

Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19

Difficulties of remote education in rural schools in northern Minas Gerais during the Covid-19 pandemic

Dificuldades do ensino remoto em escolas rurais do norte de Minas Gerais durante a pandemia do Covid-19

Recebido: 26/06/2020 | Revisado: 07/07/2020 | Aceito: 08/07/2020 | Publicado: 24/07/2020

Tatiane Carla Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5317-9388>

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil

E-mail: tcs.agronomia@gmail.com

Eliane Ramos Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6729-6457>

Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

E-mail: elianeroliveira.pedagogia@gmail.com

Rafael Montanari

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3557-2362>

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil

E-mail: r.montanari@unesp.br

Resumen

El contexto de la pandemia COVID-19 creó un escenario de emergencia innovador en las escuelas, donde dio paso a la educación remota. Hoy, se escucha mucho sobre las clases síncronas y asíncronas en línea como una medida de emergencia en este período cuando la Organización Mundial de la Salud aconseja el aislamiento social. A medida que las escuelas de todo el mundo hacen la transición al aprendizaje en línea durante la pandemia, los estudiantes de escuelas públicas en las regiones rurales no pueden mantenerse al día con este modelo de enseñanza y, alternativamente, recibir materiales impresos como actividades remotas. Por lo tanto, sin acceso a las plataformas en línea, es imposible que los estudiantes se comuniquen con los maestros para responder sus preguntas, lo que puede resultar en pérdidas de aprendizaje. En este sentido, nuestro objetivo es evaluar el impacto de las actividades remotas debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en cinco

ciudades del norte de Minas Gerais. Para eso, evaluamos algunos factores que exponen estas dificultades de la educación remota en el campo. La recolección de datos se realizó mediante dos técnicas: entrevista y grupo focal. Se realizaron entrevistas con 294 responsables de estudiantes de escuelas rurales. Nuestra hipótesis (H0) es que existe un acceso precario a las tecnologías de comunicación, infraestructura y alimentos en los hogares de la mayoría de los estudiantes que forman parte de la educación rural en el norte de Minas Gerais. Como resultado, aceptamos parcialmente la hipótesis y concluimos que, aunque las actividades remotas en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades están alertas a las deficiencias en el aprendizaje.

Palabras clave: Educación rural; Desigualdad social; Problemas de aprendizaje.

Abstract

The context of the pandemic COVID-19 created an innovative emergency scenario in schools, where it gave way to remote education. Today, much is heard about in synchronous and asynchronous online classes as an emergency measure in this period when the World Health Organization advises social isolation. As schools around the world make the transition to online learning during the pandemic, public school students in rural regions are unable to keep up with this teaching model and, alternatively, receive printed materials as remote activities. Thus, without access to online platforms, it is impossible for students to contact teachers to answer their questions, which can result in losses in learning. In this sense, we aim to assess the impact of remote activities due to the Covid-19 pandemic on rural education students in five cities in northern Minas Gerais. For that, we evaluated some factors that expose these difficulties of remote education in the field. Data collection was performed using two techniques: interview and focus group. Interviews were conducted with 294 responsible for students from rural schools. Our hypothesis (H0) is that there is precarious access to communication technologies, infrastructure and food in the homes of most students who are part of rural education in northern Minas Gerais. As a result, we partially accept the hypothesis and conclude that, although remote activities in these rural areas can be considered important for keeping students active, such activities alert to impairments in learning.

Keywords: Rural education; Social inequality; Learning impairments.

Resumo

O contexto da pandemia COVID-19 criou um cenário emergencial inovador nas escolas, onde deu lugar ao ensino remoto. Hoje, muito se ouve falar sobre em aulas on-line síncronas e

assíncronas como medida emergencial nesse período em que a Organização Mundial de Saúde aconselha o isolamento social. À medida que as escolas em todo o mundo fazem essa transição para o aprendizado on-line durante a pandemia, alunos da rede pública de ensino em regiões rurais não conseguem acompanhar esse modelo de ensino e, como alternativa, recebem materiais impressos como atividades remotas. Assim, sem acesso às plataformas on-line torna-se impossível o contato dos alunos com os professores para tirar suas dúvidas, o que pode acarretar em prejuízos no aprendizado. Nesse sentido, objetivamos avaliar o impacto das atividades remotas devido a pandemia Covid-19 em alunos da educação do campo em cinco cidades no norte de Minas Gerais. Para tanto, avaliamos alguns fatores que expõem essas dificuldades do ensino remoto no campo. A coleta de dados foi realizada por meio de duas técnicas: entrevista e grupo focal. Foram realizadas entrevistas com 294 responsáveis por alunos de escolas rurais. A nossa hipótese (H_0) é que ocorre precariedade do acesso às tecnologias de comunicação, infraestrutura e alimentação nos lares da maioria dos alunos que fazem parte da educação do campo no norte de Minas Gerais. Como resultado, aceitamos parcialmente a hipótese e concluímos que, embora as atividades remotas nessas áreas rurais possam ser consideradas importante para manter os estudantes ativos, tais atividades alertam a prejuízos no aprendizado.

Palavras-chave: Educação do campo; Desigualdade social; Prejuízos no aprendizado.

1. Introducción

A finales de diciembre de 2019, el brote del nuevo coronavirus (COVID-19) comenzó en Wuhan, provincia de Hubei, China, y se extendió exponencialmente por todo el mundo (Zhu, Wei & Niu, 2020). El primer caso reportado en Brasil fue el 26 de febrero de 2020 y el estado de São Paulo fue considerado el epicentro de la pandemia. El Distrito Federal fue la primera unidad de la federación en establecer medidas de distancia social y días después, esta medida también se adoptó en otros estados como São Paulo, el 16 de marzo, Río de Janeiro, el 17 de marzo y Minas Gerais, el 22 de marzo. Los otros estados también admitieron medidas de cuarentena (Portaria nº 356, de 11/03/2020; Ministério da Saúde, 2020; Decreto nº 64.881, de 22/03/2020; Decreto nº 47006 de 27/03/2020; Decreto nº 47.886, de 15/03/2020).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), más del 80% de los casos de la enfermedad son leves y, entre el 20% grave, hay una implicación de varios órganos del cuerpo con secuelas que deberían durar meses después del alta. Sin embargo, los casos más graves pueden desarrollar insuficiencia respiratoria y otras complicaciones y provocar la muerte.

caso de emergencia, a la educación remota (Moreira, Henriques & Barros, 2020; Tanus & Tarragó, 2020). A medida que las escuelas de todo el mundo hacen la transición al aprendizaje en línea durante la pandemia, los estudiantes, padres, tutores y educadores se preguntan qué hacer con los estudiantes en las regiones rurales, donde el acceso a Internet es limitado e incluso La señal del teléfono es pobre.

Según datos del Centro Regional de Estudios para el Desarrollo de la Sociedad de la Información (Cetic.br), el 48% de los hogares en las zonas rurales de Brasil no tienen acceso a Internet y el 47% no tiene una computadora. Otro informe importante es que incluso cuando las familias tienen un teléfono celular, la situación de insuficiencia permanece, ya que hay varios estudiantes en la familia que exigen el uso de teléfonos celulares para tales tareas, lo que hace que sea imposible que todos lo usen en la medida necesaria para cumplir con sus compromisos. escolares (Aquino *et al.*, 2020; Correa Filho & Segall-Corrêa, 2020).

Hay informes de escuelas rurales que imprimen los materiales de las tareas y establecen un día para que los padres busquen tales actividades, lo que ha generado inconsistencias y grandes dificultades por parte de los padres o tutores, dada la acumulación de trabajo existente para garantizar supervivencia familiar También debe tenerse en cuenta que estas idas y venidas de familiares y estudiantes en la búsqueda de materiales en la escuela, aumentan el riesgo de contagio de Covid-19 y pueden generar aglomeraciones, lo cual no es recomendado por la OMS (Lima, 2020; Conegrlian, 2020)

Además, la educación remota en las zonas rurales también se enfrenta al problema estructural del hogar de los estudiantes que no tienen un ambiente adecuado para estudiar y el bajo nivel de educación de muchos padres o tutores, a quienes les resulta difícil responder las preguntas que surgen en estas actividades (Tarcízio, 2020; Teniente, 2020).

Otro hecho preocupante es que cuando los estudiantes pierden el acceso a las clases presenciales, también pierden el acceso a las comidas escolares, que, para muchos niños y adolescentes, la comida que reciben en la escuela es la más importante del día, si no la única (Borsato, Grigoletto, Macedo & Martensen 2020; Gomes, 2020).

En resumen, monitoreamos diariamente la pandemia de COVID-19 con sus propios ojos, que inicialmente contaminaron a las clases medias y altas del país y golpearon a los pobres de manera más violenta, con consecuencias desastrosas en varios sectores de la sociedad.

El objetivo de este trabajo fue evaluar el impacto de las actividades remotas debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en el norte de Minas Gerais. Para eso, evaluamos algunos factores que exponen estas dificultades de la educación remota en el campo,

como 1) acceso a internet; 2) lugares adecuados para estudiar; 3) nivel educativo de los padres o tutores; 4) consecuencia de la ausencia de comidas escolares; 5) dificultades para completar actividades remotas. La recolección de datos se realizó mediante dos técnicas: entrevista y grupo focal. Se realizaron entrevistas con 294 responsables de estudiantes de escuelas rurales. Nuestra hipótesis (H_0) es que existe un acceso precario a tecnologías de comunicación, infraestructura y alimentos en los hogares de la mayoría de los estudiantes que forman parte de la educación rural en el norte de Minas Gerais, lo que resulta en una profunda amenaza para la calidad de la educación.

2. Metodología

Métodos y procedimientos de recolección de datos.

La recopilación de datos se realizó entre los meses de mayo y junio de 2020, utilizando dos técnicas características de la investigación cualitativa: entrevista y grupo focal. La entrevista fue una entrevista semiestructurada, con cinco preguntas, que se aplicó a padres o tutores de estudiantes de escuelas rurales (Pereira, Shitsuka, Parreira & Shitsuka, 2018). La elección de la técnica de la entrevista se debió a la rutina actual de entregar actividades remotas de los estudiantes a sus padres. Según Minayo (2010), la entrevista se configura como una interlocución que aclara información importante para un objeto de investigación. La técnica del grupo focal se aplicó en todas las escuelas. El uso de esta técnica proporcionó, como herramienta, una discusión que reveló experiencias, pensamientos y reflexiones sobre un tema, rápidamente y a bajo costo (Minayo, 2010). El trabajo de campo se llevó a cabo simultáneamente en las ciudades de Cônego Marinho, Januária, São Francisco, São João da Ponte y Varzelândia, en el norte de Minas Gerais, Brazil.

Diseño del estudio

Este es un estudio transversal y cuantitativo con la aplicación de un cuestionario (Figura 2) construido específicamente para medir el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de estudiantes de escuelas rurales en cinco ciudades, en el norte de Minas Gerais.

Población de estudio

La población objetivo del cuestionario fueron los padres o tutores que van a las escuelas rurales mensualmente para recibir materiales impresos considerados como actividades remotas por los maestros, ya que la mayoría de los estudiantes informaron previamente que no tenían todas las herramientas que les permitirían recibir este material en línea.

Los cuestionarios impresos se entregaron en mayo de 2020, siguiendo el cronograma de entrega de las actividades remotas de cada escuela, donde los padres o tutores los llevaron a sus hogares y los devolvieron en junio de 2020, que era la siguiente fecha mensual para recibir nuevas actividades. Controles remotos impresos.

Análisis estadístico

Utilizamos medidas estadísticas descriptivas, a saber: porcentajes y promedios. Los datos fueron presentados a través de gráficos informativos.

3. Resultados y Discusión

Un total de 294 cuestionarios fueron respondidos en este estudio, de la siguiente manera:

- ✓ 42 en Cônego Marinho - MG;
- ✓ 103 en Januária - MG;
- ✓ 38 en São Francisco - MG;
- ✓ 27 en São João da Ponte - MG;
- ✓ 84 en Varzelândia - MG.

El cuestionario fue preparado con el objetivo de ilustrar la situación real con respecto al acceso a actividades educativas remotas en el campo. El porcentaje de cada pregunta se muestra en la Figura 2.

Dos cuestiones estaban relacionadas con si el estudiante tenía o no acceso a internet en su hogar, y algún dispositivo, como una computadora, tableta o teléfono celular, para realizar actividades en línea. El resultado mostró que el 70% de los encuestados no tenía internet en casa, un hecho que demuestra el acceso precario a las tecnologías y justifica los esfuerzos de

los maestros para entregar actividades impresas remotas. Según Daniel, (2020) este tipo de aprendizaje asincrónico, en el que los estudiantes no se comunican simultáneamente con el maestro, es una práctica de emergencia ampliamente utilizada por las instituciones educativas en la pandemia COVID-19. Sin embargo, este aprendizaje funciona mejor en formatos digitales, ya que es posible abordar las dudas de los estudiantes con reuniones en línea.

En el caso de los estudiantes de las escuelas rurales entrevistados, las pérdidas en la enseñanza son evidentes, cuando este contacto con el maestro no está disponible para abordar estas dudas. La realidad que experimentan estos estudiantes, en esta pandemia, se retrata con acumulaciones de dudas y pérdida de aprendizaje, lo que demuestra que la desigualdad social afecta la calidad de la educación de los estudiantes rurales.

Otra pregunta era si los estudiantes tendrían, en su residencia, un lugar tranquilo donde fuera posible llevar a cabo sus actividades remotas. El resultado mostró que el 90% tiene una ubicación adecuada y el 10% no. Según Cesar & Soares, (2001) El aprendizaje del individuo está influenciado por sus propias características, el entorno y por factores sociales y económicos como las condiciones de la vivienda. Es evidente, una vez más en nuestra investigación, que hay estudiantes profundamente afectados por el desempeño de actividades remotas debido a problemas sociales.

Por lo tanto, cuestionamos las dificultades para resolver estas actividades en el hogar y el grado de capacitación de la persona responsable de ayudar al estudiante en tareas remotas. El resultado mostró que el 75% de los estudiantes informan dificultades en estas actividades. El nivel de educación del tutor mostró que el 88% de los guardianes del estudiante tenían un grado de educación hasta la escuela primaria.

Un estudio de Anazawa, Guedes, Komatsu & Menezes-Filho, (2016) examinaron cómo las condiciones de vida iniciales de las personas están relacionadas con sus resultados socioeconómicos en etapas posteriores de la vida, concluyeron que los niños cuyas madres tenían más educación en el momento de su nacimiento tienen la menor incidencia de fracasos y el menor número de fracasos acumulado, además de un mayor número de años de estudios completos a los 11, 15 y 18 años de edad. Al mismo tiempo, la escolarización de las madres también se relacionó negativamente con el trabajo de sus hijos a esas edades.

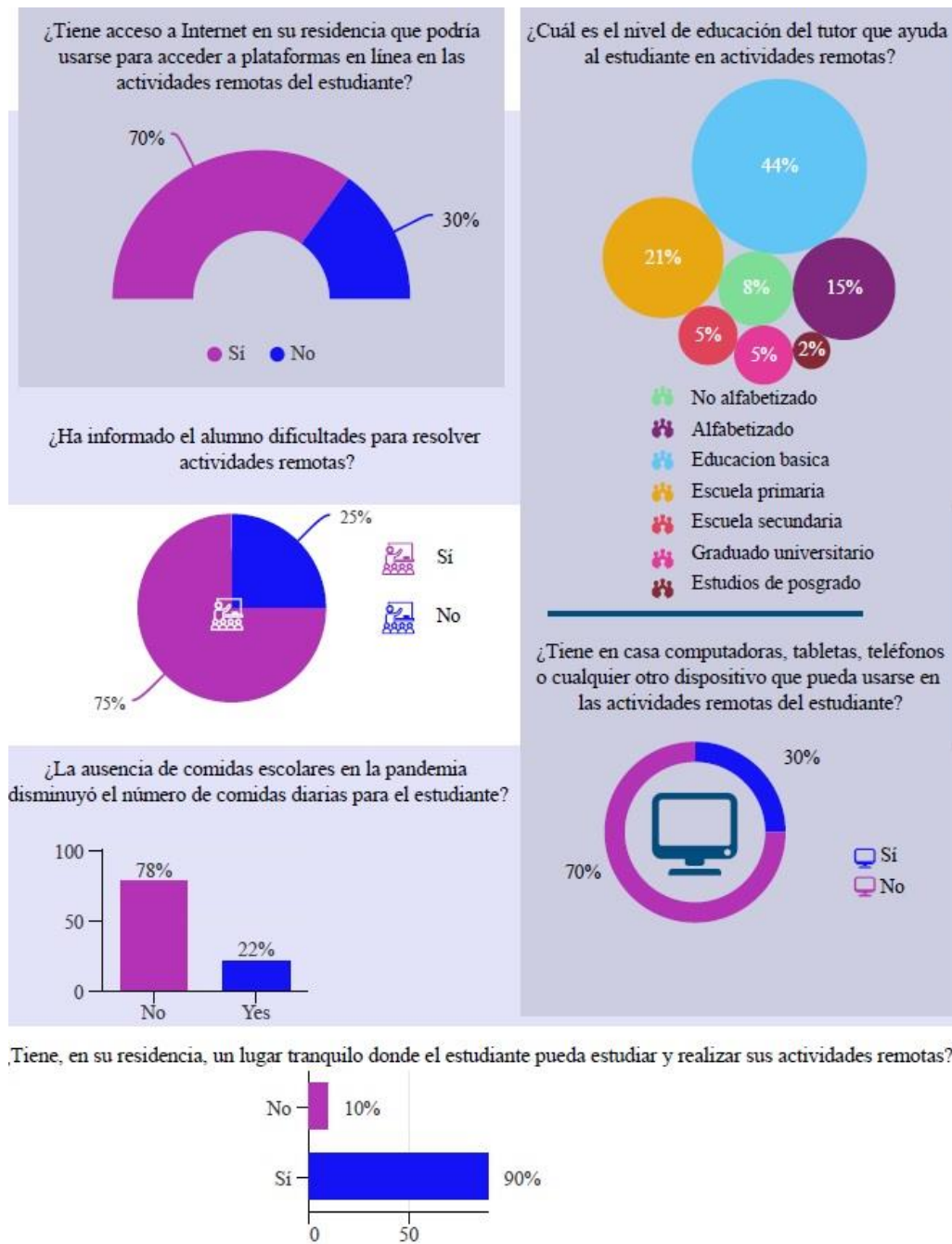
Otro estudio asociado con el desempeño de los niños en el mercado laboral en Brasil mostró que los trabajadores cuyos padres o madres alcanzaron niveles más altos de educación tienden a presentar no solo más años de estudio en promedio, sino que también los retornos a la escuela son mayores que para aquellos cuyos padres o madres adquirieron pocos años de escolaridad (Reis & Ramos, 2011).

Finalmente, se preguntó si las comidas escolares disminuían el número de comidas diarias para el estudiante. El resultado obtenido fue el 22% de los estudiantes que, con la pandemia, redujeron el número de comidas diarias. Según el Fondo Nacional de Desarrollo Educativo (FNDE), la comida beneficia a 41 millones de estudiantes, desde guarderías hasta educación para jóvenes y adultos. La FNDE dice que incluso con la suspensión de clases en la mayor parte del país, las comidas escolares continuarán estando disponibles para los estudiantes, sin embargo, hasta ahora, los estudiantes de las escuelas entrevistadas no han tenido acceso a ningún programa de asistencia para el almuerzo.

En este sentido, nos damos cuenta de que la crisis de salud perjudica a los estudiantes en las escuelas rurales y muestra la necesidad de que el gobierno y las instituciones educativas promuevan acciones y programas para garantizar los derechos de los estudiantes a la educación.

La equidad educativa nos lleva a la idea de la igualdad de condiciones de acceso a la escuela y la calidad de la enseñanza, lo que significa que no hay diferencias sistemáticas en el rendimiento escolar entre grupos de individuos, de acuerdo con su situación socioeconómica, género, raza, brecha de edad (Castro, 2009). El resultado de esta investigación ha demostrado que la equidad educativa no es una realidad experimentada por estudiantes de escuelas rurales y reporta una situación grave de profunda amenaza al derecho a la educación. Mejorar la calidad y la equidad de la educación es, sin duda, el principal desafío en este momento de la pandemia.

Figura 2. Resultado del cuestionario aplicado a los responsables de estudiantes de escuelas rurales en cinco ciudades del norte de Minas Gerais.



Fuente: Autores.

4. Consideraciones Finales

De acuerdo con los resultados de este trabajo, aceptamos parcialmente la hipótesis inicial (H_0). Existe un acceso precario a las tecnologías de comunicación en los hogares del 75% de los encuestados. Este mismo porcentaje informó dificultades para resolver actividades

remotas. Un porcentaje menor reportó no tener un lugar adecuado para estudiar y la falta de comidas escolares.

Concluimos que, aunque las actividades remotas en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades alertan sobre la desigualdad que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Anazawa, L., Guedes, M. S., Komatsu, B. K., & Menezes-Filho, N. A. (2016). "A Loteria da Vida: Examinando a Relação entre a Educação da Mãe e a Escolaridade do Jovem com Dados Longitudinais do Brasil". *Inspere - Centro de Políticas Públicas*. Policy Paper 22(1)1-47.

Aquino, E. M. L., Silveira, I. H., Pescarini, J. M., Aquino, R., Souza-Filho, J. A. de Rocha, A. S., et al. (2020). Medidas de distanciamento social no controle da pandemia de COVID-e19: potenciais impactos e desafios no Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(1), 2423-2446.

Brasil. (2020). Portaria nº 356, de 11 de março de 2020. Dispõe sobre a regulamentação e operacionalização do disposto na Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que estabelece as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19).

Borsatto, R. S., Grigoletto, F., Macedo, A. C., Martensen, A. C (2020). *Respostas dos municípios para garantir segurança alimentar e nutricional em tempo de pandemia*. Acesso em 22 de junho, em

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/163/222/211>

Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (2020). *Tabelas de proporções, totais e margens de erro amostral*. Acesso em 19 de junho, em <https://www.cetic.br/pt/tics/educacao/2019/escolas-rurais>

César, C., Soares, J. F. (2001). Desigualdades acadêmicas induzidas pelo contexto escolar. *Revista Brasileira de Estudos de População*. (18) 1-2.

Coneglian, J. (2020). *Diretora entrega material para alunos sem internet*. Acesso em 18 de junho, em <https://www.leiaja.com/carreiras/2020/05/09/diretora-entrega-material-para-alunos-sem-internet>

Corrêa Filho, H. R., & Segall-Corrêa, A. M. (2020). Lockdown ou vigilância participativa em saúde? Lições da Covid-19. *Saúde em Debate*, 44(124), 5-10.

Daniel, Sir John. (2020). “Education and the COVID-19 pandemic”. *Prospects*, 1-6. 20

FNDE (2020). *Cenário do “Super Merendeiras” valoriza a diversidade de alimentos*. Acesso em 17 de junho, em <http://www.fnde.gov.br/index.php/acessoainformacao/institucional/areadeimprensa/noticias/item/12095-cen%C3%A1rio-do%E2%80%9Csupermerendeiras%E2%80%9D-valoriza-a-diversidade-de-alimentos>

Lima, G. D. (2020). *Alunos da rede estadual recebem materiais impressos para atividades não presenciais*. Acesso em 21 de junho, em <http://www.sed.sc.gov.br/secretaria/imprensa/noticias/30590-alunos-da-rede-estadual-recebem-materiais-impressos-para-atividades-nao-presenciais>

Minas Gerais. (2020). Decreto nº 47.886, de 15 de março de 2020. Dispõe sobre medidas de prevenção ao contágio e de enfrentamento e contingenciamento, no âmbito do Poder Executivo, da epidemia de doença infecciosa viral respiratória causada pelo agente Coronavírus (COVID-19), institui o Comitê Gestor do Plano de Prevenção e Contingenciamento em Saúde do COVID-19 - Comitê Extraordinário COVID-19 e dá outras providências.

Minayo, M. C. S. *Desafios do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 12 ed. São Paulo: Hucitec, 2010.

Ministério da saúde (2020). *Brasil confirma primeiro caso da doença*. Acesso em 18 de junho, em

<https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46435-brasil-confirma-primeiro-caso-de-novo-coronavirus>

Moreira, J. A. M., Henriques, S., & Barros, D. (2020). Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. *Dialogia*, 34(1):351-364.

Pereira, A. S., Shitsuka, D. M., Parreira, F. J., & Shitsuka, R. (2018). *Metodología de la investigación científica*. [libro electrónico]. Santa María. Ed. UAB / NTE / UFSM. Acesso em 08 de julho em https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15824/Lic_Computacao_Metodologia-Pesquisa-Cientifica.pdf?sequence=1.

Rio de Janeiro. (2020). Decreto nº 47006 de 27 de março de 2020. Dispõe sobre as medidas de enfrentamento da propagação decorrente do novo Coronavírus (Covid-19), em decorrência da situação de emergência em saúde, e dá outras providências.

São Paulo. (2020). Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020. Decreta quarentena no Estado de São Paulo, no contexto da pandemia do COVID-19 (Novo Coronavírus), e dá providências complementares.

Sarti, T. D., Lazarini, W. S., Fontenelle, L. F., & Almeida, A. P. S. C. (2020). Qual o papel da Atenção Primária à Saúde diante da pandemia provocada pela COVID-19? *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 29(2), e2020166.

Tanus, G. F. de S. C., & Tarragó, N. S., (2020) Atuação e desafios das bibliotecas universitárias brasileiras durante a pandemia de COVID-19. Versão preprint que foi submetida à revista *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*.

Reis, M. C., & Ramos, L. (2016). Escolaridade dos pais, desempenho no mercado de trabalho e desigualdade de rendimentos. *Revista Brasileira de Economia*, 65(2), 177-205.

Tarcízio, I. (2020). *Obstáculos do ensino à distância na rede pública durante a pandemia de Covid-19*. Acesso em 21 de junho em

<https://www.socialismocriativo.com.br/obstaculos-do-ensino-a-distancia-na-rede-publica-durante-a-pandemia-de-covid-19>

Tenente, L. (2020). *Sem internet, merenda e lugar para estudar: veja obstáculos do ensino à distância na rede pública durante a pandemia de Covid-19*. Acesso em 23 de junho, em <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/05/05/sem-internet-merenda-e-lugar-para-estudar-veja-obstaculos-do-ensino-a-distancia-na-rede-publica-durante-a-pandemia-de-covid-19.ghtml>

UNESCO-Organização das Nações Unidas para a Educação (2020). *Educação: da interrupção à recuperação*. Acesso em 15 de junho, em <https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse>

Zhu, H., Wei, L., & Niu, P. (2020). The novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. *Glob Health Res Policy*. 5 (1), 1-3.

Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito

Tatiane Carla Silva – 50%

Eliane Ramos Oliveira – 25%

Rafael Montanari – 25%