

**Atividade de monitoria como instrumento de ensino-aprendizagem durante a formação acadêmica em enfermagem**

**Monitoring activity as a teaching-learning tool during academic training in nursing**

**Seguimiento de la actividad como herramienta de enseñanza-aprendizaje durante la formación académica en enfermería**

Recebido: 04/10/2020 | Revisado: 08/10/2020 | Aceito: 14/10/2020 | Publicado: 16/10/2020

**Paloma Souza da Paz**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5295-6173>

Centro Universitário FAMETRO, Brasil

E-mail: [paloma\\_dapaz@hotmail.com](mailto:paloma_dapaz@hotmail.com)

**Antônio Lúcio Passos da Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1454-0772>

Centro Universitário FAMETRO, Brasil

E-mail: [antoniopassos026@gmail.com](mailto:antoniopassos026@gmail.com)

**Mikaelly Pinheiro Garcia**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8011-6630>

Centro Universitário FAMETRO, Brasil

E-mail: [enf.mikaellygarcia@gmail.com](mailto:enf.mikaellygarcia@gmail.com)

**Eurides Souza de Lima**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5793-0802>

Centro Universitário FAMETRO, Brasil

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

E-mail: [enfermeiraeurides@gmail.com](mailto:enfermeiraeurides@gmail.com)

**Resumo**

Objetivo: relatar a vivência dos monitores na disciplina Enfermagem na Saúde do Idoso do Curso de Enfermagem, referente às ações educativas desenvolvidas pelos acadêmicos. Método: Estudo qualitativo, de natureza descritiva do tipo relato de experiência vivenciado em um Instituto Superior de Ensino. Resultados e Discussão: as atividades foram realizadas por meio de visita, work shop acerca do idoso, conceituação da teoria do envelhecimento e tipos de violência contra a pessoa idosa. Diante da experiência, observou-se que apesar da

idade, essa grande parcela da população precisa ter os cuidados necessários e não ser tão estigmatizada e vítima de preconceito. Considerações Finais: infere-se a monitoria é um instrumento que contribui na melhoria do ensino através de novas experiências pedagógicas que visem a relação entre a teoria e a prática e a participação mútua entre os alunos e discente.

**Palavras- chave:** Monitoria; Saúde do idoso; Educação em saúde; Aprendizagem.

### **Abstract**

Objective: to report the experience of the monitors in the discipline Nursing in Health of the Elderly of the Nursing Course, referring to the educational actions developed by the academics. Method: Qualitative study, of a descriptive nature of the experience report type lived in a Higher Education Institute. Results and Discussion: the activities were carried out through visits, a work shop about the elderly, conceptualization of the theory of aging and types of violence against the elderly. In view of the experience, it was observed that despite the age, this large portion of the population needs to have the necessary care and not be so stigmatized and a victim of prejudice. Final Considerations: it is inferred that monitoring is an instrument that contributes to the improvement of teaching through new pedagogical experiences that aim at the relationship between theory and practice and mutual participation between students and students.

**Keywords:** Monitoring; Health of the Elderly; Health education; Learning.

### **Resumen**

Objetivo: reportar la experiencia de los monitores en la disciplina Enfermería en Salud del Anciano del Curso de Enfermería, refiriéndose a las acciones educativas desarrolladas por los académicos. Método: Estudio cualitativo, de carácter descriptivo del tipo relato de experiencia vivida en un Instituto de Educación Superior. Resultados y Discusión: las actividades se llevaron a cabo a través de visitas, tienda de work sobre personas mayores, conceptualización de la teoría del envejecimiento y tipos de violencia contra las personas mayores. A la vista de la experiencia, se observó que a pesar de la edad, esta gran parte de la población necesita tener los cuidados necesarios y no ser tan estigmatizada y víctima de prejuicios. Consideraciones finales: se infiere que el seguimiento es un instrumento que contribuye a la mejora de la docencia a través de nuevas experiencias pedagógicas que apuntan a la relación entre teoría y práctica y la participación mutua entre estudiantes y estudiantes.

**Palabras clave:** Monitoreo; Salud de los ancianos; Educación para la salud; Aprendizaje.

## 1. Introdução

A monitoria acadêmica serve como um instrumento durante o processo de aprendizagem e contribui na produção do conhecimento acadêmico por meio de práticas de ensino inovadoras, experiência didática junto ao docente de modo que fortaleça a relação entre teoria e a prática do discente (Queiroz et al., 2019).

Durante o processo ensino- aprendizagem, o monitor tem o papel de auxiliar o docente no desenvolvimento de metodologias que serão utilizadas em sala de aula ou em outros cenários práticos, dessa forma contribui para o aperfeiçoamento intelectual e pessoal oriundos de trocas de saberes do conhecimento entre o acadêmico e o docente (Silva et al., 2015).

Segundo Matoso (2014), para identificar os aspectos críticos da instrução bem-sucedida, recomenda-se que os professores estabeleçam metas de instrução claras e objetivas que monitorem o progresso do aluno em direção a essas metas. Assim, o estudante deve saber exatamente o que é esperado para completar uma tarefa e o que deve ser considerado, o quão bom deve ser o trabalho e o nível de precisão que se espera alcançar. Se os professores estabelecerem padrões objetivos, eles serão mais capazes de avaliar o desempenho dos alunos.

Na disciplina enfermagem na saúde do idoso, o monitor torna-se uma ferramenta indispensável para a inserção do discente durante o processo educativo, bem como promover uma aproximação a possíveis realidades no âmbito profissional.

Conforme Tavares (2017), a promoção da autonomia do idoso e o direito à sua autodeterminação, mantendo-se a sua dignidade, integridade e liberdade de escolha são fatores fundamentais para melhorar sua qualidade de vida, pois conforme a idade avança, ocorre-se um declínio na capacidade motora, tornando-o susceptível a problemas de saúde.

Nessa perspectiva, conhecer acerca do processo envelhecimento na disciplina enfermagem na saúde do idoso contribui na formação de futuros profissionais que buscam atuar junto a pessoa idosa de forma a estimular e valorizar os determinantes sociais envolvidos, voltados para orientações de adoção de hábitos saudáveis na melhoria da qualidade de vida (Tavares, 2017).

Quanto ao papel educativo, os enfermeiros devem ensinar atividades de autocuidado, por exemplo, automedicação, promoção de continência, concentrando-se no gerenciamento de condições médicas crônicas, onde os enfermeiros podem ajudar melhorar a qualidade de vida do paciente. O papel 'gerencial' do enfermeiro inclui a supervisão dos cuidados prestados (Veras & Oliveira, 2018).

Portanto, este artigo objetiva relatar a vivência dos monitores na disciplina Enfermagem na Saúde do Idoso do curso de Enfermagem no Centro Universitário FAMETRO de Manaus - Amazonas, referente às ações educativas desenvolvidas pelos acadêmicos.

## **2. Metodologia**

Trata-se de um estudo descritivo de natureza qualitativa do tipo relato de experiência realizado a partir da vivência dos discentes na monitoria da disciplina Enfermagem na Saúde do Idoso ofertado no curso de graduação de Enfermagem do Centro Universitário FAMETRO na cidade de Manaus e estado do Amazonas.

As atividades foram realizadas em dois momentos: A primeira parte realizada foi a teórica desenvolvida em sala de aula e a segunda implementou a prática que se constituiu de uma visita à Fundação Universidade Aberta da Terceira Idade – FUNATI.

As informações foram coletadas por meio da disseminação do conhecimento sobre a temática, por meio da observação direta dos autores e análise crítica das ações realizadas durante o mês de março 2019.

Utilizou-se na teoria como instrumento: a metodologia ativa referente à parcial, apresentação dos trabalhos e as provas institucionais, bem como a Avaliação Geriátrica Ampla - AGA, que consiste em uma ferramenta composta por escalas que dimensionam globalmente o paciente idoso permitindo identificar quais são os idosos com maior fragilidade, além de avaliar multidimensionalidade do indivíduo e utilizando o método centrado na pessoa. Estas escalas e exames utilizados são específicos, podendo ser usados para várias idades.

O AGA avalia tanto a autonomia quanto a independência do idoso e a funcionalidade global, bem como a capacidade do indivíduo de cuidar de si mesmo. Consiste pela medida da Escala de Katz (atividades básicas da vida diária) e pela Escala de Lawton e Brody (atividades instrumentais da vida diária).

## **3. Resultados e Discussão**

Inicialmente, apresentou-se o conceito básico sobre Saúde do Idoso e Estatuto do idoso e em seguida as formas que aconteceria a visita na FUNATI, bem como as atividades a serem desenvolvidas. Tendo como meta conhecer a instituição, observar as atividades

desenvolvidas com os idosos e promover ações educativas. As aulas práticas tornam-se uma ferramenta de ensino que auxilia o estudante a vivenciar a realidade e permite aplicar o conteúdo abordado em sala de aula.

Diante deste espaço de grande relevância para pessoa idosa a Fundação Universidade Aberta da Terceira Idade – FUNATI tem como objetivo produzir e disseminar conhecimentos através do ensino e pesquisa no processo de envelhecimento na integração sociocultural da pessoa idosa. Além de oferecer assistência aos idosos, qualificação de profissionais de diversas áreas do saber com intuito de construir um pensamento crítico sobre questões sobre o envelhecimento no estado do Amazonas. Dentre as atividades que são ofertadas, tem-se oficinas da memória, coaching, hatha yoga, massoterapia, artesanato, idioma, música, meditação, memória e outros.

No entanto, o crescimento da população idosa e o aumento da esperança de vida ao nascer representam desafios importantes para a sociedade civil e o Estado no que tange a adoção e efetivação de direitos, desdobrados em políticas públicas de proteção, que respeitem as aspirações e necessidades dos idosos (Miranda et al., 2016).

Durante a abordagem sobre o Estatuto do Idoso, verificou-se que este sublinha os princípios que orientaram as discussões sobre os direitos humanos dos idosos. O Estatuto do Idoso surgiu como esperança para as pessoas idosas, no sentido de possuírem seus direitos respeitados e colocados em prática, além de ser um grande avanço na tutela dos direitos desses cidadãos fragilizados (Brasil, 2011).

No local notou-se, inicialmente, a excelente receptividade da assistente social que nos mostrou toda estrutura e funcionamento de cada setor, bem como apresentação dos idosos que estavam em atividade no qual ficaram muito felizes com a nossa presença. Posteriormente, os monitores deram continuidade posicionando os acadêmicos em cada setor para iniciar as ações educativas com os idosos tais como: aferição de pressão arterial, sessão de auriculoterapia, alongamentos e palestras com diversas temáticas voltadas para o público alvo.

Percebe-se que este projeto tem colaborado para a qualidade de vida dos idosos e, assim, contribuindo para a discussão acerca da importância dos estudos sobre a qualidade da saúde do idoso, onde houve uma grande troca de experiências dos discentes com os frequentadores do local.

O Núcleo de Orientação Gerontológica- NOG é um espaço inserido na FUNATI onde são realizados os diagnósticos da saúde dos idosos para ajudá-los a ter uma boa qualidade de

vida. É composto por uma equipe multidisciplinar como psicólogo, enfermeiro, assistente social e médico especializados em Gerontologia.

Evidenciou-se que todos os idosos que participam das atividades da FUNATI são acompanhados pelas equipes que fazem as avaliações gerontológicas sobre os indicadores sociais e estilo de vida. E, quando necessário, eles encaminham para as redes de assistência ao idoso na cidade.

Vale ressaltar a importância do aprendizado da docente que contribuiu para o desenvolvimento destas ações porque impossível visualizar a prática se não tiver uma abordagem teórica o qual nos direcionará para o campo de uma forma sistematizada. Quando se tem uma oportunidade desta, tornar-se enriquecedora para o conhecimento e possibilita colocar em prática a teoria, mesmo sabendo que esta é uma realidade ainda muito distante para essa população. Assim, a monitoria acadêmica contribuir para o avanço do conhecimento acadêmico do monitor, bem como proporcionar uma possibilidade de preparação para atividades de aprendizagem (Matoso, 2014).

Acerca dos tipos de violência contra a pessoa idosa, percebeu-se que é muito difícil estimar a violência em números, pois está cada vez mais crescente o número de vítimas. Entretanto as publicações sobre a violência e abuso de idosos ainda são escassas no Brasil, fazendo necessária novos estudos científicos que busquem identificar esses fatores (Oliveira et al., 2013).

Desta forma, é possível destacar como fora gratificante observar a experiência vivenciada com idosos, que tanto tem a ensinar, agregando grande significado e aprendizado não apenas para a vida acadêmica, mas sobretudo, para a vida pessoal, onde pudemos observar que apesar da idade, essa grande parcela da população precisa ter os cuidados necessários e não ser tão estigmatizada e vítima de preconceito.

A falta de informação sobre os agressores e os abusados ainda se torna uma problemática. Na maioria das vezes os idosos deixam de denunciar os abusos e as agressões sofridas, devido ao constrangimento e medo de repressão por parte de seus cuidadores, que muitas vezes são os próprios agressores. Infere-se que explicar a violência intrafamiliar contra os idosos dentro ou fora do ambiente domiciliar requer que a atenção básica de saúde ofereça um sistema que permita a identificação de tais incidentes e proponha ações que abordem o problema (Guimarães et al., 2018).

E para abrilhantar o término da disciplina os acadêmicos promoveram um work shop no auditório da faculdade com exposição banner acerca das atividades desenvolvidas com idosos e foram convidados a participar como palestrantes os profissionais da FUNATI como

enfermeiros, assistente social e médico que abordaram um tema que está em voga: a violência contra a pessoa idosa.

A experiência vivenciada contribui no apoio às disciplinas curriculares e o aperfeiçoamento na construção do conhecimento adquirido e o sucesso em cumprir o conteúdo programático de tais assuntos. Essa situação reforça que a troca de saberes nos torna mais sábios e mais produtivos, além de proporcionar novas perspectivas no campo do saber, (Santos & Nascimento, 2014).

#### **4. Considerações Finais**

A monitoria é um espaço de ensino-aprendizado e enriquecedor para o aluno, favorecendo o seu crescimento profissional e pessoal, buscando refinar suas habilidades como docente e motivá-lo a seguir esse caminho ou ajudá-lo a perceber as dificuldades enfrentadas pelos profissionais docentes nesta área, para o seu próprio desenvolvimento. Neste contexto, ser monitor nos levou para um olhar diferenciado para o futuro profissional, orientando-o a buscar um portador de ensino, pesquisa e extensão.

A partir do momento que a educação começa a entender os princípios do processo de aprendizagem, os problemas que podem ocorrer nesta área serão tratados e resolvidos sem tabus e sem traumas. Contudo, esse processo educativo permite que o monitor tenha consciência do seu papel e da interação com o docente orientador de forma a adquirir maturidade em suas ações que envolve todo o contexto.

Acerca do desconhecimento dos direitos fundamentais da pessoa idosa, torna-se imprescindível que os idosos sejam informados sobre seus direitos e os incentivando a tornarem capazes de tomar decisões acerca de sua própria saúde, bem como o conhecimento científico-técnico para que a assistência a saúde seja de qualidade e eticamente adequada.

Com o aumento da população idosa em todo o mundo, cresce a preocupação da qualidade de vida saudável. Isso é constatado pela inserção de políticas públicas, estatutos e programas que garantam seus direitos em vários cenários locais, especialmente no campo da saúde, visto que essa é uma população em franco crescimento e tem diversas peculiaridades, necessitando assim de um olhar diferenciado para cada indivíduo da parte dos profissionais.

O estudo realizado apresentou limitações, percebe-se que ainda existem poucas evidências científicas que fundamentem a importância do conhecimento e o fortalecimento dessa área a nível regional e Nacional. Portanto, Sendo Necessário O Fundamento De Novos

Estudos Acerca Desta Temática, Sobretudo A Formação De Futuros Enfermeiros Com Um Pensamento Crítico-Reflexivo No Avanço Da Pesquisa.

## Referências

*Lei No 10.741, De 1 De Outubro De 2003*. Dispõe Sobre O Estatuto Do Idoso E Dá Outras Providências. Brasília: Gráfica Do Senado Federal, 2011. Recuperado De: [Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil\\_03/Leis/2003/L10.741.Htm](Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil_03/Leis/2003/L10.741.Htm)

Guimarães, A. P. Dos S., Et Al (2018). Notification Of Intrafamily Violence Against Elderly Women In The City Of São Paulo. *Revista Brasileira De Geriatria E Gerontologia*, 21(1), 88-94. Doi: <Https://Doi.Org/10.1590/1981-22562018021.160213>

Matoso, L. M. L. A Importância Da Monitoria Na Formação Acadêmica Do Monitor: Um Relato De Experiência. (2014). *Revista Científica Da Escola Da Saúde*. 3 (2), 77-83. Recuperado De: <Https://Repositorio.Unp.Br/Index.Php/Catussaba/Article/View/567/461>

Miranda, G. M. D., Mendes, A. C. G., Silva, A. L. A., Et Al. (2016). O Envelhecimento Populacional Brasileiro: Desafios E Consequências Sociais Atuais E Futuras. *Revista Brasileira Geriatria E Gerontologia*. 19(3), 507-519. Recuperado De: [Http://Www.Scielo.Br/SciELO.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S180998232016000300507&Lng=En&Nrm=Iso](Http://Www.Scielo.Br/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S180998232016000300507&Lng=En&Nrm=Iso). Doi: <Https://Doi.Org/10.1590/1809-98232016019.150140>

Oliveira, A. A. V., Et Al. Maus-Tratos A Idosos: Revisão Integrativa Da Literatura. (2013). *Revista Brasileira De Enfermagem* 60 (1), 128-133. Recuperado De: [Http://Www.Scielo.Br/SciELO.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S003471672013000100020&Lng=En&Nrm=Iso](Http://Www.Scielo.Br/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S003471672013000100020&Lng=En&Nrm=Iso). Doi: <Https://Doi.Org/10.1590/S0034-71672013000100020>

Pereira, A. S., Et Al. Metodologia Da Pesquisa Científica 2. Ed. Atual. Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2018. E-Book. ISBN 978-85-8341-204-5. Recuperado De [Https://Repositorio.Ufsm.Br/Bitstream/Handle/1/15824/Lic\\_Computacao\\_Metodologia-Pesquisa-Cientifica.Pdf?Seq Uence=1](Https://Repositorio.Ufsm.Br/Bitstream/Handle/1/15824/Lic_Computacao_Metodologia-Pesquisa-Cientifica.Pdf?Seq Uence=1).

Queiroz, M., Santana, G., Queiroz, E., & Barbosa, M. (2019). Importância Da Monitoria No Processo De Ensino-Aprendizagem Na Formação De Alunos E Monitores Em Odontologia: Relato De Experiência. *Encontro De Extensão, Docência E Iniciação Científica (EEDIC)*, 5(1). Recuperado De <Http://Publicacoesacademicas.Unicatucaquixada.Edu.Br/Index.Php/Eedic/Article/View/3070>

Santos, T. L. & Nascimento, A. P. A. (2014). Monitoria Como Processo De Ensino-Aprendizagem: Disciplina De Agência E Transporte. *8º Encontro De Ensino, Pesquisa E Extensão- ENEPE*, Mato Grosso, MG, Brasil. Recuperado De <Https://Anaisonline.Uems.Br/Index.Php/Egrad/Article/View/633/639>

Tavares, R. E., et al. (2017). Envelhecimento saudável na perspectiva de idosos: uma revisão integrativa. *Revista brasileira geriatra gerontologia*, 20 (6), 878-889. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S180998232017000600878&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180998232017000600878&lng=en&nrm=iso). doi: <https://doi.org/10.1590/1981-22562017020.170091>

Veras, R. P., & Oliveira, M., (2018). Envelhecer no Brasil: a construção de um modelo de cuidado. *Ciências saúde coletiva*, Rio de Janeiro , 23(6), 1929-1936. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S141381232018000601929&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141381232018000601929&lng=en&nrm=iso). doi: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.04722018>

#### **Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito**

Paloma Souza da Paz – 25%

Antônio Lúcio Passos da Silva – 25%

Mikaelly Pinheiro Garcia – 25%

Eurides Souza de Lima – 25%