

Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica no contexto do Ensino Binacional: Um olhar a partir do estado do conhecimento

Integrated Curriculum in Professional and Technological Education in the context of Binational Education: A look from the state of knowledge

Currículo Integrado en Educación Profesional y Tecnológica en el contexto de la Educación Binacional: Una mirada desde el estado del conocimiento

Recebido: 02/09/2025 | Revisado: 09/09/2025 | Aceitado: 09/09/2025 | Publicado: 10/09/2025

Daniela Pires Seré

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0234-8452>
Instituto Federal Farroupilha, Brasil
E-mail: danielasere@gmail.com

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5825-7648>
Instituto Federal Farroupilha, Brasil
E-mail: vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br

Resumo

Este artigo tem como objetivo apresentar o estado do conhecimento relacionado à efetivação do currículo integrado da Educação Profissional Tecnológica no contexto do Ensino Binacional, fazendo parte de uma pesquisa de mestrado intitulada: O Currículo Integrado na Realidade de um Curso Binacional, desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal Farroupilha, Campus Jaguari, na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se de pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida em forma de pesquisa bibliográfica, a qual teve como pergunta geradora: Quais pesquisas foram realizadas nos últimos 5 (cinco) anos relacionadas a efetivação do Currículo Integrado no contexto binacional? A partir desta questão foram definidos três descritores: 1- "Currículo Integrado Efetivação", 2- "Currículo Integrado Espaços e momentos" e 3- "Currículo Integrado Binacional". A pesquisa foi realizada junto à Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, onde foram localizados os seguintes resultados: 52 pesquisas relacionadas ao descritor 1; 64 pesquisas sobre o descritor 2 e 1 pesquisa relacionada ao descritor 3. Posteriormente fez-se uma análise qualitativa nas pesquisas encontrados, resultando na seleção de 9 pesquisas relacionadas ao descritor 1; 5 relacionadas ao descritor 2 e nenhuma pesquisa relacionada ao descritor 3, totalizando 14 pesquisas que se referem diretamente com o tema central da pesquisa. Os dados demonstram que essa temática ainda representa oportunidade de exploração acadêmica, uma vez da importância da mesma relacionada às finalidades dos Institutos Federais e a oferta da educação binacional junto a Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-chave: Pesquisa Bibliográfica; Organização da Educação Profissional e Tecnológica; Mestrado Profissional; Ensino e Aprendizagem.

Abstract

This article aims to present the state of knowledge related to the implementation of the integrated curriculum of Professional and Technological Education in the context of Binational Education, as part of a master's research entitled: The Integrated Curriculum in the Reality of a Binational Course, developed with the Graduate Program in Professional and Technological Education (ProfEPT), of the Farroupilha Federal Institute, Jaguari Campus, in the research line Organization and Memories of Pedagogical Spaces in Professional and Technological Education. This is a qualitative research, developed in the form of bibliographic research, which had as a generating question: What research has been carried out in the last 5 (five) years related to the implementation of the Integrated Curriculum in the binational context? Based on this question, three descriptors were defined: 1- "Integrated Curriculum Implementation", 2- "Integrated Curriculum Spaces and Moments" and 3- "Binational Integrated Curriculum". The research was conducted in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, where the following results were found: 52 studies related to descriptor 1; 64 studies related to descriptor 2; and 1 study related to descriptor 3. Subsequently, a qualitative analysis was conducted on the retrieved studies, resulting in the selection of 9 studies related to descriptor 1; 5 related to descriptor 2; and no studies related to descriptor 3, totaling 14 studies directly related to the central research theme. The data demonstrate that this topic still represents an opportunity for academic

exploration, given its importance in relation to the purposes of Federal Institutes and the provision of binational education in Vocational and Technological Education.

Keywords: Bibliographic Research; Organization of Vocational and Technological Education; Professional Master's Degree; Teaching and Learning.

Resumen

Este artículo tiene como objetivo presentar el estado del conocimiento sobre la implementación del currículo integrado para la Educación Profesional y Tecnológica en el contexto de la Educación Binacional. Esta investigación forma parte de un proyecto de investigación de maestría titulado: "El Currículo Integrado en la Realidad de un Curso Binacional", desarrollado con el Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica (ProfEPT) del Instituto Federal Farroupilha, Campus Jaguari, dentro de la línea de investigación "Organización y Memorias de los Espacios Pedagógicos en la Educación Profesional y Tecnológica". Esta investigación cualitativa, desarrollada como una revisión bibliográfica, se basó en la siguiente pregunta: ¿Qué investigaciones se han realizado en los últimos cinco años relacionadas con la implementación del Currículo Integrado en el contexto binacional? Con base en esta pregunta, se definieron tres descriptores: 1- "Implementación del Currículo Integrado", 2- "Espacios y Momentos del Currículo Integrado" y 3- "Currículo Integrado Binacional". La investigación se realizó en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones, donde se encontraron los siguientes resultados: 52 estudios relacionados con el descriptor 1; 64 estudios relacionados con el descriptor 2; y 1 estudio relacionado con el descriptor 3. Posteriormente, se realizó un análisis cualitativo de los estudios recuperados, resultando en la selección de 9 estudios relacionados con el descriptor 1; 5 relacionados con el descriptor 2; y ningún estudio relacionado con el descriptor 3, totalizando 14 estudios directamente relacionados con el tema central de la investigación. Los datos demuestran que este tema aún representa una oportunidad para la exploración académica, dada su importancia en relación con los propósitos de los Institutos Federales y la oferta de educación binacional en Educación Profesional y Tecnológica.

Palabras clave: Investigación Bibliográfica; Organización de la Educación Profesional y Tecnológica; Maestría Profesional; Enseñanza y Aprendizaje.

1. Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica, em seu contexto histórico de lutas, ganhou em 2008, maior representatividade com a criação da lei 11.892 de 29 de dezembro/2008. Essa lei, deu vida aos Institutos Federais que são Instituições responsáveis pela oferta de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e especialistas na oferta da educação profissional e tecnológica (Brasil, 2008).

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia possuem um conceito comprometido com uma sociedade democrática e justa. Constituem-se com uma organização pedagógica verticalizada e possuem uma estrutura multicampi com comprometimento na intervenção das regiões onde se encontram buscando um desenvolvimento sustentável com inclusão social (Pacheco, 2011).

A lei de criação dos Institutos Federais deixa claro que a educação por eles oferecida tem a finalidade de enfatizar o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. Com esse intuito, pode-se verificar a importância dessas Instituições e entre elas, uma grande oportunidade de desenvolvimento socioeconômico é representada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, que através de seu Campus Santana do Livramento, no Rio Grande do Sul, fronteira com o Uruguai, oferta cursos técnicos binacionais, permitindo que alunos uruguaios cursem os cursos oferecidos pelo Instituto e em contrapartida, alunos brasileiros possuem a mesma oportunidade em Escola Profissional do Uruguai.

Os cursos binacionais resultam de anos de busca pela integração, por maiores oportunidades educacionais nas fronteiras. No dia 20 de maio de 2015, o Decreto nº 8.455, promulgou o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai, referente a criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, firmado em Brasília, em abril de 2005, aprovado pelo Decreto Legislativo nº 804, em dezembro de 2010 (Brasil, 2015).

Nesse contexto, percebe-se uma intenção de expansão da educação profissional, não somente nacional, mas internacional. Além disso, levando em consideração às oportunidades de estudo e consequentemente de trabalho, é importante

mencionar o decreto nº 5.105, de junho de 2004, que promulgou o acordo, celebrado em Montevidéu, em 21 de agosto de 2002, entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios. Com essa permissão, os nacionais de ambos países, residentes nas localidades fronteiriças, especificadas no acordo, possuem permissão para residir no país vizinho, exercerem o trabalho, ofício ou profissão e além disso frequentarem estabelecimentos de ensino público ou privado (Brasil, 2004).

A lei 11.892/2008, expressa, também, a finalidade de desenvolver uma educação profissional e tecnológica, que represente um processo educativo e também investigativo que gere soluções e adaptações de soluções técnicas como tecnológicas, bem como que se constitua em centro de excelência de oferta de ciências, geral e aplicada, capaz de estimular o desenvolvimento do espírito crítico, voltado à investigação empírica (Brasil, 2008).

Com isso, é importante ressaltar a questão da formação integrada, que supere as fragmentações do conhecimento, impostas pelas desigualdades históricas. Porém, integrar a formação geral básica e o ensino profissional representa um grande desafio, que conforme Ciavatta (2012) comprehende em tratar a educação como uma totalidade, onde a educação geral tonar-se inseparável da profissional, ou seja, uma educação focada no trabalho, este como princípio educativo, o qual é capaz de superar a dicotomia do trabalho manual e intelectual, fazendo com que exista a oportunidade do trabalhador atuar tanto como dirigente quanto cidadão.

Além disso, segundo o entendimento de Ramos (2010), a integração vai além da forma, é necessário que seja desenvolvida integração dos conhecimentos durante a aprendizagem, através das práticas pedagógicas presentes no desenvolvimento dos currículos dos cursos. Reforçando o entendimento que a unidade entre conhecimentos gerais e específicos é baseada numa perspectiva de totalidade.

Assim, a criação curricular é um processo onde se configura, implanta, concretiza e também se expressam as práticas pedagógicas em sua própria avaliação, devido as diferentes influências. Nessa construção, vários agentes estão envolvidos, além de decisões importantes e independentes, contemplando uma diversidade de ações, dando forma ao processo de criação do currículo, que não é linear, não é harmônico e também não possui uma sequência lógica (Sacristán, 2000).

Também, conforme Lottermann e Silva (2016), a discussão do currículo envolve projetos de sociedade em disputa, tendo, portanto, natureza política e ao se escolher um currículo integrado, revela-se um compromisso educacional, voltado nas relações culturais e sociais, focado na solidariedade social.

Para Mariani e Da Rosa (2023) o currículo integrado consiste em uma proposta inovadora preconizada junto aos Institutos Federais, que possibilitam o desenvolvimento de práticas curriculares integradas que perpassem todos os cursos e níveis de ensino dentro da Educação Profissional e Tecnológica, já que os próprios documentos oficiais destas instituições preveem articulações através de Projetos Integradores ou componentes curriculares com carga horária destinada a integração.

Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados da pesquisa bibliográfica realizada através do estado do conhecimento relacionado à efetivação, espaços e momentos do currículo integrado em curso binacional da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), uma vez que preservar e garantir a efetivação do currículo integrado nas Instituições que oferecem educação profissional e tecnológica é uma forma de resguardar a educação para todos, a educação que atende à sociedade sem distinções de classes sócias, que oferta ensino de qualidade e que busca romper com a educação dicotômica, levando a busca da equidade social.

2. Metodologia

Este artigo apresenta uma pesquisa qualitativa de cunho documental, bibliográfico e reflexivo e quantitativa em relação à quantidade de pesquisas utilizadas no estudo (Pereira et al., 2018), e, que foi construída em forma de Estado do Conhecimento., onde realizou-se uma pesquisa junto à Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, na data de 5 de janeiro de 2025, tendo como pergunta geradora da pesquisa: Quais pesquisas foram realizadas nos últimos 5 (cinco) anos relacionadas a efetivação do Currículo Integrado no contexto binacional?

O conceito de estado do conhecimento é definido por Morosini: (2014) como uma metodologia de investigação bibliográfica que busca mapear, descrever, e analisar a produção científica existente sobre um determinado tema tempo, produzindo: identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área. Já Soares e Maciel (2000) esclarecem que o estado do conhecimento é uma metodologia mais restrita que o estado da arte, definindo-a como um estudo que aborda apenas um setor das publicações sobre um determinado tema.

A pesquisa qualitativa, segundo Sampieri, Collado e Lucio (2013), permite que as perguntas e hipóteses sejam elaboradas em qualquer momento durante a pesquisa, pode-se dizer que a amostra, a coleta de dados e a análise destes, são feitos de maneiras simultâneas, possuindo uma característica lógica e um processo indutivo. Conforme Gil (2002), constitui-se uma pesquisa bibliográfica com materiais como livros e artigos científicos, além de outras fontes como publicações em jornais e impressos diversos.

Assim, a pesquisa realizada e apresentada neste artigo, fez buscas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações a qual possuía, na data das buscas, um total de 977.356 (novecentos e setenta e sete mil trezentos e cinquenta e seis) pesquisas cadastradas entre dissertações e teses, para tanto, fez-se o uso de três combinações de descritores e utilizou-se o filtro temporal, na tentativa de atingir resultados mais próximos da pergunta geradora.

Os descritores utilizados foram:1- “Currículo Integrado Efetivação”; 2- Currículo Integrado Espaços e momentos” e 3- “Currículo Integrado Binacional”. Concluída a aplicação dos descritores e seus respectivos filtros, as pesquisas localizadas foram analisadas de forma qualitativa, através de uma leitura criteriosa das autoras, dentre elas teses e dissertações apontadas pela plataforma, e posteriormente foi organizado os dados em quadros e textos, os quais foram produzidos pelos próprios pesquisadores, e que são explorados na seção de resultados.

3. Resultados e Discussão

A pesquisa realizada, contou com a combinação de descritores, e apresentou um resultado total de 52 (cinquenta e duas) pesquisas relacionadas ao descritor 1, 64 (sessenta e quatro) pesquisas relacionadas ao descritor 2 e apenas uma pesquisa relacionada ao descritor 3. A Tabela 1 demonstra os descritores aplicados bem como a utilização do filtro temporal nos descritores.

Tabela 1 - Quantitativo de pesquisas por descritores antes e depois do filtro temporal.

Descriptor	Total	Filtro Temporal	Total	Pesquisas vinculadas ao tema abordado nesta pesquisa
1- Currículo Integrado Efetivação	169	2020-2024	52	9
2- Currículo Integrado Espaços e momentos	190	2020-2024	64	5
3- Currículo Integrado Binacional	1	2020-2024	1	0

Fonte: Dados da pesquisa.

Após a aplicação do filtro temporal, foi realizada a análise qualitativa, onde as pesquisadoras analisaram e ocorreu uma nova redução no montante de obras mapeadas que possuem relação ao tema da pergunta geradora, sendo excluída inclusive a pesquisa que apontada pelo descritor 3, por não estar vinculada ao universo educativo.

Sendo assim, os resultados serão demonstrados em duas sessões, conforme a sessão 3.1 Análises relacionadas ao descritor “Currículo Integrado Efetivação” e sessão 3.2 Análises relacionadas ao descritor “Currículo Integrado Espaços e momentos”.

3.1 Análises Relacionadas ao Descritor “Currículo Integrado Efetivação”

Com a utilização do descritor “Currículo Integrado Efetivação” foram encontrados, primeiramente, 169 (cento e sessenta e nove) trabalhos e no segundo momento, ao se utilizar do filtro temporal, o resultado obtido demonstrou 52 (cinquenta e dois) títulos. Contudo, após a realização de uma análise criteriosa, de todos esses resultados, a partir do título, do resumo, das palavras chaves, desses trabalhos, percebeu-se que apenas 9 (nove) vinculavam-se a esta pesquisa, os quais estão mapeados na Tabela 2.

Tabela 2 - Informações gerais a respeito das nove obras analisadas quando utilizado o descritor 1.

N	Título	Autor	Instituição	Tipo de texto	Ano
1	O CURRÍCULO INTEGRADO E O TRABALHO DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE DOCUMENTOS ORIENTADORES DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO.	Dalcim, Maia Glacy Fequetia.	Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”.	Tese.	2021.
2	PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFFAR: BALANÇOS E PERSPECTIVAS.	Minuzzi, Evelize Dorneles.	Universidade Federal de Santa Maria	Tese.	2022.
3	GINÁSIOS VOCACIONAIS NOTURNOS: COMPARANDO A EFETIVAÇÃO DE PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ DE PESSOAS JOVENS E ADULTAS TRABALHADORAS (1968-9).	Franco, Millena Miranda.	Universidade de São Paulo	Disser-tação.	2024.
4	LAZER, ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: MAPEAMENTO DE CURRÍCULOS - ENCONTROS NO BRASIL E EM PORTUGAL.	Silva, Adriano Gonçalves da.	Universidade Federal de Minas Gerais	Tese.	2021.
5	A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: REFLEXÕES DE UMA MINGA EPISTÊMICA EM PROCESSO.	Borowski, Eduardo Batista Von.	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Tese.	2021.
6	A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA “JACYRA DE PAULA MINIGUITE”: O PERCURSO DE UMA ESCOLA EM ALTERNÂNCIA.	Souza, Lucas Silva de.	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	Disser-tação.	2020.
7	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL NA CIDADE DE FLORIANÓ/PIAUÍ.	Araújo, Glauce Barros Santos Sousa.	Universidade do Vale do Taquari	Tese.	2022.
8	O PROJETO INTEGRADOR COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS INSTITUTOS FEDERAIS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL DOS ESTUDANTES.	Flôres, Migacir Trindade Duarte.	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Tese.	2024.

9	PRODUÇÃO DE UM MANUAL ORIENTATIVO À NOVA POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGESSOS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO.	Barbosa, Mardem Ribeiro Rocha.	Universidade Federal da Bahia	Disser-taçao.	2023.
---	--	--------------------------------	-------------------------------	---------------	-------

Fonte: Dados da pesquisa.

A tese, representada pela pesquisa de número 1 (um), com título: O Currículo Integrado e o trabalho docente: um estudo sobre documentos orientadores do Instituto Federal de São Paulo, focada no trabalho com alunos, cursando o ensino médico integrado de cursos técnicos, especificamente do Instituto Federal de São Paulo, trouxe a questão das demandas de integração do currículo da Base Nacional Comum com os Componente Técnicos. Aponta a dificuldade devido ao processo histórico vivido pela educação em meio a um currículo fragmentado. Assim, zelando pela integração curricular, no trabalho docente, a tese objetivou analisar e discutir o currículo integrado e as prescrições do agir docente na EPT, no ensino médio, nos Institutos Federais. Caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, interpretativista, exploratória do tipo bibliográfica e documental que se inscreve no campo da Linguística Aplicada. Após análise dos textos oficiais, como diretrizes curriculares, resoluções e planos pedagógicos de cursos, sendo analisados por categorias, os resultados demonstraram que o entendimento é instável e que existem poucos elementos conceituais sobre o currículo integrado, mantendo-se algumas representações do currículo tradicional. Além disso, notou-se a falta de informações quanto a questão do agir docente, referente a representações, prefigurações e prescrições, escondendo o trabalho realizado pelo professor, mais precisamente de Língua Inglesa, a respeito da integração curricular entre a educação propedêutica e profissional.

A pesquisa de número 2 (dois), intitulado Prática profissional integrada ao ensino médio integrado do IFFar: balanços e perspectivas, em forma de tese, aborda a questão da busca, pelo ensino médio integrado, de superação da dualidade na educação e do currículo fragmentado, devido a fusão da educação profissionalizante com a educação propedêutica dos Institutos Federais, representado pelo currículo integrado. Contudo, devido aos fatores políticos, legais, institucionais, organizacionais e pedagógicos, a prática desse currículo integrado não é efetiva e por essa razão existem alternativas metodológicas que surgiram, como a Prática Profissional Integrada, do Instituto Federal Farroupilha, que tem essa prática na organização curricular de todos seus cursos técnicos integrados. Por ser uma prática que não possui uma efetivação uniforme em sala de aula, o trabalho focou no objetivo de analisar os requisitos necessários ao desenvolvimento prático da prática Profissional Integrada enquanto possibilidade metodológica no âmbito do IFFar, no Campus São Vicente do Sul, tendo como sujeitos da pesquisa professores e estudantes. Através de uma pesquisa qualitativa, utilizando a pesquisa-ação, houve estudo em documentos institucionais e uma entrevista semiestruturada, em grupo de cinco professores, que deu surgimento ao manuscrito I, após análise de seu conteúdo. Também fez-se ciclos de planejamento, contando com dados coletados através da observação participante e da utilização do diário de campo, onde os dados foram analisados contanto com subsídios da estatística descritiva e também da análise de conteúdo, que foi gerado o manuscrito II. Como resultado da pesquisa, apontou-se um avanço na conceituação de integração, que amplia a conexão entre os alunos e também das disciplinas com o mundo do trabalho, porém essa integração ainda é superficial e distante, devido ao fato de não tratar dos princípios do ensino médio integrado. Assim, a pesquisa concluiu que para a Proposta Pedagógica Integrada se tornar uma prática pedagógica presente em sala de aula, ele deve se integralizar e se estruturar nas bases epistemológicas, metodológicas e pedagógicas, de forma lógica, ordenada e coerente.

A pesquisa de número 3 (três) que se intitula Ginásios Vocacionais noturnos: comparando a efetivação de propostas para a formação cidadã de pessoas jovens e adultas trabalhadoras (1968-9), apresenta uma dissertação que trouxe a questão da

Pedagogia dos Ginásios Vocacionais, que era voltada à práticas trazidas de um currículo integrado, integrando conteúdos técnicos e científicos. Com isso, a pesquisa objetivou compreender as especificações das experiências educacionais que eram realizadas na década de 1960, no ensino Público do estado de São Paulo, referente as experiências dos ginásios vocacionais e a implementação da modalidade noturna, através de uma análise comparativa, entre ginásios vocacionais diurnos e noturnos. A pesquisa permitiu a identificação, no currículo, da presença dos princípios teóricos – filosóficos da educação renovada, do trabalho como sendo um princípio educativo, da democracia presente nas práticas pedagógicas e da formação humana integral, além da análise, nos dois segmentos, de práticas curriculares, político – pedagógicas, filosóficas e de produção do conhecimento.

A pesquisa de número 4 (quatro), com título Lazer, animação sociocultural e educação profissional: mapeamento de currículos - encontros no Brasil e em Portugal, apresenta uma tese que contou inicialmente com contribuições de experiência vividas pelo autor, no convívio com a educação pública, a docência, a Educação Profissional, o Lazer e Estudos Culturais. Levando em consideração que as orientações curriculares são capazes de aproximar a formação técnica em Lazer no Brasil e Animação Sociocultural em Portugal, o autor foi em busca de contribuições que as teorias pós-críticas de currículo ofertam, subsidiando a compreensão de que forma os currículos dessas formações se formam, em suas particularidades. Alguns questionamentos, compreendendo que os professores são sujeitos codificadores desse currículo, desde sua construção, composição, disputas entre outras questões, nortearam o objetivo de analisar, a luz dos discursos docentes, como se dá a constituição do currículo de um Curso Técnico em Lazer no Brasil e de um Curso de Animador/a Sociocultural em Portugal. Com isso, o autor utilizou, metodologicamente, a estratégia da compreensão dos currículos, buscando a compreensão do diálogo docente, de disciplinas técnicas, dialogando com as normas nacionais e locais. O trabalho contou com uma fase de coleta de dados, uma fase de entrada no campo, aplicando entrevistas exploratórias com as coordenações, entrevistas com professores a também a análise dos dados. O autor destaca que os currículos dialogam com enfrentamentos tanto do campo do lazer quanto do campo da animação sociocultural, na batalha por autenticidade e identidade disciplinar, além das tensões presentes no meio de lazer e recreação e entre animação social e cultural. Além disso, esses currículos demonstram comprometimento com a formação profissional, formação para a vida, efetivando o papel social da escola. O autor conclui que os currículos – encontros que foram estudados, fomentam reflexões a respeito da formação profissional em lazer e em animação sociocultural, além de reflexões sobre as relações entre os ambos processos formativos.

A pesquisa de número 5 (cinco), que possui o título: A educação física escolar no ensino médio integrado: reflexões de uma minga epistêmica em processo, é uma tese que possui a temática de investigar a Educação Física (EFI) quanto componente curricular no Ensino Médio Integrado (EMI) e tem como objetivo compreender a constituição do projeto educativo da Educação Física Escolar no Ensino Médio Integrado presentes em dois campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. O trabalho embasou-se na perspectiva das epistemologias do Sul e da pedagogia Freiriana, teve como metodologia uma revisão bibliográfica, compreendeu uma análise documental bem como contou com oficinas artesanais do Sul. Foram evidenciadas ausências provocadas pela dualidade estrutural na formação profissional relacionada a cultura corporal e evidenciada na Educação física, como componente curricular, que surge como componente curricular sustentado na práxis problematizadora das realidades, tratando o conhecimento da cultura corporal como um potencial crítico e humanizador. O trabalho contribuiu com o entendimento de que a Educação física escolar no Ensino Médio Integrado nos campi, onde houve a análise, está sendo elaborada de maneira crítica e reflexiva, além de verificar que existe o enfrentamento do conhecimento fragmentado, referente à cultura corporal e os aspectos tradicionais relacionados a procedimentos metodológicos ligados a educação bancária. Além disso, existe a criação da ecologia de saberes que nasce de uma prática social estudantil que tem como princípio pedagógico a pesquisa e como princípio educativo o trabalho.

A pesquisa de número 6 (seis), com o título A implementação do currículo na escola família agrícola “Jacyra de Paula Miniguite”: o percurso de uma escola em alternância, corresponde a uma dissertação que trouxe o tema da Pedagogia da Alternância. O trabalho pautou-se numa educação vinculada aos agricultores e por essa razão construiu um currículo Orgânico, com a finalidade de organizar o trabalho pedagógico realizado pelos monitores ao trabalharem com os alunos. A pesquisa contou com o objetivo de analisar a implantação do Currículo Orgânico do ensino Médio da Escola Família Agrícola “Jacyra de Paula Miniguite”, para isso foi utilizada a pesquisa de campo como procedimento metodológico, que contou com a realização de uma entrevista com monitores e ex-monitores partícipes da história da Pedagogia da Alternância do Espírito Santo (contribuintes na construção e efetivação dos currículos). Os dados coletados foram submetidos a análise, considerando os critérios: motivações e desafios na construção da escola, construção do currículo proposto, o currículo da Escola Família Agrícola “Jacyra de Paula Miniguite”, a integração das áreas do conhecimento e o currículo. Os resultados da pesquisa demonstraram que a Regional das Associações dos Centros Familiares de Formação em Alternância tem papel importante na proposta da elaboração coletiva do currículo orgânico para essas escolas em alternância, além do destaque do importante trabalho realizado pelos monitores e a importância de um currículo comunicativo com a realidade do cotidiano dos estudantes, para que seja possível a realização de práticas interdisciplinares contextualizadas, com material acessível, ligado ao projeto de educação integral para com os sujeitos.

A pesquisa de número 7 (sete) que se intitulada Flexibilização curricular: concepções e práticas em uma escola de ensino médio de tempo integral na cidade de Floriano/Piauí, apresenta uma tese que tem como objetivo analisar a proposta de implementação da flexibilização curricular em uma Escola de Ensino Médio de tempo integral na cidade de Floriano/PI, no período de 2017 a 2021, considerando as vivências encontradas por gestores, professores e alunos quanto à sua efetivação. O método utilizado foi uma pesquisa qualitativa, descritiva e exploratória. A técnica utilizada foi a documental, bibliográfica e de estudo de caso, contando com a análise textual discursiva na fase de análise de dados. Os dados também foram coletados com ajuda de um questionário semiestruturado no formulário google forms docs, o qual participaram 14 pessoas, dentre eles diretor, coordenador pedagógico, dois gestores e oito alunos. Na etapa de análise dos dados, foram determinadas cinco categorias, sendo a primeira o Planejamento escolar: impressões na Escola de Ensino Médio de Tempo Integral CETI Fauzer Bucar; a segunda o Currículo: promovendo atividades interdisciplinares e de iniciação científica; a terceira a Flexibilização curricular: potencializando o projeto de vida e protagonismo dos alunos; a quarta os Tempos e espaços escolares: contribuindo na melhor formação e desenvolvimento dos alunos e por último a quinta a Pedagogia da presença: Percepções quanto à evasão escolar e resultados dos alunos. A pesquisa resultou na verificação de que o currículo do Centro Estadual de Tempo integral, desenvolve-se na perspectiva da integralidade e interdisciplinaridade, pois integra atividades diversas como música, dança, dramatizações, atividades culturais, sociais e esportivas. Proporciona também saberes de investigação científica, tanto na pesquisa quanto nas interações com a sociedade e cultura da localidade, proporcionando maior socialização, participação e protagonismo juvenil. Notou-se que o turno integral possibilita aos professores maior planejamento e atividades voltadas a melhorar o processo de aprendizagem, contribuindo com uma maior interação, participação e envolvimentos de todos. Também foi notória a possibilidade da construção do diálogo, das interações e vínculo mais fortes, o que possibilita a permanência dos alunos na escola, acarretando menor evasão e contribuindo na continuidade dos estudos. Assim, devido ao fato da CETI Fauzer Bucar aplicar ações de flexibilização curricular, vem tornando-se uma escola - modelo, pois trabalha com aprendizagens ativas, diversas e autônomas, de forma integrada e socializada.

A pesquisa de número 8 (oito), possui o título: O projeto integrador como prática pedagógica nos institutos federais e sua contribuição na formação humana integral dos estudantes. Refere-se a uma tese que objetivou identificar de que forma os projetos integradores, como prática pedagógica, contribuem para a educação em ciências e para a efetivação dos princípios do

Ensino Médio Integrado: formação humana integral, trabalho, ciência e cultura. A metodologia utilizada foi uma pesquisa exploratória documental e de campo que contou com a aplicação de entrevistas com professores do Curso Técnico em Agropecuária Integrado, ofertado pelo Campus Ibirubá, do Instituto Federal de Educação e Tecnologia que foram partícipes dos projetos integradores. A pesquisa também coletou dados dos alunos egressos (2021 e 2022), através do uso de questionário. A análise textual discursiva foi utilizada para interpretar os dados coletados, o que demonstrou contribuição dos projetos integradores no cumprimento aos princípios do ensino Médio Integrado e também no ensino de ciências, dando aos discentes iniciativa e autonomia; habilidades de comunicação, nos trabalhos realizados em grupos e visão crítica; possuem melhor compreensão do mundo do trabalho; desenvolvem habilidades de pesquisa, divulgação e desenvolvimento de novas tecnologias; formação humana integral, compreendendo e respeitando as diversidades, com criticidade e consciência social.

A pesquisa de número 9 (nove), intitulado: Produção de um manual orientativo à nova política de acompanhamento de egressos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, apresenta uma dissertação, que utilizou o estudo de caso, com caráter exploratório, qualitativo e também quantitativo. O trabalho utilizou a pesquisa bibliográfica e aplicação de questionário semiestruturado, para a coleta de dados. A dissertação buscou refletir a respeito da correlação entre a formação propedêutica e profissional dos estudantes de cursos técnicos integrados ao nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) formados entre os anos 2017 e 2019. Especificamente, houve um olhar mais apurado com relação aos egressos do Campus Ibatiba, através da análise da influência promovida na verticalização de estudos e ingresso no mundo do trabalho. Uma vez, sendo a política de egressos, dessa Instituição, considerada incipiente, objetivou-se compreender melhor a situação, analisando ações atuais e propondo um manual com diretrizes voltadas a contribuir com o seu desenvolvimento e elaboração de metodologia de coleta de dados para ser replicada e utilizada a fim de contribuir com a sua efetivação. A pesquisa contou também com informações adquiridas através de consultas nos sistemas eletrônicos internos e no site da Instituição os quais propiciaram dados dos alunos egressos dos cursos Técnicos Integrado, no período temporal proposto, bem como com dados da Rais e do CAGED. Após a coleta de dados, os mesmos foram cruzados com outras bases já existentes. Devido ao fato de existir carência de dados com relação aos estudantes que já se formaram, realizou-se uma busca ativa, através da técnica Bola de Neve, com intuito de localizar os egressos sem dados cadastrais atualizados e recuperar essas informações, através de um formulário eletrônico, em formato de entrevista semiestruturada.

3.2 Análises Relacionadas ao Descritor “Currículo Integrado Espaços e Momentos”

Quando aplicado o descritor “Currículo Integrado Efetivação” foi encontrado um total de 190 (cento e noventa) trabalhos e no segundo momento, após utilização do filtro temporal, apenas 64 (sessenta e quatro) títulos foram localizados. No entanto, após uma avaliação cuidadosa, referente aos resultados, pode-se, a partir do título, do resumo, das palavras chaves, dos respectivos trabalhos, concluir que apenas 5 (cinco) desses trabalhos estavam vinculados a esta pesquisa, os quais são apresentados na Tabela 3.

Tabela 3 - Informações gerais a respeito das cinco obras analisadas quando utilizado o descritor “Currículo Integrado Efetivação”.

N	Título	Autor	Instituição	Tipo de texto	Ano
10	A FORMAÇÃO DE ALUNOS AUTORES EM PROJETO INTEGRADO E O USO DE TDIC: UMA ANÁLISE DE PRÁTICA COM ALUNOS DE 8º ANO	Galhardo, Adelliane de Latorre.	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	Disse- ração.	2020.
11	A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS SOBRE A IMPLANTAÇÃO CURRICULAR DO NOVOTEC INTEGRADO: ENTRE O SISTEMA E O MUNDO DA VIDA	Lima, Claudemir Monteiro.	Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”	Disse- ração.	2021.
12	ESCOLAS TÉCNICAS ESTADUAIS DE PERNAMBUCO, ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS E ÊNFASE NO EMPREENDEDORISMO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DA REGIÃO INDUSTRIAL DE GOIANA-PE	Silva, Luís Felipe da.	Universidade Federal de Pernambuco	Disse- ração.	2022.
13	A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E SUAS POSSÍVEIS CONSEQUÊNCIAS NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	Pinho, Camila Silva.	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	Disse- ração.	2022,
14	LOGOS ENTRE O DISCURSO DOCENTE E O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE : (RE)CONSTRUINDO SENTIDOS.	Freire, Jocélia da Silva Gurgel.	Universidade Federal de Pernambuco	Tese.	2020.

Fonte: Dados da pesquisa.

A pesquisa de número 10 (dez), com título: A formação de alunos autores em projeto integrado e o uso de TDIC: uma análise de prática com alunos de 8º ano, refere-se a uma dissertação, que teve como objetivo identificar a presença da autoria do aluno, durante sua atuação, no desenvolvimento de projeto integrado proposto, em uma Instituição particular de ensino da cidade de São Paulo. O trabalho investigativo trouxe o relato da discente e pesquisadora, referente as experiências vividas pelos alunos, no desenvolver do projeto bem como os resultados do questionário aplicado. O trabalho utilizou uma metodologia qualitativa, participativa e contou com questionário aplicado aos alunos e também com a narrativa do desenvolver do projeto. Foram percebidos indícios de autoria, em momentos distintos, como na apresentação, onde abriram-se canais de escuta entre aluno e professor, quanto no desenvolver do mesmo, oportunizando manifestações de opiniões dos estudantes, trocas de informações com os colegas e professores, contribuindo para escolhas e tomada de decisões na conclusão do projeto. Houve a conclusão de que a vivência de um projeto integrado é capaz de contribuir com a autoria dos alunos e além disso com a mediação pedagógica do professor.

A pesquisa de número 11 (onze), intitulado: A percepção de professores e coordenadores pedagógicos sobre a implantação curricular do Novotec integrado: entre o sistema e o mundo da vida, apresenta uma dissertação que, devido as mudanças vividas no ensino Médio Profissional das Escolas Técnicas da rede do Centro Paula Souza do governo do Estado de São Paulo, e também momento de expansão do Ensino médio Integrado ao Técnico com a denominação de Novotec Integrado, analisou a racionalidade subjacente à implantação do Novotec Integrado, com foco nas relações da matemática no currículo, o discurso presentes nos documentos oficiais do Centro Paula Souza e também as discussões ocorridas no grupo de docentes atuantes nos cursos implantados, levando em consideração os pressupostos habermasianos do Agir comunicativo, Sistema e Mundo da Vida. O trabalho realizou-se numa Escola Técnica Estadual que, em 2020, implantou o Novotec Integrado em dois de seus cursos, sendo um deles o Ensino Médio com habilitação de Técnico em Administração e o Ensino Médio com

habilitação de Técnico em Marketing. Como procedimento metodológico, o trabalho contou com levantamento da legislação a respeito do novo currículo Novotec Integrado, com a construção de um grupo de docentes, com foco em discussões, bem como com reuniões via plataforma Microsoft Teams, que foram gravadas, divididas em episódios e após construídas mônadas. Com a análise realizada, através de um olhar habermasiano da teoria crítica, constatou-se que a implementação do Novotec Integrado pautou-se na racionalidade instrumental, orientada afins e sem participação docente na elaboração da proposta. Porém, houve percepção, através das discussões docentes, de que existe a possibilidade de desenvolver a crítica.

A pesquisa de número 12 (doze) que se intitula: Escolas técnicas estaduais de Pernambuco, arranjos produtivos locais e ênfase no empreendedorismo no ensino médio integrado da região industrial de Goiana-PE, é uma dissertação que considerou a questão do currículo que presume a articulação da formação escolar com arranjos produtivos da localidade. O trabalho objetivou então analisar a relação entre o Ensino Médio Integrado oferecido pela Rede Estadual de Educação de Pernambuco, os arranjos produtivos locais da Região de Desenvolvimento Mata Norte e a ênfase curricular no empreendedorismo. O método utilizado na pesquisa foi a análise documental e contou com entrevistas semiestruturadas com os educadores de Escola Técnica Estadual da cidade de Goiana-PE. Como resultado da pesquisa, foi identificado que existem contradições inerentes a estruturação da escola, como a falta de carga horária para estágios, já que se trata de jornada de tempo integral e também existe carência de espaços e materiais, o que acaba dificultando o fortalecimento da formação profissional. Além disso, a pesquisa oportunizou a identificação do predomínio da concepção da Teoria do Capital Humano, presente no ideário dos educadores, pois existe uma ênfase no empreendedorismo, funcionando como mediador entre a formação profissional e técnica com o mercado de trabalho, considerado com alternativa para o desemprego.

A pesquisa de número 13 (treze), com título: A reforma do ensino médio e suas possíveis consequências nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede federal de educação profissional e tecnológica, apresenta uma dissertação com elementos que fomentam discussões sobre o processo de reformulação curricular, especialmente para a Educação Profissional e Tecnológica brasileira, partindo da análise dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do Campus Valença no Cefet/RJ. A autora, através de sua experiência na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e também devido às suas dúvidas com relação à Lei da Reforma, verificou a necessidade de aprofundamento com relação ao tema e seus impactos. Com a proposta de pesquisar os impactos da Reforma do Ensino Médio nos currículos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e a pretensão de compreender se existe a possibilidade de reformulação curricular dos cursos, conforme a Lei 13.415/2017, preservando a relação de integração curricular, a indissociabilidade entre Educação Básica e Educação Profissional e a função de formação humana, o trabalho contou com o objetivo de analisar as Reformas da Educação Profissional no Brasil, com foco nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. A pesquisa utilizou o método da revisão bibliográfica, apresentando pressupostos da pesquisa qualitativa de caráter explicativo e descriptivo. O trabalho considerou que ainda existe forte presença da dualidade na educação brasileira, mesmo que a atual Reforma vise superar as complexidades existentes no ensino médio, repetindo-se na atual Reforma através dos itinerários formativos. Ressalta-se a defesa de uma formação integrando trabalho, ciência arte e cultura, trazendo como exemplo o Campus Valença que tem como perspectiva de estudo e orientação para essa formação. A dissertação defende uma educação profissional e tecnológica na perspectiva da escola unitária, compreendendo que a educação politécnica, representando um caminho para atingir o rompimento da dualidade na educação.

A pesquisa de número 14 (catorze), que possui o título: Diálogos entre o discurso docente e o Projeto Político - Pedagógico do Instituto Federal do Rio Grande do Norte: (re)construindo sentidos, é uma tese que se baseou na questão dialógica no discurso do documento oficial PPP(2012) do IFRN, o qual determina objetivos e diretrizes, normalizando as ações e as práticas da instituição. O trabalho objetivou compreender as concepções a cerca do trabalho, currículo integrado e

formação integral, mobilizados nos discursos dos docentes, em relação dialógica ao discurso expresso no documento PPP, especialmente quando se refere à proposta pedagógica dos cursos técnicos integrados e regulares de nível médio. A pesquisa contou com uma revisão bibliográfica e com método de análise dialógica do discurso, fundamentado na Teoria Dialógica da Linguagem de Bakhtin e no Círculo. Os dados também foram coletados através de entrevista semiestruturadas com docentes dos Campi Apodi e Mossoró, ambos do IFRN. Com o trabalho foi possível verificar que nos discursos dos docentes existiram mobilizações conceituais do PPP, algumas vezes alinhados ao documento norteador e outras vezes distantes dele, porém, mesmo quando se destoavam do discurso contido no PPP, numa perspectiva dialógica e ergológica, sobre o trabalho humano, possibilitaram a reinterpretação e ressignificação de alguns significados e ou sentidos, como por exemplo, a ênfase dada à necessidade de preparação do aluno para o mercado de trabalho. Também houve a conclusão de que o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além da articulação entre teoria e prática, são fundamentais para que se concretize a proposta do currículo integrado e da formação integral. Também houve, após a análise discursiva realizada referente ao perfil Institucional, a necessidade de um nono perfil, deu-se devido a expansão geográfica e acadêmica institucional e a elaboração de um novo documento de PPP contendo as novas concepções e princípios fundamentando a proposta político – pedagógica Institucional. Resultados que sugerem a promoção uma educação mais ampla e integrada.

Após a realização das análises, constata-se que das catorze pesquisas apresentadas nesta seção dos resultados, sete delas se expressam em formato de teses e outros sete em formato de dissertações, cabe destacar que todos as pesquisas se desenvolveram a partir de abordagens qualitativas em detrimento de abordagem qualitativa ou mista, com desdobramentos em diferentes métodos.

Ainda sobre os aportes metodológicos, destaca-se que as teses, em sua maioria, seguiram desdobramentos em forma de pesquisa documental (5) e bibliográfica (4), além de pesquisa de campo (2), estudo de caso (1) e pesquisa-ação (1). Já as dissertações se desenvolveram em formato de pesquisa de campo (2), pesquisa documental (2), pesquisa bibliográfica (1), pesquisa comparativa (1), pesquisa participativa (1) e grupo de estudos (1). As análises dos dados usaram a Análise textual discursiva ou estudo de caso.

Este artigo em formato de estado do conhecimento, juntamente com outros artigos já publicados que apresentaram estado do conhecimento desenvolvidos por Consentino e Mariani (2024), Almeida e Mariani(2024), Leal e Mariani (2024) apresentam um panorama interessante a ser considerado no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica os quais contribuem para um mapeamento de teses e dissertações que abordaram este campo educativo.

4. Considerações Finais

Este artigo teve como objetivo apresentar o estado do conhecimento relacionado à efetivação do currículo integrado da Educação Profissional Tecnológica no contexto do Ensino Binacional, fazendo parte da dissertação de mestrado intitulada: O Currículo Integrado na Realidade de um Curso Binacional, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal Farroupilha- Campus Jaguari, na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica, através de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, que iniciou com a pergunta geradora: Quais publicações foram feitas nos últimos 5 (cinco) anos sobre Currículo Integrado Binacional?

Os resultados dessa pesquisa apontam que existem muitos trabalhos, de extrema importância, sobre o tema Currículo integrado, porém nota-se uma carência de estudos que demonstrem a efetivação e espaços do currículo integrado em cursos Binacionais, uma vez que não foi encontrado nenhuma pesquisa relacionada ao tema, na data desta pesquisa, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.

A escassa oferta de ensino binacional e a carência de pesquisas relacionadas ao tema, demonstram uma lacuna a ser explorada no meio acadêmico e quem sabe, essa exploração, venha a expandir essa demanda de ensino, fortalecendo a importância dos Institutos Federais, como o caso do IFSul, que devido à oportunidade de cursos binacionais, forma alunos diferenciados, dentro desse currículo binacional, com experiências de integração cultural, linguista, socioeconômicas, permitindo a esses alunos, sujeitos críticos, escolher o melhor caminho no mundo do trabalho.

Referências

- Almeida, M. G. de, & Mariani, V. de C. P. (2024). Memórias na educação profissional e tecnológica: o estado do conhecimento sobre pesquisas direcionadas a implementação dos institutos federais. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(4), e6008. <<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.4-094>>.
- Araujo, G. B. S. S. (2022). *Flexibilização Curricular: Concepções e Práticas em uma Escola de Ensino Médio de Tempo Integral na Cidade de Floriano/Piauí*. 2022. 177 p. Tese de Doutorado do Programa de Pós-graduação em Ensino. Linha Formação de Professores, Currículo e Avaliação. Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES. Lajeado-RS. <<https://www.univates.br/bdu/items/b1767bdf-a2ab-4d59-87df-ac2300b09dd3>>.
- Barbosa, M. R. R. (2023). *Produção de um manual orientativo à nova política de acompanhamento de egressos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo*. 2023.0142 p. Dissertação. Projeto de Intervenção do Programa de pós- Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas. Mestrado Profissional em Educação. Universidade Federal da Bahia (UFBA). Salvador, 2023. <<https://repositorio.ufba.br/handle/ri/36942>>.
- Borowski, E. B. V. (2021) *A Educação Física Escolar no Ensino Médio Integrado: reflexões de uma minga epistêmica em processo*. Tese. Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 281 p. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.<<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/258709>>.
- Brasil (2008). *Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências*. Brasília, DF: Câmara dos Deputados. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>
- Brasil (2015). *Decreto n. 8.455, de 20 de maio de 2015*. Promulga o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a Criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o Credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, firmado em Brasília, em 1º de abril de 2005. Brasília. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/....._Ato2015-2018/2015/Decreto/D8455.htm>.
- Brasil (2004). *Decreto n. 5.105, de 14 de junho de 2004*. Promulga o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para Permissão de Residência, Estudo e Trabalho a Nacionais Fronteiriços Brasileiros e Uruguaios, de 21 de agosto de 2002. Brasília. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5105.htm#~:text=Promulga%20o%20Acordo%20entre%20o%20Governo%20da%20Rep%C3%9Blica%20Uruguaios%2C%20de%202021%20de%20agosto%20de%202002.>
- Brasil (2025). Ministério da Educação. *Plataforma Nilo Peçanha, 2025*. <<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhkNGNiYzgtMjQ0My00OGVILWJjNzYtZWQwYjI2OThhYWM1IiwidCI6IjllNjgyMzU5LWQxMjgtNGVkJiIYjU4LTgyYjJhMTUzNDBmZiJ9>> [Brasília].
- Ciavatta, M.(2012). A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In: Frigotto, G.; Ciavatta, M.; Ramos, M. (orgs). *Ensino Médio Integrado: concepções e contradições*. 3ed. São Paulo: Cortez. Cap.3, p 83-106.
- Consentino, J. M. B., & Mariani, V. de C. P. (2024). Memórias agroecológicas na educação profissional e tecnológica: uma construção do estado do conhecimento. *Cuadernos De Educación Y Desarrollo*, 16(8), e5260 . <https://doi.org/10.55905/cuadv16n8-120>.
- Dalcin, M. G. F. (2021). *O currículo Integrado e o Trabalho Docente*: um estudo sobre documentos orientadores do Instituto Federal de São Paulo.278 p.Tese de Doutorado na Linha de pesquisa: Ensino e Aprendizagem de Línguas. Universidade Estadual Paulista (Unesp). Araraquara. <<https://repositorio.unesp.br/entities/publication/ac2a31e9-1dde-44c3-9426-9b203ae96813>>.
- Flôres, M. T. D.(2024). *O Projeto Integrador como Prática Pedagógica nos Institutos Federais e sua Contribuição na Formação Humana Integral dos Estudantes*. Tese do Programa Pós-Graduação em Ciências: Química da Vida e Saúde do Instituto de Ciências Básicas da Saúde da universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. 115 p. <<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/275092>>.
- Franco, M. M. (2024). *Ginásios Vocacionais noturnos*: comparando a efetivação de propostas para a formação cidadã de pessoas jovens e adultas trabalhadoras (1968-9).2024.201 p. Dissertação. Linha de pesquisa: História e Historiografia da Educação. Universidade de São Paulo. São Paulo. <www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48135/tde-25112024-105915/pt-br.php>
- Freire, J. da S. G. (2020). *Diálogos entre o Discurso Docente e o Projeto Político Pedagógico do Instituto Federal do Rio Grande do Norte*: (re)construindo sentidos. 242 p. Recife. Tese do Programa de Pós-Graduação em Letras. Área de Concentração: Linguística. Universidade de Federal de Pernambuco. <<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/38675>>.
- Galhardo, A. de L. (2020) *A formação de alunos autores em projeto integrado e o uso de TDIC*: uma análise de prática com alunos de 8º ano. 2020. 128 p. Dissertação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC – SP). São Paulo. <<https://tede2.pucsp.br/handle/23984>>.
- Gil, A. C. (2002). *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. (4. ed.). Editora Atlas.

Leal, A. S., & Mariani, V. de C. P. (2024). Mulheres negras na educação profissional e tecnológica: uma revisão sobre o estado do conhecimento. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(3), e5832. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-344>.

Lima, C. M. (2021). *A percepção de Professores e Coordenadores Pedagógicos sobre a Implantação Curricular do NOVOTEC Integrado: Entre o Sistema e o Mundo da Vida*. 2021. 252 p. Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Processos Formativos. Faculdade de Engenharia. Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. Campus de Ilha Solteira.
<<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/c654f999-ed83-4668-9da3-55ce7be6c12f/content>>.

Lottermann, O.; Silva, S. P. da. (2016). *A Gênese do Currículo Integrado: referenciais teóricos e suas implicações políticas, epistemológicas e sociais*. In: Hames, C.; Zanon, L. B.; Pansera-De-Araújo, M. C. (Org.). *Currículo integrado, educação e trabalho: saberes e fazeres em interlocução*. Ijuí: Ed. Unijuí, p, 17-35.

Leal, A. S., & Mariani, V. de C. P. (2024). Mulheres negras na educação profissional e tecnológica: uma revisão sobre o estado do conhecimento. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(3), e5832. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-344>

Mariani, V. de C. P., & da Rosa, D. A. (2023). Currículo integrado na educação profissional e tecnológica: vivências no âmbito das licenciaturas. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 16(7), 6767-6783. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.7-152>.

Minuzzi, E. D. (2022). *Prática Profissional Integrada ao Ensino Médio Integrado do IFFAR: Balanços e Perspectivas*. 2022. 233p. Tese de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria.
<<https://repositorio.ufsm.br/handle/1/26552>>.

Morosini, Maria Cândida. (2014). Estado de conhecimento e questões do campo científico. *Revista Educação*, Santa Maria, v.40, n.1, p.101-116.
Pacheco, E. (2011). *Institutos Federais uma revolução na educação profissional e tecnológica*. Brasília: Moderna.

Pereira, A. S. et al. (2018). Metodologia da pesquisa científica. [free ebook]. Santa Maria. Editora da UFSM.

Pinho, C. S. (2022). *A reforma do ensino médio e suas possíveis consequências nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede federal de educação profissional e tecnológica*. 85 p. Seropédia, RJ. Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola. Área de Concentração em Educação Agrícola. Seropédia, RJ. <<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/12897>>.

Ramos, M. (2010). *Ensino médio integrado ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica*. In: MOLL, J. et al. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed. Cap.2, p 42-57.

Sacristán, J. G. (2000). *O Currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Universidade de Valênciia. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. (3º ed.) Editora Artmed.

Sampieri, R. H.; Collado, C. F.; Lucio, M. del P. (2013). *Metodologia de Pesquisa*. (5ª Ed.). Editora Penso.

Soares, M., Maciel, F. (2009). *Alfabetização – Série Estado do Conhecimento*. Brasília: MEC/INEP. Sposito, M. P. O Estado da Arte sobre Juventude na Pós-Graduação Brasileira: Educação, Ciências Sociais e Serviço Social (1999-2006). Belo Horizonte, MG: Argvmentvm.

Silva, A. G. da. (2021). *Lazer, Animação Sociocultural e Educação Profissional: mapeamento de currículos - encontros no Brasil e Portugal*. 2021. 248 p. Tese do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer da Universidade Federal de Minas Gerais. Estudos do Lazer. Universidade Federal de Minas Gerais. <<https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/40795>>.

Silva, L.F. da. (2023). *Escolas técnicas estaduais de Pernambuco, arranjos produtivos locais e ênfase no empreendedorismo no ensino médio integrado da região industrial de Goiana-PE*. 2023.132 p. Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 2023.
<https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFPE_bf420e182d82b410aa4740ef441f0fb8>.

Souza, L. S. de. (2020). *A implementação do Currículo na Escola Família Agrícola “Jacyra de Paula Miniguite”*: O percurso de uma Escola em Alternância.2020. 104 p. Dissertação do Programa de Pós-graduação em Educação Agrícola, Área de Concentração em Educação Agrícola. Universidade Federal Rural do Rio d Janeiro. Seropédica, Rio de Janeiro. <<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/12770>>.