

## **Simulação clínica na educação em enfermagem para o atendimento de queimaduras: Revisão integrativa**

Clinical simulation in nursing education for burn care: Integrative review

Simulación clínica en la educación de enfermería para el cuidado de quemaduras: Revisión integradora

Recebido: 17/06/2024 | Revisado: 28/06/2024 | Aceitado: 29/06/2024 | Publicado: 02/07/2024

**André Gustavo Dziombra**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7307-4014>  
Centro Universitário Santa Cruz de Curitiba, Brasil  
E-mail: [andre.gdziombra@gmail.com](mailto:andre.gdziombra@gmail.com)

**Leyniciane Bragel Viana**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9844-2259>  
Centro Universitário Santa Cruz de Curitiba, Brasil  
E-mail: [leynicianebrg95@gmail.com](mailto:leynicianebrg95@gmail.com)

**Eduarda Bopko Cabral**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4087-7628>  
Centro Universitário Santa Cruz de Curitiba, Brasil  
E-mail: [ebopko@gmail.com](mailto:ebopko@gmail.com)

**Marcia Bucco**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9427-9839>  
Centro Universitário Santa Cruz de Curitiba, Brasil  
E-mail: [marcia.bucco@unisantaacruz.edu.br](mailto:marcia.bucco@unisantaacruz.edu.br)

### **Resumo**

**Objetivo:** Identificar na literatura científica o uso da simulação como ferramenta educativa para estudantes de enfermagem no atendimento de queimaduras. **Método:** Revisão integrativa realizada pela busca na base de dados do LILACS, BDENF, e Google Acadêmico, no período de novembro a dezembro de 2023, utilizando o software Microsoft Excel como ferramenta de gestão dos dados. **Resultados:** Inicialmente, foram identificados 311 artigos e apenas 2 artigos que atenderam os critérios estabelecidos para inclusão foram utilizados nesta revisão. A relevância da aplicação da simulação clínica no ensino de estudantes de enfermagem abordando a temática de queimaduras, é destacada nos artigos selecionados junto com o relato de alunos abordando a satisfação com a experiência e benefícios da utilização da ferramenta de simulação. **Conclusão:** A síntese das evidências encontradas fortalece que a prática da simulação é um método eficaz para o ensino de estudantes de enfermagem no cuidado às pessoas com lesões por queimaduras.

**Palavras-chave:** Estudantes de Enfermagem; Queimaduras; Exercício de simulação; Educação em saúde.

### **Abstract**

**Objective:** Identify in the scientific literature the importance of using simulation as an educational tool for nursing students in burn injuries assistance. **Method:** Integrative review conducted by searching the database of LILACS, BDENF, and Google Scholar, from November to December of 2023, using Microsoft Excel software as a data management tool. **Results:** Initially, 311 articles were identified and only 2 articles that met the criteria established for inclusion were used in this revision. The relevance of applying clinical simulation for teaching nursing students about burns is highlighted in the selected articles, along with student feedback about their satisfaction with the experience and the benefits gained from using the simulation tool. **Conclusion:** A summary of the evidence obtained reinforces the claim that simulation is an effective method for teaching nursing students to treat patients with burn injuries.

**Keywords:** Nursing students; Burns; Simulation exercise; Health education.

### **Resumen**

**Objetivo:** Identificar en la literatura científica el uso de la simulación como herramienta educativa para estudiantes de enfermería en el cuidado de quemados. **Método:** Revisión integrativa realizada mediante búsquedas en las bases de datos LILACS, BDENF y Google Scholar, de noviembre a diciembre de 2023, utilizando el software Microsoft Excel como herramienta de gestión de datos. **Resultados:** Inicialmente se identificaron 311 artículos y en esta revisión solo se utilizaron 2 artículos que cumplieron con los criterios establecidos para su inclusión. La relevancia de la aplicación de la simulación clínica en la enseñanza de estudiantes de enfermería abordando el tema de quemaduras se destaca en los

artículos seleccionados junto con informes de estudiantes que abordan la satisfacción con la experiencia y los beneficios del uso de la herramienta de simulación. Conclusión: La síntesis de evidencia encontrada fortalece que la práctica de la simulación es un método eficaz para enseñar a los estudiantes de enfermería cómo cuidar a personas con lesiones por quemaduras.

**Palabras clave:** Estudiantes de Enfermería; Quemaduras; Ejercicio de simulación; Educación en salud.

## 1. Introdução

As queimaduras representam um grave problema de saúde global (Who, 2018). No Brasil, aproximadamente um milhão de pessoas sofrem queimaduras a cada ano (Sabadin et al., 2021). As lesões podem ser causadas por calor, substâncias químicas ou eletricidade, resultando na destruição parcial ou total da pele e suas estruturas adjacentes, como os tecidos subcutâneos, músculos, tendões e ossos (Viana et al., 2020). As queimaduras são classificadas desde a primeira avaliação da vítima: as de primeiro grau afetam apenas a derme e são secas e dolorosas; as de segundo grau formam bolhas e são úmidas; e as de terceiro grau, que atingem a derme, epiderme e tecidos subcutâneos, não apresentam dor nem sensibilidade (Silva et al., 2021).

Para explicar a gravidade e prever o desfecho de uma queimadura, é essencial abordar aspectos como o agente causador, a profundidade e a extensão da área queimada no corpo, que serão fundamentais para determinar o tratamento adequado. A técnica da "Regra dos Nove" é comumente empregada para calcular a área queimada, dividindo a superfície corporal em múltiplos de nove, o que proporciona uma avaliação mais precisa levando em consideração a proporção corporal e a idade (Costa et al., 2023).

Além disso, é fundamental que o enfermeiro esteja preparado para cuidar do paciente queimado, pois atua em todas as etapas do tratamento. Os primeiros socorros são essenciais para a recuperação do mesmo, e a falta de conhecimento dos profissionais nesse tipo de atendimento pode impactar negativamente nas taxas de morbimortalidade. Portanto, é crucial que os estudantes recebam um ensino de qualidade desde a graduação, a fim de estarem aptos a realizar esse tipo de cuidado. (Bonete et al., 2023).

O atendimento primário a vítimas de queimaduras, de acordo com Gomes et al. (2021), é crucial e deve seguir protocolos estratégicos para minimizar danos e preservar a vida. Contudo, estudos indicam que estudantes de enfermagem muitas vezes se sentem insatisfeitos com o aprendizado nesta área, destacando deficiências na instrução e na prática inicial de cuidados a esses pacientes. Com o progresso da tecnologia, a demanda por novos recursos educacionais tem aumentado significativamente, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) em enfermagem, incentivam o uso de tecnologias para melhorar a integração entre a educação prática e teórica do conteúdo (Costa et al., 2023).

Neste caminho, é essencial estabelecer estratégias de ensino-aprendizagem para os estudantes de enfermagem no contexto dos primeiros socorros. Os métodos de ensino adotados nas instituições de ensino superior podem não favorecer a efetiva aprendizagem, com base em avaliação clínica e demonstrações práticas para a resolução de problemas, de acordo com as competências técnicas, éticas e políticas estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso (Sena et al., 2023).

Considerando o curso de graduação em enfermagem, o pilar acadêmico é fundamentado em ensino, pesquisa e extensão. Para promover a saúde na comunidade, é fundamental utilizar metodologias ativas de ensino, seguindo os princípios da extensão universitária. Essas metodologias favorecem a interação entre educação, cultura e sociedade por meio de abordagens criativas, permitindo que o aprendiz desenvolva autonomia. Ao tratar de assuntos como primeiros socorros, é possível considerar a utilização de metodologias ativas como a simulação realística. (Silva et al., 2023).

Neste contexto, é essencial reformular o padrão de instrução em enfermagem para melhorar o atendimento inicial ao paciente queimado. A aquisição de habilidades teórico-práticas pelos estudantes está diretamente relacionada ao emprego de diferentes métodos de ensino. A simulação, como método pedagógico contemporâneo, demonstra ser uma ferramenta eficaz no treinamento de profissionais de saúde para situações de urgência e emergência, incluindo o atendimento a queimaduras (Meschial et al., 2020; Carino et al., 2023).

A simulação oferece um modelo de ensino ativo, criando um ambiente controlado e seguro, que permite aos estudantes integrar teoria e prática. Este método promove habilidades essenciais como autoconfiança, capacidade de julgamento, competências clínicas, gestão de conflitos, comunicação e consciência situacional, visando aprimorar a capacidade de tomar decisões de forma mais eficaz. Além disso, proporciona aos estudantes a chance de cometer erros para adquirir conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento da capacidade cognitiva, reforçando a segurança do aluno e do paciente, conseqüentemente, preparando profissionais mais qualificados (Mazzo et al., 2018; Silva et al., 2022; Canever et al., 2022).

Com a implementação da simulação, busca-se solidificar o conhecimento através de uma metodologia ativa de ensino, aproximando os estudantes de um ambiente similar à realidade de maneira segura. Este método favorece o reconhecimento e desenvolvimento de habilidades, utilizando ferramentas como briefing e debriefing para revisar e aprimorar as ações realizadas durante as simulações (Crescêncio et al., 2020).

Dessa forma, este estudo tem o objetivo de descrever as evidências na literatura científica a respeito do uso da simulação como prática educativa para estudantes de enfermagem no atendimento a vítimas de queimaduras.

## 2. Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa, estruturada com base na abordagem PCC (População, Conceito e Contexto). Nesta investigação, a população focalizada compreende 'estudantes de enfermagem'; o conceito central examina a 'simulação de queimaduras'; e o contexto abrange a 'educação em enfermagem com ênfase na utilização de simulação clínica para o manejo de queimaduras'.

A revisão integrativa utiliza uma abordagem metodológica abrangente, permitindo a inclusão de diversos estudos para alcançar uma compreensão consistente sobre o tema em análise. Esse tipo de revisão não só agrega conhecimentos de diferentes estudos, mas também oferece uma visão abrangente e detalhada, incluindo resultados de diversas metodologias (Mendes et al., 2008).

Dessa forma, a pergunta de pesquisa foi: Como treinamentos por simulação podem contribuir para a formação prática e extensão dos acadêmicos de enfermagem no aprendizado de procedimentos e cuidados prestados às vítimas de queimaduras?

Para tanto, foram utilizados os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) e do "Medical Subject Headings" (MeSH): ("Estudantes de Enfermagem") AND ("Queimaduras") AND ("Exercício de Simulação"). Junto aos descritores foram empregados os termos booleanos: AND e OR.

A busca foi realizada pelo Portal Regional da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), nas bases de dados Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e Base de Dados em Enfermagem (BDENF), em conjunto com a busca pelo Google Acadêmico, no período de novembro e dezembro de 2023. Para a organização e análise dos artigos desta pesquisa, utilizou-se o *software Microsoft Excel* como ferramenta de gestão de dados. Os critérios de inclusão definidos inicialmente abrangeram artigos publicados no período de 2018 a 2023, escritos em português e contendo ao menos um descritor relevante à temática estudada. Os critérios de exclusão aplicados nessa fase inicial excluíram artigos duplicados. Após a pré-seleção, uma análise detalhada foi realizada por dois pesquisadores. Nesta etapa, refinou-se os critérios de inclusão para artigos publicados a partir de 2019 que contivessem todos os três descritores específicos no corpo do texto. Correspondentemente, os critérios de exclusão ajustados descartaram artigos publicados antes de 2019 e aqueles que não mencionaram os três descritores exigidos. Este processo assegurou uma seleção rigorosa e relevante para o escopo da investigação.

Através da análise crítica e da síntese dos resultados de múltiplos estudos, é possível identificar padrões, lacunas e assim direcionar futuras pesquisas. Esse tipo de revisão é particularmente útil em áreas onde o conhecimento está em constante

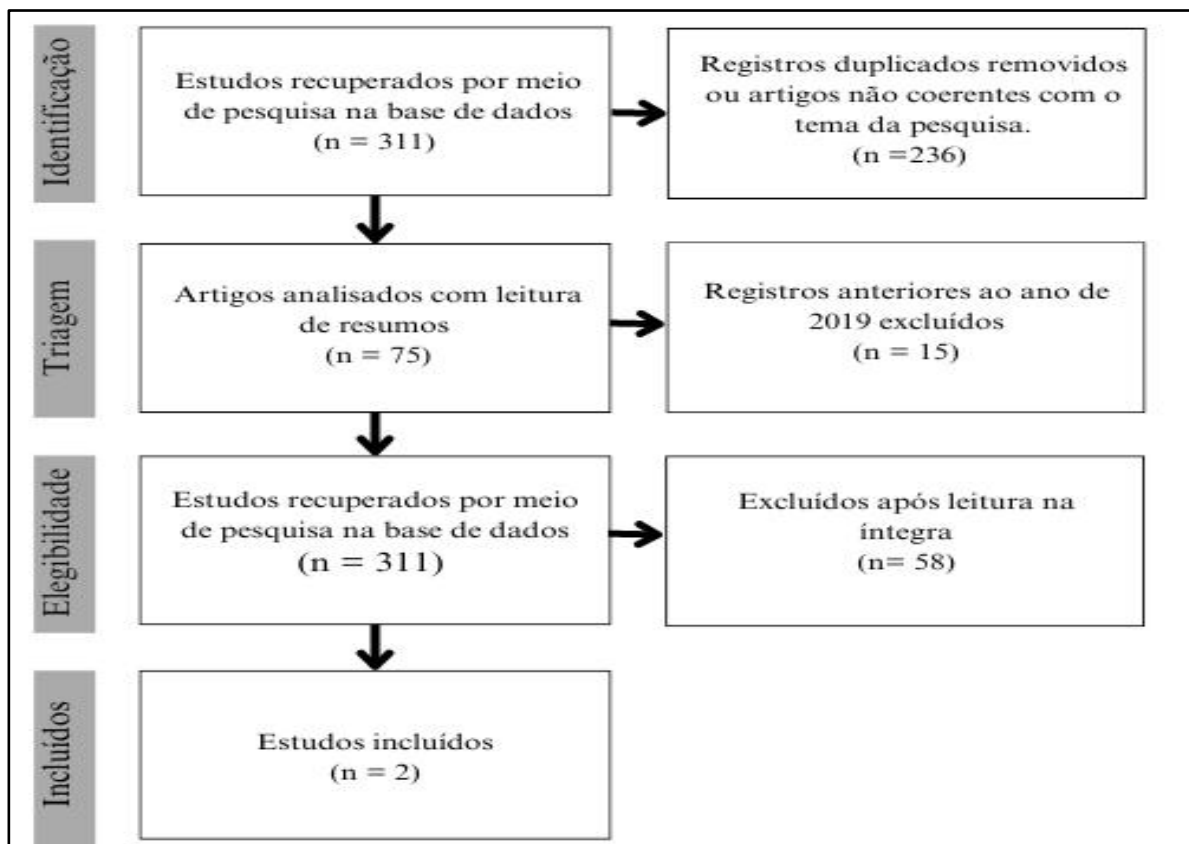
evolução, como a saúde, permitindo que os pesquisadores mantenham-se atualizados com os avanços mais recentes e desenvolvam uma base de evidências sólida para a prática clínica (Souza et al., 2010).

### 3. Resultados

Esta revisão integrativa seguiu uma abordagem metodológica rigorosa para garantir a qualidade e relevância dos dados coletados. A busca sistemática foi realizada nas bases de dados Google Acadêmico, BDNF e LILACS. Inicialmente, foram identificados 311 artigos. A seleção preliminar, baseada em critérios de inclusão pré-estabelecidos, resultou em 75 artigos. Em seguida, uma revisão detalhada, acompanhada da aplicação de critérios de exclusão, reduziu este número para 60 artigos que foram incluídos para análise aprofundada. Os artigos excluídos foram descartados por serem duplicados, não coerentes com o tema, ou por não incluírem os descritores definidos.

Na pesquisa realizada, dos 311 artigos inicialmente identificados, apenas 2 cumpriram todos os critérios estabelecidos para inclusão. Esta distribuição evidencia a especificidade e relevância dos temas abordados nas publicações selecionadas para a análise final. Os estudos selecionados para a revisão integrativa foram publicados em 2019 (Assis et al., 2019) como um relato de experiência e em 2020 (Meschial et al., 2020) como um estudo exploratório qualitativo. Estes estudos foram realizados em diferentes regiões do Brasil, especificamente em São Paulo-SP e Florianópolis-SC, refletindo as tendências contemporâneas na área da saúde, conforme apresentado na Figura 1.

**Figura 1** - Fluxograma de informações sistemáticas da revisão.



Fonte: Autores (2024).

Os dados expostos pelos estudos incluídos na pesquisa indicam que o exercício de simulação trouxe satisfação para os estudantes de enfermagem, evidenciando a intervenção teórico-prática como um modelo incentivador e impulsionador para o desenvolvimento acadêmico conforme apresentado no Quadro 1.

**Quadro 1** - Artigos incluídos na Revisão Integrativa, Curitiba, PR, 2024.

Título do Artigo/ Ano	Autores	Objetivo	Método	Resultados
Primeiros socorros focados em queimaduras: relato de experiência vivida na aula prática de urgência e emergência. (2019)	Assis, B. A. Souza, M. R. L. Heringer, P. Santos, R. R. P. Procópio, R. M. Souza, R. F. Gomez, M. L. P. A.	Relatar a experiência dos autores, como discentes, no processo de ensino e aprendizagem por meio de simulação de atendimentos em primeiros socorros, focados em queimaduras.	O estudo foi um relato de experiência sobre ensino teórico-prático em Urgência e Emergência em uma instituição de ensino superior na Zona Sul de São Paulo, realizado entre agosto e novembro de 2017.	Os estudantes de Enfermagem precisam de conhecimentos teóricos e práticos para um atendimento eficaz e para conduzir ações educativas que previnam acidentes e promovam a saúde. Com o aprendizado teórico-prático, eles se sentem aptos a educar, prevenir e atender pacientes queimados.
Intervenção educativa sobre atendimento inicial ao queimado baseada em métodos pedagógicos inovadores: percepções dos enfermeiros. (2020)	Meschial, W. C. Sales, C. C. F. Rodrigues, B. C. Lima, M. F. Garanhani, M. L. Oliveira, M. L. F.	Analisar a percepção de enfermeiros a respeito de uma intervenção educativa com métodos pedagógicos inovadores sobre o atendimento inicial ao queimado.	O estudo exploratório de abordagem qualitativa se baseia na educação socio-cultural de Paulo Freire, utilizando metodologias ativas e métodos pedagógicos inovadores como Case Based Learning, Simulação Realística, Portfólio Digital e Mapa Conceitual.	Foram identificadas quatro categorias: construção colaborativa do conhecimento com autonomia e diálogo entre os educandos; aprendizado dinâmico e alegre; da problematização da realidade à criticidade; e educação que promove empoderamento e segurança profissional.

Fonte: Autores (2024).

#### 4. Discussão

Os artigos selecionados enfatizam a importância da prática simulada como estratégia de ensino para estudantes de enfermagem, além de destacar a percepção dos estudantes em relação a essa metodologia. Ademais, os artigos ressaltam a complexidade e a importância de um atendimento eficaz a vítimas de queimaduras, posicionando a simulação clínica como uma ferramenta crucial para aprimorar habilidades e desenvolver autoconfiança entre futuros profissionais de enfermagem.

A metodologia de ensino ativo, destacada nos estudos incluídos de Assis et al., (2019) e Meschial et al., (2020) nesta revisão, mostra-se uma ferramenta pedagógica inovadora e eficaz, especialmente no contexto do atendimento a vítimas de queimaduras. A simulação clínica é apresentada como um meio de facilitar o aprendizado e promover a autonomia dos estudantes, preenchendo lacunas no conhecimento prático identificado durante a graduação em enfermagem.

Na área da saúde, essa abordagem é particularmente benéfica, pois permite que os estudantes pratiquem suas habilidades em um ambiente controlado e seguro, minimizando riscos aos pacientes. Esse método assegura um espaço onde erros podem ser cometidos e corrigidos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional dos acadêmicos e aprimorando suas

competências em diversas áreas (Meschial et al., 2020; Assis et al., 2019).

Os artigos analisados mostram que a exposição dos estudantes a simulações clínicas resulta em melhorias na autoconfiança e segurança na prática profissional. Além das habilidades técnicas, os estudos destacam o desenvolvimento de habilidades não técnicas, como a comunicação, fundamental para o trabalho em equipe e o processo de aprendizagem, conforme citado por Meschial (2020).

A prática clínica é essencial para a integração do conhecimento teórico e das habilidades práticas. De acordo com a perspectiva sociocultural, a simulação permite que os estudantes de enfermagem vivenciem a realidade de seu contexto social, promovendo uma participação ativa que facilita a fixação do conhecimento, essencial para a formação de profissionais qualificados (Meschial et al., 2020; Assis et al., 2019).

No relato de experiência de Assis (2019), é enfatizado que a prática de simulação deve servir como um complemento ao estágio curricular, e não como um substituto. O aprendizado sobre o atendimento a vítimas de queimaduras é frequentemente alcançado durante o treinamento em pronto-socorro, indicando a necessidade de uma abordagem integrada que combine teoria e prática.

Ambos os estudos de Assis (2019) e Meschial (2020) apontam que os estudantes de enfermagem tinham conhecimentos limitados sobre o atendimento inicial a pacientes queimados antes das aulas teórico-práticas. A dinâmica dessas aulas foi essencial para aprofundar o conhecimento e melhorar a didática e os métodos de ensino utilizados pelos tutores, ressaltando a importância de educadores atualizados e capazes de transmitir conhecimento de forma clara e objetiva.

No estudo de Meschial (2020), baseado na pedagogia de Paulo Freire, a importância do diálogo no processo de aprendizado é destacada. A metodologia adotada, que valoriza o diálogo, conferiu aos enfermeiros autonomia e oportunidades para a troca de experiências, possibilitando um aprendizado colaborativo e efetivo.

Os autores citados demonstram que a simulação clínica, ao combinar treinamentos para queimaduras e conhecimento teórico, desenvolve nos estudantes de enfermagem autonomia, autoconfiança e segurança para lidar com situações reais. Além disso, a participação ativa no processo de aprendizado gera motivação, incentivando os profissionais a se capacitarem continuamente e a transmitirem seus conhecimentos, promovendo o empoderamento no processo de tomada de decisão.

## 5. Considerações Finais

Esta revisão destaca a simulação como importante ferramenta no treinamento da enfermagem diante da assistência às vítimas de lesões por queimaduras. Oferecendo uma diversa gama de benefícios significativos que enriquecem a formação de enfermeiros, associando o conhecimento teórico-prático, favorecendo assim a satisfação dos estudantes e ampliando a experiência clínica, contribuindo para a segurança do paciente.

No entanto, no que se refere às limitações encontradas nesta revisão, destaca-se o número reduzido de estudos que abordam essas temáticas específicas simultaneamente. Portanto, recomenda-se que o desenvolvimento de futuras pesquisas considere essas limitações para aprimorar a busca em bases de dados. Apesar dessas limitações, concluiu-se que o treinamento por simulação é um método eficaz para o ensino de graduandos no cuidado às pessoas com lesões por queimaduras. Futuras pesquisas devem ampliar o escopo dos estudos sobre simulação no treinamento de enfermagem para cuidado de vítimas de queimaduras, investigando uma maior variedade de cenários e contextos, abrangendo assim uma gama mais ampla de situações. Estas abordagens não apenas melhoram a preparação dos estudantes, mas também poderiam levar a avanços significativos na qualidade do cuidado prestado às vítimas de queimaduras.



## Referências

- Assis, B.A., de Souza, M. R. L., Heringer, P., dos Santos, R. R. P., Procopio, R. M., de Souza, R. F., & Gomez, M. L. P. A. (2019). Primeiros socorros focados em queimaduras: relato de experiência vivida na aula prática de urgência e emergência. *Revista Uniitalo Em Pesquisa*. 9 (4). <http://pesquisa.italo.com.br/index.php?journal=uniitalo&page=article&op=view&path%5B%5D=319>
- Bonete, B. O., Gastaldi, M. B., Santos, E. S., Montezeli, J. H., & Gastaldi, A. B. (2023). Práticas clínicas em um centro de tratamento de queimados: discurso do graduando em enfermagem. *Brazilian Journal of Health Review*. 6 (2). <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n2-091>
- Canever, B. P., Costa, D. G., Magalhães, A. Ç. P., Gonçalves, N., Bellaguarda, M. L. R., & Prado, M. L. (2022). Treinamento de habilidades por simulação no desenvolvimento de competências de estudantes de enfermagem. *Remex: Rev. Mineira de Enfermagem*. 26. <https://doi.org/10.35699/2316-9389.2022.38545>
- Carino, A. C.C., Martins, C. C. G., Fernandes, R. M., Carvalho, C. G., Dantas, J. R., & Lira, A. L. B. C. (2023). Percalços para a realização de um cenário simulado em enfermagem. *Anais do IV Congresso Nacional de Inovações em Saúde*. 4 (3), 620-625. <https://doi.org/10.51161/conais2023/21818>
- Costa, B. O. C., Ferreira, C. A., Peters, A. A., & Prado, R. T. (2023). Importância da simulação realística na evolução de acadêmicos de enfermagem na urgência e emergência: revisão sistemática. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*. 9 (3), 1925-1944. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i3.9029>
- Costa, P. C. P., Barbosa, C. S., Ribeiro, C. O., Silva, L. A. A., Nogueira, L. A., & Kalinke, L. P. (2023). Cuidados de enfermagem direcionados ao paciente queimado: uma revisão de escopo. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 76 (3). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0205pt>
- Costa, R. R. O., de Medeiros, S. M., Coutinho, V. R. D., Veríssimo, C. M. F., da Silva, M. A. N. C. G. M. M. & Lucena, E. E. S. (2020). Simulação clínica no desempenho cognitivo, satisfação e autoconfiança na aprendizagem: estudo quase-experimental. *Revista Acta Paulista de Enfermagem* 33. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO01236>
- Crescêncio P. E. S., da Conceição, V. M., Alves, R. A., Costa, R. R. O., Almeida, G. S., & Mazzo, A. (2020). Percepção dos estudantes que desempenharam papéis de pacientes simulados (role play) em atividades clínicas simuladas. *Enfermagem em Foco*. 11 (6), 143-150. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2020.v11.n6.3703>
- Gomes, D. M., Goyatá, S. L. T., & Costa, A. S. (2021). Prática simulada no ensino sobre queimaduras para estudantes de enfermagem e medicina: revisão integrativa. *Revista Brasileira de Queimaduras*. 20 (1), 47-52. <http://www.rbqueimaduras.com.br/details/520/pt-BR/pratica-simulada-no-ensino-sobre-queimaduras-para-estudantes-de-enfermagem-e-medicina-revisao-integrativa>
- Mazzo, A., Miranda, F. B. G., Meska, M. H. G., Bianchini, A., Bernardes, R. M. & Junior, G. A. P. (2018). Ensino de prevenção e tratamento de lesão por pressão utilizando simulação. *Escola Anna Nery*. 22 (1). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0182>
- Mendes, K. D. S., Silveira, R. C. C. P., & Galvão, C. M. (2008) Revisão integrativa: métodos de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto Contexto Enfermagem*. 17 (4), 758-764. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>
- Meschial W. C., Sales, C. C. F., Rodrigues, B. C., de Lima, M. F., Garanhani, M. L., & de Oliveira, M. L. F. (2020). Intervenção educativa sobre atendimento inicial ao queimado baseada em métodos pedagógicos inovadores: percepção dos enfermeiros. *Texto & Contexto Enfermagem*. 29. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0222>
- Sabadin, I., Werneck, A. L., & Lucio, F. D. (2021). Atendimento inicial ao paciente queimado - avaliação do conhecimento de graduandos da enfermagem e medicina. *Research, Society and Development*. 10 (12). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20499>
- Sena, A. S. R., Santos, M. L. P., Lima, C. R. P., Santos, C. Y. L., Meneses, I. A., Xavier, S. P. L., & Pinheiro, W. R. (2023). Métodos de ensino aprendizagem sobre primeiros socorros para graduandos de enfermagem: uma revisão integrativa. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6673>
- Silva, A. M., Guanilo, M. E. E., Monn, Y. J. K., da Costa, P. T. L., Ruy, T. S., Velho, G. V., & de Pinho, F. M. (2021). Atuação da equipe multiprofissional no atendimento de um grande queimado: Um relato de caso. *Revista Brasileira de Queimaduras*. 20 (1). <https://www.rbqueimaduras.com.br/details/524/pt-BR/atuaao-da-equipe-multiprofissional-no-atendimento-de-um-grande-queimado--um-relato-de-caso>
- Silva, A. M., Silva, C. S., Santos, T. S., & Góes, R. P. (2022). Simulação clínica como ferramenta para o ensino de graduandos de enfermagem: uma revisão integrativa. *Journal of Nursing and Health*. 12 (3). <https://doi.org/10.15210/jonah.v12i3.21377>
- Silva, T. M. L., Demétrio, R. A., Cavalcanti, M. E. V., Nascimento, S. K. A., & Monteiro, E. M. L. M. (2023). O uso da simulação realística em uma extensão curricularizada no curso de enfermagem. *Anais do iv congresso nacional de inovações em saúde*. 4 (3). <https://doi.org/10.51161/conais2023/21835>
- Souza, M. T., Silva, M. D., & Carvalho, R. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein*. 8. <http://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>
- Viana, P. M., Ramos, W. S. & Ribeiro, T. P. B. (2020). Atuação da enfermagem frente pacientes com queimaduras. *Revista Interdisciplinar Pensamento Científico*. 6 (3). 10.20951/2446-6778/v6n3a44
- World Health Organization. (2023). *Burns*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/burns>