

Monitoria acadêmica e suas contribuições no processo ensino-aprendizagem no curso de Enfermagem

Academic monitoring and its contributions to the teaching-learning process in the Nursing course

El seguimiento académico y sus aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Enfermería

Recebido: 12/05/2024 | Revisado: 30/05/2024 | Aceitado: 07/06/2024 | Publicado: 10/06/2024

Meiriane Araujo Carneiro

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9824-2902>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: meiriane.arajoc@gmail.com

Amanda da Silva Dantas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2849-9769>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: amanda.dantas@aluno.uepa.br

Nicolli dos Santos Ferreira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7369-0434>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: niicolliferreira@gmail.com

Aline Santos Oliveira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1526-4036>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: alinesantosoliveira1912@gmail.com

Pedro Gabriel Silva de Moura

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9519-7744>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: pedro.gsdmoura@aluno.uepa.br

Nathalia Menezes Dias

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2166-5293>
Universidade do Estado do Pará, Brasil
E-mail: menezesdiasnathalia@gmail.com

Resumo

A monitoria acadêmica possibilita melhora da oralidade e relações interpessoais do aluno-monitor, facilitando o acesso ao conhecimento pela linguagem mais próxima e adaptada à realidade do estudante monitorados. O presente trabalho busca relatar a experiência vivenciada pela monitoria, importância e contribuições, nas disciplinas de Semiologia/Semiotécnica e Unidade de Terapia Intensiva Adulto do Departamento de Enfermagem Hospitalar. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, descrevendo as atividades desenvolvidas em uma monitoria acadêmica durante o período de 2022.2 e 2023.1, abrangendo as ferramentas didáticas utilizadas pelo monitor e as percepções sobre o processo de ensino-aprendizagem das situações vivenciadas. Utilizou-se de ferramentas metodológicas para aprimorar o ensino e significar a aprendizagem, tais como: resumos e mapas mentais sobre aspiração de vias aéreas, banho no leito, avaliação de lesões e sinais vitais, apostilas confeccionadas sobre “anamnese e exame físico” e “feridas e curativos”, e utilização de ferramentas on-line para o ensino. Esse processo de monitorar, traz consigo resultados positivos para a formação acadêmica, interpessoal e profissional, trazendo mais segurança e confiança. Portanto, a monitoria acadêmica é fundamental para todos os integrantes que participam, desde os docentes aos monitorados, de forma a expandir o conhecimento, segurança e as relações profissionais e interpessoais, devendo ser uma prática incentivadas nas instituições de ensino superior.

Palavras-chave: Enfermagem; Monitoria; Ensino; Aprendizagem.

Abstract

Academic monitoring improves the student-monitor's orality and interpersonal relations, facilitating access to knowledge through language that is closer and more adapted to the reality of the student being monitored. This study aims to report on the experience, importance and contributions of tutoring in the Semiology/Semiotechinics and Adult Intensive Care Unit subjects in the Hospital Nursing Department. This is a descriptive study of the experience report type, describing the activities developed in an academic monitoring during the period 2022.2 and 2023.1, covering the didactic tools used by the monitor and the perceptions about the teaching-learning process of the situations experienced.

Methodological tools were used to improve teaching and make learning meaningful, such as: summaries and mind maps on airway aspiration, bed baths, injury assessment and vital signs, handouts on "anamnesis and physical examination" and "wounds and dressings", and the use of online tools for teaching. This monitoring process brings positive results for academic, interpersonal and professional training, making people feel more secure and confident. Therefore, academic mentoring is fundamental for all the members who take part, from the teachers to those being mentored, in order to expand knowledge, safety and professional and interpersonal relationships, and should be a practice encouraged in higher education institutions.

Keywords: Nursing; Monitoring; Teaching; Learning.

Resumen

La tutoría académica mejora la oralidad y las relaciones interpersonales del alumno-monitor, facilitando el acceso al conocimiento a través de un lenguaje más cercano y adaptado a la realidad del alumno monitorizado. Este estudio pretende dar cuenta de la experiencia de la tutoría, su importancia y aportes en las asignaturas de Semiología/Semiotecnia y Unidad de Cuidados Intensivos de Adultos en el Departamento de Enfermería Hospitalaria. Se trata de un estudio descriptivo del tipo informe de experiencia, describiendo las actividades desarrolladas en una monitoría académica durante el período 2022.2 y 2023.1, abarcando las herramientas didácticas utilizadas por el monitor y las percepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las situaciones vividas. Se utilizaron herramientas metodológicas para mejorar la docencia y dar sentido al aprendizaje, tales como: resúmenes y mapas mentales sobre aspiración de vía aérea, baños de cama, valoración de lesiones y signos vitales, folletos sobre "anamnesis y exploración física" y "heridas y curas", y el uso de herramientas online para la docencia. Este proceso de seguimiento aporta resultados positivos en términos de formación académica, interpersonal y profesional, proporcionando mayor seguridad y confianza. Por lo tanto, la tutoría académica es fundamental para todos los miembros que participan, desde los profesores hasta los tutelados, con el fin de ampliar los conocimientos, la seguridad y las relaciones profesionales e interpersonales, y debería ser una práctica fomentada en las instituciones de enseñanza superior.

Palabras clave: Enfermería; Seguimiento; Enseñanza; Aprendizaje.

1. Introdução

Constituída no Brasil, desde a década de 1960, a monitoria acadêmica é reconhecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394, 1996), como um meio de contribuir com o ensino de graduação, tendo a participação de orientadores e estudantes, reiterando o conceito do professor como único mediador de conhecimento (Medeiros, 2018). Dessa forma, o estudante que é monitor e o aluno que é monitorado, ambos colaboram para o processo de aprendizagem (Oliveira & Vosgerau, 2021).

Durante esse processo, o monitor, atua juntamente com o docente orientador e aos acadêmicos do curso, com o objetivo de aprimorar conteúdos e atividades a serem desenvolvidas, revisar conteúdos, sanar dúvidas e se manter atualizado acerca das atividades a serem desenvolvidas durante o semestre letivo (Silva et al., 2021). Com isso, a monitoria se faz importante, possibilitando melhora da oralidade, comunicação e relações interpessoais acompanhado dos conhecimentos e experiências da profissão docente durante as aulas nas turmas monitoradas (Santos, Lima & Falcão, 2019).

O espaço da monitoria, se torna um lugar seguro para os discentes, facilitando o acesso ao conhecimento, tanto pela linguagem mais próxima e que se adapta à realidade do estudante, quanto também pela semelhança do aluno-monitor, e seus monitorados, em relação a jornada acadêmica, diferente da relação aluno e professor, que em sua maioria se caracteriza pela timidez e receio por parte do estudante. Na Enfermagem, a monitoria contribui para que o conhecimento, continue dinâmico e não estagne, renovando aprendizados específicos da profissão. O processo auxilia com a socialização de conhecimentos que contribuem com um cuidado qualificado para o aperfeiçoamento do papel de educador do enfermeiro ainda em formação (Andrade et al., 2018).

A disciplina de Semiologia e Semiotécnica de enfermagem, abrange procedimentos cotidianos e relevantes na prática da profissão, como exemplos, a higienização correta das mãos, aferição da pressão arterial, punção venosa e cateterismo vesical de demora. Entretanto, tendo como exemplo, a prática de higienização de mãos, apesar de cerca de 90% dos alunos afirmarem ter participado de atividades de ensino que englobam este procedimento, aproximadamente apenas 10%, consegue descrevê-los

adequadamente (Tipple et al., 2020).

Já na disciplina de UTI Adulto o objetivo principal é prestar assistência intensiva e ininterrupta ao adulto e/ou idoso internado em Unidade de Terapia Intensiva (UTI), dessa forma o aluno deve estar apto para prestar assistência em distúrbios nos múltiplos sistemas do corpo humano e também está seguro para a manipulação do maquinário e toda tecnologia encontrada em um leito de UTI (Siqueira et al., 2021). Segundo Silva et al. (2019), a monitoria na disciplina de alta complexidade teve um efeito positivo ao aliar teoria a simulações práticas, sendo evidenciado o interesse dos monitorados, principalmente no que desrespeita as atividades práticas em laboratório, com isso foi possível observar no decorrer da monitoria a melhora no desempenho dos discentes monitorados, bem como nos monitores que estavam desempenhando o papel de docentes.

Diante do que foi supracitado, nota-se a importância acadêmica do programa de monitoria nas instituições de ensino superior, tanto para o monitorado como para o monitor, dessa forma o presente trabalho busca relatar a experiência vivenciada pela monitoria acadêmica, importância e contribuições, nas disciplinas de Semiologia/Semiotécnica e Unidade de Terapia Intensiva Adulto do Departamento de Enfermagem Hospitalar.

2. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, com abordagem qualitativa, que tem como objetivo descrever a forma como foi realizada, desde o planejamento da monitoria até a resultado obtidos e analisar dados acerca de novas técnicas de ensino, relacionando a teoria com a aplicação (Gil, 2017). Fundamentado a partir dos relatos de vivência quanto a monitoria das disciplinas Semiologia/Semiotécnica e de Terapia Intensiva – Adulto, do Curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA). As atividades do aluno-monitor foram desenvolvidas durante um ano, nos períodos letivos de 2022.2 e 2023.1

O processo de seleção do aluno-monitor ocorre por meio de um processo seletivo estabelecido pela instituição, no qual o aluno precisa ter cursado a disciplina na qual pretende desenvolver a monitoria na própria instituição. Sendo também composto por prova teórica, com no mínimo nota sete, assim a média final dos candidatos no processo seletivo é dada pela média aritmética da nota da prova teórica e média do candidato na disciplina em que concorre a vaga.

O aluno que é aprovado será o monitor da disciplina semestral e se conseguir obter êxito durante a monitoria e desejar continuar como monitor acontece o processo de renovação de contrato e realocação para outra disciplina que também já tenha cursado. A carga horaria são de 15 horas semanais referentes ao plano de trabalho, que envolveu o planejamento e execução das atividades, sendo todas acompanhadas e orientadas pelo docente responsável por ministrar a disciplina no semestre.

No curso de Graduação Enfermagem da UEPA/PA, campus XIII, o componente curricular de Semiologia/Semiotécnica integra a matriz curricular obrigatória, e é ministrada ao 4º período, tendo o seu desenvolvimento teórico-prático totalizando 160 horas. Sendo o foco da disciplina o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades, realização do exame físico e procedimentos de enfermagem ao paciente em geral. As atividades de monitoria da disciplina de Semiologia/Semiotécnica, foram destinadas para a turma que ingressou na universidade em 2021 que estavam cursando a disciplina, no período integral de 2022.2, sendo constituída por 17 discentes.

A disciplina de Terapia Intensiva – Adulto é ministrada no 7º período, dividida em aspectos práticos e teóricos, notam-se que esta disciplina já tem como foco o entendimento de uma assistência integral em um serviço de internação para pacientes em estado crítico que requerem assistência de enfermagem permanentes, ampliando os conhecimentos de prestação de cuidados diretos e de maior complexidade técnica de Enfermagem a pacientes graves. As atividades de monitoria foram realocadas para disciplina de Terapia Intensiva-Adulto, contemplando a turma que ingressou em 2020 que estavam cursando a disciplina no período de 2023.1, sendo constituída por 15 discentes.

O objetivo do aluno monitor é propiciar a união da teoria e prática, e além de apenas acompanhar as atividades desenvolvidas pelo docente, planejar próprios instrumentos metodológicos para preparar atividades e/ou materiais didáticos conforme análise da turma, contribuindo como suporte ao docente, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem. Sendo assim, para a produção deste relato de experiência foram utilizadas as ferramentas utilizadas feitas pelo monitor em suas atividades desenvolvidas e anotações quanto percepções sobre as experiências vivenciadas. Desse modo, para a análise dos dados, foi estabelecido uma divisão entre as observações e produções do monitor e o que dizem os teóricos acerca dos assuntos enfocados; resultando, pois, na elaboração de categorias.

3. Resultados e Discussão

Atividades e recursos aplicados pelo monitor

Durante o período da monitoria, o monitor deve estar disposto e apto para contribuir no processo de ensino-aprendizagem, observando as potencialidades de cada aluno, tornando-o ativo nesse processo de conhecimento e proporcionando o estreitamento do relacionamento interpessoal entre monitor, alunos monitorados e docentes (Souza et al., 2021).

O planejamento das atividades foi realizado previamente com o docente de acordo com as exigências das disciplinas que envolve o departamento hospitalar, como o foco em aulas práticas, e progressivamente com a necessidade da turma diante das dificuldades identificadas, sendo estabelecidos reuniões periódicas do docente e monitor para discussões de adaptações e novas formas de metodologias a serem empregadas.

Visando assistir e garantir uma boa relação interpessoal com os discentes, além de favorecer a confiança em esclarecer dúvidas e solicitar acompanhamento durante as atividades a serem realizadas no período da monitoria, foi realizado um primeiro momento, previamente o início das aulas, para apresentação da monitoria e da discente monitora.

Buscou-se o uso de recursos pedagógicos nas atividades realizadas, visto que são essenciais para dinamizar o ensino, possibilitando a utilização de métodos ativos de aprendizagem, focando em complementar as aulas (Silveira & Cogo, 2017). Sendo estas exploradas nos ambientes no qual ocorria a execução das atividades, na sala de aula e no laboratório de enfermagem, onde foram realizadas as aulas teóricas, práticas e revisões; e na biblioteca, com grupos de estudos com vises de discussão das principais dificuldades na resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas, encontradas em relação aos conteúdos.

Segundo Serafim et al. (2007), os materiais didáticos para as monitorias, quando planejados de acordo com as demandas identificadas, são de significativa contribuição para o ensino, pois proporcionam um entendimento de qualidade, e a curto prazo aproxima o aluno da visualização da técnica e tornando um apoio para a execução da mesma. Seguindo essa vertente durante o planejamento e execução das atividades no período de monitoria, foram planejados e criados materiais didáticos teórico-práticos digitais seguindo as necessidades expressadas pela turma.

Os materiais foram: resumos e mapas mentais sobre aspiração de vias aéreas superiores, banho no leito, avaliação de lesões e sinais vitais e, em especial, duas apostilas sobre “Anamnese e Exame Físico” e “Feridas e Curativos” sendo confeccionados em uma plataforma gratuita online de design gráfico (Canva, 2023). Além desses recursos foi utilizado o ambiente virtual de aprendizagem Kahoot!, um instrumento eficaz no ensino-aprendizado que permite criar quiz on-line gamificado sobre o conteúdo desejado, permitindo difusão do conhecimento e melhorias no processo de ensino-aprendizagem, através da competição saudável entre os discentes (Santos et al., 2021).

Na monitoria de UTI houve um feedback mais claro das dificuldades dos discentes em relação aos assuntos abordados, visto que é necessário um conhecimento amplo de correlação das patologias, diagnósticos, intervenções e procedimentos de enfermagem ao paciente em estado crítico, assim se propôs o uso de casos clínicos, uma metodologia ativa que possibilitou desenvolvendo do raciocínio clínico através da discussão em grupo, onde cada discente do grupo pode expressar a sua opinião

para que juntos chegar a uma conclusão e resolução das problemáticas.

Segundo Freitas et al. (2019) a utilização de casos clínicos como metodologia complementar contribuiu sendo um facilitador na transmissão do ensino, melhorou o elo entre monitor e monitorados, além de ter estimulado o trabalho em equipe a partir do diálogo. Nesse contexto, decorrente dos casos clínicos explicitado de maneira simulada foi possível observar o compartilhamento de informações, assimilação do conteúdo, e amadurecimento do compromisso ético com seus futuros pacientes, alcançando os objetivos propostos pela metodologia.

Ao final da monitoria de UTI foi proposto a turma monitorada a produção de um guia sobre cuidados de higiene ao paciente crítico, visto que se percebeu a necessidade de capacitar as equipes de saúde diante do cenário de trabalho observado no campo de estágio dos discentes, sendo um material auxiliar para as equipes no cuidado ao paciente em terapia intensiva. Assim, se obteve como produto um guia dividido em capítulos: Paciente Crítico; O Que é Banho?; Tipos de Banho em Uti; Critérios e Indicações para Realização do Banho; Como Realizar o Banho no Leito; Higiene Íntima Masculina e Feminina; e Cuidados de Enfermagem

Em ambas as disciplinas, as atividades realizadas compreenderam acompanhar e auxiliar nas aulas teóricas e práticas, solução de dúvidas e orientações em encontros individuais e coletivos, preparar revisões e materiais de estudo complementares para os discentes, visto que encontravam dificuldade em assimilar o conteúdo prático. Todas as atividades práticas de ambas as disciplinas ocorreram no laboratório de simulação teórico-prática de Enfermagem, onde foi possível reproduzir de técnicas de procedimentos, com proximidade máxima do que seria vivenciado pelos discentes no ambiente hospitalar.

Ao final do período, houve um momento de feedback, que segundo Assis (2021) é uma estratégia se que ajuda no processo de reconhecimento do trabalho realizado por alguém ou por um grupo, para tal, foi estabelecida o uso de brainstorming, uma metodologia no qual foi leva o discente a expor palavras chaves, opiniões, experiências ou ideias a respeito de um determinado assunto ou problemática (Garcia, Brito & Morais, 2022).

Obteve-se resultados positivos quanto ao trabalho da monitoria e sua efetividade visto que os discentes expressaram no brainstorming apenas palavras positivas como “satisfatório”, “importante”, “primordial”, “gostei”. Assim, os discentes tiveram a oportunidade de avaliar a monitoria bem como o desempenho do monitor, caracterizando uma experiência singular para ambos os envolvidos.

Contribuições da monitoria para a formação acadêmica e atuação profissional

Segundo Andrade et al. (2018) a monitoria acadêmica pode ser compreendida como instrumento de apoio pedagógico, uma vez o monitor e o acompanhado possuem um ambiente propício para esclarecer questionamentos, revisões de conteúdos, como também fortalecer e integrar teoria e prática. Nesse sentido, a monitoria fornece um contexto entre troca de saberes e experiências, dado que os dois sujeitos compreendem anseios e interesses semelhantes quanto discentes (Lira & Tenorio, 2021).

O discente-monitor assume o papel de agente transmissor de conhecimento, atuando na facilitação e mediação do aprendizado, de modo a utilizar recursos didáticos que favoreça a assimilação do conteúdo (Viana & da Silva, 2018). À vista disso, Fernandes et al. (2020) afirma que a monitoria possibilita a melhoria do ensino de graduação, já que há a utilização de ferramentas didáticas com o intuito de reforçar a aquisição de conhecimento e corroborar para associação teórico-prática.

O processo de ensino-aprendizagem é caracterizado pelo diálogo e compartilhamento de vivências. Nesse viés, a interação entre docente, monitor e discente poderá contribuir de forma mais significativa para adquirir conhecimento. Além disso, o maior contato entre professor e monitor favorece a difusão de saberes e experiências a diversos alunos (Fernandes et al., 2020).

Devido ao fato do monitor e o monitorado estarem em um mesmo nível acadêmico, pode-se obter maior interação ente os dois sujeitos. Corroborando para tal fato Burgos et al. (2019), em um estudo qualitativo, retrata que há uma relação mais

acessível entre aluno e monitor, por conseguinte havendo um maior aproveitamento, dado que os discentes se sentem mais confortáveis ao esclarecerem dúvidas com o monitor.

Em uma pesquisa realizada por Branco Junior et al. (2018) constatou-se que 100% da amostra de discente monitorados, afirmaram a importância do auxílio durante as aulas. Outro fato levantado, foi que mais de 97% dos participantes da pesquisa relatam que a monitoria é uma ferramenta facilitadora do processo de aprendizagem. Logo, fica evidente os benefícios da participação do monitor em sala de aula.

A experiência da monitoria permite ao monitor a possibilidade de ampliar seu aprendizado, já que este por sua vez tende a revisar e aprofundar seu conhecimento teórico e aperfeiçoar a prática (Botelho et al., 2019). Portanto, o discente-monitor tem a possibilidade de aprimoramento de suas habilidades, encorajando a intercomunicação e enfrentamento de problemas, além de gerar estímulos à docência (Lira & Tenorio, 2021).

Nessa perspectiva, Gonçalves et al. (2021) reitera que a monitoria tende a instigar o interesse pela docência, visto que o monitor passa a conviver com a prática de ensino, experimentando vivências pedagógicas. Assim, o graduando tem a possibilidade de desenvolver seu lado criativo e inovador, atuando por metodologias dinâmicas, por conseguinte facilitando o processo de ensino e aprendizado (Dória et al., 2022).

A monitoria permite ao discente, que participa desse programa, um aprimoramento do currículo acadêmico. Para além do desenvolvimento curricular, a monitoria pode ser caracterizada por um sentimento de responsabilidade por auxiliar outros discentes no processo de ensino-aprendizagem, de modo que o monitor se torne protagonista na busca de seu conhecimento, como também propulsor de saberes (Andrade et al., 2018).

Além disso, o programa de monitoria permite também o aprimoramento de habilidades que refletem em sua formação e atuação quanto futuro enfermeiro. Nessa perspectiva, tal programa viabiliza ao aluno a melhoria da sua capacidade de expressar-se, destreza na realização de procedimentos, resolutividade de problemas e capacidade de liderança (Lira & Tenorio, 2021).

Fica evidente, portanto, os benefícios do monitor em sala de aula. De acordo com Sousa et al. (2019) a monitoria acadêmica é um instrumento colaborativo para construção de conhecimento e troca de experiências entre docente orientador, monitor e discentes, no qual o processo de aprendizado é criado e reinventado. Ademais, a experiência de monitoria propicia aprimoramento em níveis cognitivo-intelectuais, sociais e curriculares para o discente-monitor (Andrade et al., 2018).

4. Considerações Finais

A relação entre os discentes e o discente-monitor é uma das partes fundamentais no processo de ensino-aprendizagem de uma monitoria acadêmica, uma vez que fica claro que os discentes ficam mais à vontade em apontar dúvidas, esclarecer informações e realizar procedimentos de treino, dessa forma ressignificando a aprendizagem e impulsionando o conhecimento.

É evidente que as monitorias acadêmicas são essenciais para o desenvolvimento profissional, pessoal e acadêmico de todos os integrantes dessa etapa, tornando o discente-monitor mais confiante e seguro na realização de procedimentos ou na democratização de conhecimento, enquanto os discentes monitorados têm a chance de tirar dúvidas e fixar os conteúdos com o auxílio das ferramentas metodológicas empregadas pelo monitor e pela troca de experiência.

Logo, entende-se que a monitoria acadêmica é de suma importância para os componentes das instituições de ensino superior, criando um espaço de confiança e aprendizado significativo para os integrantes, devendo ser incentivadas e proporcionando aos participantes condições de se aprimorarem.

Sugerem-se estudos futuros que possam avaliar a opinião dos alunos em relação à eficácia das monitorias acadêmicas e no desenvolvimento e validação de metodologias ativas que visam contribuir para a construção do conhecimento.

Referências

- Andrade, E. G. R. D., Rodrigues, I. L. A., Nogueira, L. M. V., & Souza, D. F. D. (2018). Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1596-1603.
- Assis, M. R. (2021). *O feedback corporativo está em xeque? Um estudo de caso da percepção de um grupo de funcionários sobre feedback corporativo em uma empresa de tecnologia* (Dissertação de mestrado). Fundação Getúlio Vargas, Escola de Administração de Empresas de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil. <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/30400/ASSIS-2021-O-Feedback-Corporativo-esta-em-Xeque.pdf?sequence=1>
- Botelho, L. V., Lourenço, A. E. P., Lacerda, M. G. de, & Wollz, L. E. B. (2019). Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. *ABCS Health Sciences*, 44(1). <https://doi.org/10.7322/abcshs.v44i1.1140>
- Branco Junior, A. G., Zingra, K. N., Reis, A. R. P. dos, Souza, T. F. de, & Sousa, C. M. de. (2018). Monitores no processo de ensino aprendizagem: avaliação da tríade envolvida. *EDUCA - Revista Multidisciplinar Em Educação*, 5(10), 149-164. <https://doi.org/10.26568/2359-2087.2018.2572>
- Burgos, C. das N., Baricati, C. C. de A., Martins, J. T., Scholze, A. R., Galdino, M. J. Q., & Karino, M. E. (2019). Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. *Revista De Enfermagem Da UFSM*, 9, e37. <https://doi.org/10.5902/2179769230816>
- Canva. (2023). Plataforma de design gráfico online. *Canva*. <https://www.canva.com/>
- Dória, J. P. da S., Nascimento, M. R. da S. S., Mattos, R. de O., Góis, A. R. S., Messias, I. M. de O., Martins, V. H. S., & Mola, R. (2022). Recursos didático-pedagógicos na monitoria de semiologia e semiotécnica em enfermagem na atenção primária à saúde. *Conjecturas*, 22(7), 200-210. <https://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/1149>
- Fernandes, D. C. A., Fernandes, H. M. A., Barbosa, E. S., Chaves, M. J. C., & Nóbrega-Therrien, S. M. (2020). Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates Em Educação*, 12(27), 316-329. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27p316-329>
- Freitas, S. K. M., Santos, V. B., Lima, T. S., & Pinheiro, S. S. (2019). A utilização de casos clínicos como metodologia ativa na monitoria de anatomia palpatória: um relato de experiência. *Anais do Evento Conexão Unifametro*. Fortaleza, CE, Brasil. <https://doity.com.br/anais/conexaounifametro2019/trabalho/124388>
- Garcia, M. S. dos S., Brito, G. S., & Morais, F. A. F. (2022). Sprint Sprint, Brainstorming e Design Thinking revisitados como estratégias metodológicas para desencadear projetos criativos e colaborativos em sala de aula. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), e54464. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.54464>
- Gil, A. C. (2017). Como elaborar projetos de pesquisa (5a ed.). Atlas.
- Gonçalves, M. F., Gonçalves, A. M., Fialho, B. F., & Gonçalves, I. M. F. (2021). A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, 3(1), e313757-e313757.
- Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. (1996). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm
- Lira, A. T. de., Neto, & Tenorio, J. O. C. (2021). Contribuições da monitoria de Semiologia e Semiotécnica II para formação em enfermagem: um relato de experiência. *Rev. enferm. UFPE on line*, 1-8. <https://doi.org/10.5205/1981-8963.2021.247871>
- Medeiros, L. D. G. C. de. (2018). *Saberes da monitoria: uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba*. Dissertação de Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil. https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/12966?locale=pt_BR
- Oliveira, J.de., & Vosgerau, D.S.A.R. (2021). Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Revista Educação: Teoria e Prática*, 31 (64), 2-18. <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/14492>
- Santos, A. S., Silva, G. T. R., Gomes, N. P., & Silva, M. M. F. Q. da. (2021). Uso do Kahoot! Como metodologia ativa para o aprendizado em saúde: relato de experiência. *Gestão Do Trabalho, Educação E Saúde: Desafios Agudos E Crônicos - Volume 1*, 269-279. <https://doi.org/10.37885/210203149>
- Santos, E. J. dos., Lima, J. A. de., & Falcão, R. E. A. A. (2019). A importância da monitoria no processo de formação do aluno-monitor: relato de experiência. In *Anais do IV Congresso Nacional de Educação*, Campina Grande, PB, Brasil. <https://editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/58442>
- Serafim, D., Ichisato, S. M. T., Correa, D. A. M., Marino, M. M., Ciaciare, B. C., & Corrêa, J. L. (2007). Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. *Ciência, Cuidado e Saúde*, 6, 474-480.
- Silva, A. K. A. da., Ferreira, M. L. S., Oliveira, M. J. de S., Silva, J. P. X., Machado, L. D. S., & Xavier, S. P. L. (2021). Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, 95(33). <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/945/844>
- Silva, I., Silva, J. C., Lima, K. R. B., Dantas, D. V., Dantas, R. A. N., & Ribeiro, M. C. O. (2019). Contribuições da monitoria acadêmica em urgência, emergência e terapia intensiva para enfermagem. *Revista Enfermagem Brasil*, 18(2), 314-318. <https://convergenceseditorial.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/1318>
- Silveira, M. S., & Cogo, A. L. P. (2017). Contribuições das tecnologias educacionais digitais no ensino de habilidades de enfermagem: revisão integrativa. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 38(2):e66204. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.66204>.
- Siqueira, L. M., Busanello, J., & Escobal, A. P. L. (2021). Cuidados intensivos ao paciente adulto em situações críticas de vida: experiências em monitoria remota. In *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, Paraná, Brasil. <https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/110145>

Sousa, M. S., Penela, A. S., Cruz, L. R. C., Cuimar, K. A. de J., Alves, A. B. S., Cruz, F. T. O., Sagica, T. dos P., & Ferreira, E. N. A. (2019). A monitoria acadêmica como instrumento facilitador no processo de ensino e aprendizagem no curso de enfermagem: um relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, 6, e1662. <https://doi.org/10.25248/reac.e1662.2019>

Souza, M. S., Sousa, M. R. N., Silva, L. A., Araújo, D. L., Nery, S. B. M., Eufrazino Júnior, J., Nascimento, I. C. O. do., Pereira, E. S., Andrade, L. H. A., Costa, E. E., Silva, M., Pereira, K. D., & Barbosa, L. C. L. (2021). Nursing monitoring of the discipline of semiology and semiotecnology: an experience report. *Research, Society and Development*, 10(3), e37310313462. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13462>

Tipple, A. F. V., Sá, A. S., Medonça, K. M., Sousa, A. C. M., & Santos, S. L. V. (2020). Technique of the simple hands washing: The practical between nursing academics. *Ciencia y Enfermeria*, 16 (1), 49-58.

Viana, F. A. M., & Da Silva, J. F. (2018). Metodologia ativa na monitoria de semiologia e semiotécnica: uma vivência acadêmica. Anais do Evento *Conexão Fametro 2018: Inovação e Criatividade*, Fortaleza, CE, Brasil, 1-6. <https://doity.com.br/anais/conexaofametro2018/trabalho/70848>