodologias para desenvolver as atividades dos projetos. Corroborando com Freire (1996) que, enfatiza para a relevância da formação docente continuada, pois possibilita que o professor esteja em um processo de permanente procura e aperfeiçoamento.

4. Considerações Finais

Com esse estudo pôde-se analisar as potencialidades que os 3MP trazem para as práticas escolares, tornando válida a continuação do estudo através de processos formativos aos educadores relativos à dinâmica. Cabe salientar que a organização curricular da escola apresenta aspectos que estão em sintonia com os objetivos dos 3MP, tais como o trabalho coletivo e interdisciplinaridade.

A mudança na postura dos educadores e educandos, em termos de dialogicidade, na participação e interesse pelas temáticas abordadas, fizeram-se presentes durante o desenvolvimento dos projetos. Percebendo-se, assim, que o desenvolvimento dos projetos ocorreu de maneira efetiva e cooperativa, através da integração entre as disciplinas.

Nesse sentido, foi possível observar que a dinâmica dos 3MP, pode contribuir na orientação, organização e estruturação do ensino e do currículo escolar, em atividades a serem

desenvolvidas na sala de aula, abordando temáticas significativas em torno da problematização de questões próximas da realidade dos educandos.

Referências

Araújo, LB & Muenchen, C. (2018). Os Três Momentos Pedagógicos como Estruturantes de Currículos: Algumas Potencialidades. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, 1 (1), 51-69.

Auler, D. (2007). Enfoque ciência-tecnologia-sociedade: pressupostos para o contexto brasileiro. *Ciência & Ensino*, 1, 1-20.

Candeias, NMF. (1997). *Conceitos de educação e promoção em saúde: mudanças individuais e mudanças organizacionais*. *Revista Saúde Pública*, 31(2), 209-13.

Centa, FG, Schneider, TM, Magoga, TF & Muenchen, C. (2015). *Práticas Educativas Baseadas na Abordagem Temática: uma Análise dos Trabalhos no XIII e XX SNEFs*. In.: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. Uberlândia/MG. Atas do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física.

Delizoicov, D, Angotti, JA & Pernambuco, MM. (2011). *Ensino de ciências: fundamentos e métodos*. 4.ed. São Paulo: Cortez.

Freire, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (1987). *Pedagogia do oprimido*. 17.ed. São Paulo: Paz e Terra.

Ilha, PV, Lima, APS, Visintainer, DSR, Wollmann, EM & Soares, FAA. (2015). Promoção da saúde a partir da aprendizagem por projetos. *Atos da Pesquisa em Educação*, 10(1), 280-303.

Lima, APS, Ilha, PV, Silva, RCC & Soares, FAA. (2019). Aprendizagem por projetos no ensino fundamental: estratégia para entendimento da pirâmide alimentar. *Research, Society and Development*, 8(1), e4781636.

Mohr, A. (2002). *A natureza da educação em saúde no ensino fundamental e os professores de ciências*. [Tese] Florianópolis (SC): UFSC.

Muenchen, C & Delizoicov, D. (2012). A construção de um processo didático-pedagógico dialógico: aspectos epistemológicos. *Revista Ensaio, Belo Horizonte*, 14(3), 199-215.

Pereira, AS, Shitsuka, DM, Parreira, FJ & Shitsuka, R. (2018). *Metodologia da pesquisa científica*. [e-book]. Santa Maria. Ed. UAB/NTE/UFSM. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15824/Lic_Computacao_Metodologia-Pesquisa-Cientifica.pdf?sequence=1.

Pernambuco, MMCA. (1993). Quando a Troca se estabelece. In: Pontuschka, N. N. *Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública*. São Paulo: Loyola.

Rodrigues, CBC, Menezes, KM, Candito, V & Soares, FAA. (2019). Influência de projetos pedagógicos interdisciplinares na atividade física habitual e no estado nutricional. *Educação e Linguagem*, 22(2), 25-41.

Visintainer, DSR & Soares, FAA. (2019). O desenvolvimento de estratégias de ensino para a promoção da saúde na formação docente continuada. *Revista Contexto & Educação*, 34(109), 57073.

Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito

Carolina Braz Carlan Rodrigues – 20%

Karla Mendonça Menezes – 20%

Vanessa Candito – 20%

Félix Alexandre Antunes Soares – 20%

Cristiane Muenchen – 20%