

## **A importante atividade da disciplina de Materiais Dentários: Um relato de experiência**

**The important activity of the Dental Materials subject: An experience report**

**La importante actividad de la asignatura de Materiales Dentales: Informe de una experiencia**

Recebido: 19/10/2023 | Revisado: 29/10/2023 | Aceitado: 31/10/2023 | Publicado: 02/11/2023

### **Kamila Lacerda Almeida**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8758-3664>  
Centro Universitário de Viçosa, Brasil  
E-mail: [kamilalacerda@hotmail.com](mailto:kamilalacerda@hotmail.com)

### **Bruna Mota Gonçalves Pinto**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3079-2227>  
Centro Universitário de Viçosa, Brasil  
E-mail: [brunamota@univicoso.com.br](mailto:brunamota@univicoso.com.br)

### **Laura Andrade e Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5180-6918>  
Centro Universitário de Viçosa, Brasil  
E-mail: [lauraandrade@univicoso.com.br](mailto:lauraandrade@univicoso.com.br)

### **Resumo**

A monitoria acadêmica é um programa de suporte educacional oferecido aos estudantes universitários que almejam aprofundar seus conhecimentos em determinados assuntos, contribuindo para a melhoria do processo ensino-aprendizagem. O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência de monitoria da Disciplina de Materiais Dentários, em um Centro Universitário localizado em Viçosa-MG, oferecida aos acadêmicos do curso de Odontologia, demonstrando a importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência que se baseia nas vivências da monitoria acadêmica na disciplina de Materiais Dentários, destaca como a monitoria contribui para a aprendizagem dos alunos monitorados e também para o desenvolvimento do próprio monitor, auxiliando na formação e consolidação do conteúdo. O programa de monitoria proporcionou um maior conhecimento teórico-prático da disciplina sendo comprovado pelo índice de aprovação e rendimento da turma. Além disso, foi uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional para o monitor, pois despertou o interesse de seguir à docência no meio acadêmico.

**Palavras-chave:** Docência; Ensino-aprendizagem; Monitoria; Odontologia.

### **Abstract**

Academic tutoring is an educational support program offered to university students who wish to deepen their knowledge of certain subjects, helping to improve the teaching-learning process. The aim of this paper is to present a report on the experience of tutoring in the subject of Dental Materials, at a University Center located in Viçosa-MG, offered to students on the Dentistry course, demonstrating the importance of tutoring in the teaching-learning process. This is a descriptive experience report based on the experiences of academic tutoring in the subject of Dental Materials, highlighting how tutoring contributes to the learning of the students being tutored and also to the development of the tutors themselves, helping to shape and consolidate the content. The tutoring program provided greater theoretical and practical knowledge of the subject, as evidenced by the pass rate and class performance. It was also an opportunity for personal and professional growth for the monitor, as it sparked an interest in teaching in the academic world.

**Keywords:** Teaching; Teaching-learning; Monitoring; Dentistry.

### **Resumen**

La tutoría académica es un programa de apoyo educativo ofrecido a estudiantes universitarios que desean profundizar sus conocimientos sobre determinadas materias, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es presentar un informe sobre la experiencia de tutoría en la asignatura de Materiales Dentales en un Centro Universitario localizado en Viçosa-MG, ofrecida a estudiantes de la carrera de Odontología, demostrando la importancia de la tutoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un estudio descriptivo del tipo informe de experiencia, basado en las vivencias de la tutoría académica en la asignatura de Materiales Dentales, destacando cómo la tutoría contribuye al aprendizaje de los alumnos tutelados y también al desarrollo de los propios tutores, ayudando a la formación y consolidación de los contenidos. El programa de tutorías ha proporcionado un mayor conocimiento teórico y práctico de la asignatura, como demuestra el índice de aprobados y el rendimiento

de la clase. También ha supuesto una oportunidad de crecimiento personal y profesional para el monitor, ya que ha despertado su interés por la docencia en el mundo académico.

**Palabras clave:** Enseñanza; Enseñanza-aprendizaje; Seguimiento; Odontología.

## 1. Introdução

O programa de monitoria é considerado uma modalidade de interação educacional, na qual ocorre uma dinâmica pedagógica entre o professor orientador, o monitor e os alunos. O aluno monitor por ter um conhecimento mais aprofundado, facilidade e afinidade na disciplina específica, impacta no processo de aprendizagem dos acadêmicos da turma que está envolvido (Fontes et al., 2019; Barros et al., 2020).

A monitoria também abrange as necessidades de formação universitária, pois permite que os alunos participem ativamente das atividades de planejamento, organização e implementação de ensino (Souza et al., 2020). As atividades desenvolvidas no decorrer desse programa desenvolvem autonomia e autoconfiança, e ao assumir o papel de monitor o aluno é incentivado a revisar e aprofundar seus conhecimentos na disciplina específica, colaborando para uma compreensão mais sólida dos conceitos e teorias abordados (Broietti & Valério, 2022).

Segundo Silva et al. (2020) a monitoria acadêmica é uma proposta que auxilia o professor em suas atividades diárias durante o processo pedagógico. Além disso, é uma ferramenta educacional que desempenha um papel fundamental no desenvolvimento acadêmico dos estudantes, possibilitando maior conhecimento e contribuindo de forma significativa para sua formação acadêmica e pessoal (Oliveira & Vosgerau, 2021).

Nesse contexto, o exercício da monitoria proporciona ao monitor atuar como docente na instituição, lidando com os alunos na prática, ajudando-os a esclarecer dúvidas comuns da disciplina e instruindo-os a fortalecer suas habilidades teóricas e práticas. Dessa forma, torna-se necessário que o monitor encontre estratégias para transmitir seus conhecimentos adquiridos durante o estudo da disciplina com precisão e clareza (Peixoto et al., 2020).

Portanto, o trabalho tem como objetivo relatar a experiência de monitoria da Disciplina de Materiais Dentários, em um Centro Universitário localizado em Viçosa-MG, oferecida aos acadêmicos do curso de Odontologia, demonstrando a importância no processo de ensino-aprendizagem e para a formação do monitor.

## 2. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência (Pereira et al., 2018), realizado através da rotina do acadêmico na monitoria da disciplina de Materiais dentários, realizada no ano de 2022 e ofertada aos alunos do curso de Odontologia em um Centro Universitário, na cidade de Viçosa-MG. Desta forma, o estudo foi desenvolvido de acordo com os princípios estabelecidos na Declaração de Helsinque (Santos et al., 2023).

O programa de monitoria do Centro Universitário de Viçosa tem como objetivo ampliar as perspectivas na formação, integrando as dimensões biológica, psicológica e social, elaborando coletivamente e criticamente as experiências de aprendizagem. Além de estimular o discente nas atividades docentes.

A seleção dos monitores se deu por meio de uma avaliação com questões específicas da disciplina, entrevista, análise curricular e rendimento acadêmico. Foram ofertadas duas vagas para a monitoria, com uma carga horária de seis horas semanais para o desenvolvimento das atividades.

A disciplina de Materiais Dentários tem como finalidade apresentar aos alunos os materiais odontológicos mais utilizados na teoria e prática clínica, bem como conhecer suas propriedades, aplicação, manipulação, indicação, contraindicação e características.

Durante as aulas práticas, os alunos são orientados pelo professor acerca de como devem manejar os materiais e adquirir as melhores propriedades possíveis. Após a explicação, os alunos se dirigem às suas bancadas e iniciam os treinamentos.

As atividades de monitoria foram desenvolvidas no laboratório Multidisciplinar nas dependências do Centro Universitário. Os encontros eram realizados duas vezes por semana, sendo um dia destinado ao “plantão de atendimentos extraclasse”, cuja finalidade era sanar possíveis dúvidas, auxiliar os estudantes no manuseio correto dos instrumentais e manipulação dos materiais. O outro dia era destinado às aulas práticas juntamente com o professor, onde uma das funções do monitor era distribuir os materiais e monitorar os alunos, auxiliando-os quanto as dúvidas sobre a manipulação dos materiais.

### **3. Resultados e Discussão**

As atividades de monitoria desenvolvidas no decorrer da disciplina de Materiais Dentários proporcionaram experiências e conhecimentos mútuos ao longo dos encontros. Nesse contexto, o índice de aprovação da turma no final do semestre foi alto, visto que demonstraram interesse pela disciplina e também pela participação do programa de monitoria, na qual sanavam suas dúvidas e treinavam a manipulação dos materiais odontológicos.

Para Zaicovski e Bauer (2021) existem várias razões que podem influenciar na escolha dos alunos em buscar ou não a assistência dos monitores, como o rendimento acadêmico, o nível de interesse do aluno pela disciplina, a adequação de horários de atendimento, a disponibilidade do monitor e a sua habilidade didática. Com isso, muitos alunos acabam encontrando barreiras em participar das monitorias, afetando indiretamente na sua formação acadêmica.

Embora tenha sido desafiador exercer a função de monitor durante o semestre, essa experiência contribuiu de forma significativa no incentivo à docência superior, ampliou o conhecimento específico na área de formação, além do desenvolvimento de certas habilidades, responsabilidades, comprometimento, confiança e seriedade, posturas essas que são primordiais para o âmbito profissional.

O monitor desempenha um papel importante de simplificar o aprendizado, ou seja, oferece auxílio aos alunos que apresentam certa dificuldade de entendimento da disciplina, utilizando um diálogo mais simples e acessível (Rocha et al., 2020). Compartilham o conhecimento adquirido contribuindo na formação dos estudantes monitorados (Medeiros, 2018).

Em estudos realizados por De Andrade et al. (2018), a monitoria foi avaliada, em termos da sua função, como um meio de compartilhar conhecimento, experiências e aprendizado mútuo entre professores e estudantes-monitores, e também entre os alunos monitorados e alunos-monitores. Essa dinâmica é caracterizada por sua natureza contínua e interativa, na qual o monitor, devido ao seu conhecimento aprofundado e habilidades adquiridas ao passar pela disciplina, desempenha um papel facilitador no processo de ensino-aprendizagem (Costa et al., 2021).

Para Paula et al. (2020) a prática da monitoria cria um ambiente oportuno para o desenvolvimento pessoal tanto do aluno monitor quanto do professor orientador, graças à troca de experiências ocorridas. Além das contribuições que a monitoria pode proporcionar ao meio acadêmico para aprimorar a qualidade e a transmissão da educação, o envolvimento do monitor é um aspecto em que o professor orientador busca promover através da participação nas etapas de planejamento e execução das atividades, envolvimento em laboratórios e salas de aula, bem como na avaliação dos alunos e das aulas ministradas (Mesquita et al., 2019).

Silva et al. (2022) destacaram que a monitoria vai além de simplesmente auxiliar o professor durante as aulas, ela proporciona ao monitor assumir a função de atuar como docente na Instituição de Ensino. Além disso, garante um destaque curricular aos que pensam em seguir a carreira acadêmica em um mestrado ou doutorado (Broietti & Valerio, 2022).

Dessa forma, a prática de monitoria se mostra como uma ferramenta eficaz no processo ensino-aprendizagem, sendo uma das intervenções pedagógicas mais importantes no ambiente acadêmico (Queiroz et al., 2019; Deus et al., 2022). Além

disso, oferece um espaço de convívio e trocas sociais, em um ambiente tranquilo e sem pressões, favorável ao processo de aprendizagem proveniente da interrelação dos estudantes, tornando-se fundamental para a sua formação acadêmica (Cunha & Costa, 2019).

Além de ser uma aliada ao auxílio dos estudantes de maneira satisfatória, os benefícios dos monitores vão além de títulos, pois abrangem ganhos pessoais e intelectuais conquistados pela troca de conhecimento entre os alunos e o corpo docente (Brito et al., 2022).

#### 4. Considerações Finais

A monitoria é um programa que garante diversos benefícios para o monitor, contribuindo significativamente para sua formação acadêmica e pessoal. Além disso, é uma ferramenta importante para a faculdade, pois auxilia na melhoria do desempenho dos alunos.

No âmbito da Odontologia proporciona um ambiente de aprendizado colaborativo, contribuindo para o aprimoramento de atividades práticas e fixação do conteúdo teórico. Dessa maneira, é essencial para que os futuros profissionais possam realizar procedimentos odontológicos de maneira segura, eficaz e com qualidade, levando em consideração as características e peculiaridades de cada material e sua aplicabilidade.

Ademais, o programa de monitoria contribuiu para um maior conhecimento teórico-prático da disciplina de Materiais Dentários, comprovado pelo índice de aprovação da turma. Além disso, foi uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional para o discente monitor, pois o estimulou pela busca de conhecimento científico e interesse pela área acadêmica. Em síntese, é necessário investir em trabalhos futuros que promovam e fortaleçam a monitoria, uma vez que é essencial para garantir uma formação de qualidade e crescimento contínuo dos futuros profissionais.

#### Referências

- Barros, A.V. V., et al. (2020). Contribuições proporcionadas pela monitoria de anatomia humana à aprendizagem discente. *Brazilian journal of development*, 6(7), 51754–51761. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-717>
- Brito, A. L. B. de, Barbosa R. M., Duarte, F. E. S. D., & Araújo, V. L. C. de. (2022). Atividade de monitoria em Atenção Secundária em Saúde Bucal em tempos de pandemia: um relato de experiência. *Research, Society and Development*, 11(2), e5711223574. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i2.23574>
- Broiatti, C., & Valério, E. D. (2022). Monitoria acadêmica na formação do bacharel em ciências contábeis. *Revista Unemat de Contabilidade*, 11(21), 52–63. <https://doi.org/10.30681/ruc.v11i21.5278>
- Costa, N. Y., et al. (2021). A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. *Research, Society and Development*, 10(3), e19710313177. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13177>
- Cunha, L. de S., & Costa, F. N. da., (2019). A Importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)*. 4(1). <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/2715>
- De Andrade, E. G. R., et al. (2018). Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem, *Revista Brasileira de Enfermagem REBEn*, 71 (2), 1690-1698. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>
- Deus, L. B., et al. (2022). Orientation and follow-up the didactic-practic tasks in the class of partial removable dental prosthesis: experience report. *Brazilian Journal of Development*, 8(1), 713–720. <https://doi.org/10.1590/1981-8637202000012201800005>
- Fontes, F. L. L. et al. (2019). Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, São Paulo, 27, e901. <https://doi.org/10.25248/reas.e901.2019>
- Medeiros, L. D. G. C. de. (2018). *Saberes da monitoria: Uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba*. 2018. 119 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa.
- Mesquita, G. N., et al. (2019). Métodos de ensino integrados em monitoria de anatomia e Histologia: um relato de experiência, *Revista Eletrônica Acervo em Saúde*, 30, e1370. <https://doi.org/10.25248/reas.e1370.2019>
- Oliveira, J., & Vosgerau, D. R. S'A. (2021). Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação Teoria e Prática*, 31(64), 1–18. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>

- Paula, S. T., et al. (2020). A importância da iniciação a docência por meio da monitoria de clínica integrada II: relato de experiência. In: *Conexão Unifametro- Fortaleza- CE*. <https://www.doity.com.br/anais/conexaounifametro2020/trabalho/167777>
- Peixoto, R. S., et al. (2020). Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência. *Braz. J. of Develop.*, Curitiba. 6(7), 50105-50111. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-603>
- Pereira, A.S. et al. (2018). *Metodologia da Pesquisa Científica*. UFSM.
- Queiroz, M. B., Santana, G. S., da Cunha Queiroz, E., & Barbosa, M. U. F. (2019). Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)*, 5(1). <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/3070>
- Rocha, A. K. A., Bachur, T. P. R., & Jorge, M. S. B (2020). Monitoria acadêmica na disciplina de métodos de estudo e pesquisa em um curso médico. *Rev. Bra. Edu. Saúde*. 10(2), 23-28. <https://doi.org/10.18378/rebes.v10i2.7750>
- Santos, M. A. dos., et al. (2023). Reabilitação com prótese total em paciente infantil - Relato de caso. *Research, Society and Development*, 12(10), e126121043496. <https://doi.org/10.33448/rsd-v12i10.43496>
- Silva, V. B. B., et al. (2022). Abordagem de estratégias no processo de ensino-aprendizagem na monitoria de prótese parcial fixa e prótese total: relato de experiência. In: *Conexão Unifametro - Fortaleza – CE*. <https://www.doity.com.br/anais/conexaounifametro2022/trabalho/261540>
- Silva, F. V.B., et al. (2020). Iniciante científico em atividades de monitoria acadêmica: relato de experiência. In: *Conexão Unifametro - Fortaleza – CE*. <https://www.doity.com.br/anais/conexaounifametro2020/trabalho/168073>
- Souza, G. M., et al. (2020). Contribuições da monitoria acadêmica de anatomia humana aos estudantes, professores e monitores. *Arquivos do Museu Dinâmico Interdisciplinar*, 24(1), 81–95. <https://doi.org/10.4025/arqmudi.v24i1.50485>
- Zaicovski, C. B., & Bauer, V. R. P. (2021). Análise do Programa de Monitorias destinadas aos alunos do Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria do Campus Pelotas-Visconde da Graça – Instituto Federal Sul-rio-grandense. *Revista Thema*, 19(1), 120–133. <http://dx.doi.org/10.15536/thema.V19.2021.120-133.1337>