

## **Educação Binacional: Uma pesquisa bibliográfica em formato de estado do conhecimento**

**Binational Education: A bibliographical research in the form of a state of knowledge**

**Educación Binacional: Una investigación bibliográfica en forma de estado del conocimiento**

Recebido: 09/09/2025 | Revisado: 18/09/2025 | Aceitado: 19/09/2025 | Publicado: 23/09/2025

**Marcelo Simborski Dorneles**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2087-0945>

Instituto Federal Farroupilha, Brasil

E-mail: [marcelo.99007@aluno.iffar.edu.br](mailto:marcelo.99007@aluno.iffar.edu.br)

**Vanessa de Cássia Pistóia Mariani**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5825-7648>

Instituto Federal Farroupilha, Brasil

E-mail: [vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br](mailto:vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br)

### **Resumo**

Este artigo tem como objetivo compartilhar informações a partir de uma revisão bibliográfica realizada em três plataformas que hospedam trabalhos científicos/acadêmicos abordando a binacionalidade na educação, a qual investigou pesquisas realizadas e disponibilizadas em três diferentes repositórios referentes a temática da educação binacional. Tal estudo faz parte da pesquisa de mestrado intitulada: Cursos técnicos binacionais: caminhos para uma educação binacional entre Brasil e Uruguai, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - Linha de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, no Instituto Federal Farroupilha. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico, que mapeou dissertações e teses dos repositórios do Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), e do Observatório do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Para a efetivação da busca foi utilizado o descritor “binacional”. As buscas diretas indicaram um total de vinte e duas pesquisas relacionadas a esta temática, sendo que após uma análise qualitativa destes, apenas quatro pesquisas apresentaram relação direta com a educação binacional. Através deste mapeamento, verificou-se uma carência de pesquisas abordando assuntos binacionais na educação, que se relaciona diretamente a quantidade de oferta deste tipo de ensino em nosso país, apontando um interessante universo de pesquisa a ser explorado no meio acadêmico.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica; Pesquisa Qualitativa; Cursos Binacionais; Ensino e Aprendizagem.

### **Abstract**

This article aims to share information from a bibliographic review carried out on three platforms that host scientific/academic work addressing binationality in education, which investigated research carried out and made available in three different repositories related to the theme of binational education. This study is part of the master's research entitled: Binational Technical Courses: Paths for a Binational Education between Brazil and Uruguay, linked to the Postgraduate Program in Professional and Technological Education -Line of Organization and Memories of Pedagogical Spaces in Professional and Technological Education -Profept, at the Farroupilha Federal Institute. It is a qualitative, bibliographic approach research, which mapped dissertations and theses of the repositories of the Theses and Dissertations of the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), and the Observatory of the Postgraduate Program in Professional and Technological Education (Propept). For the search for the search, the “binational” descriptor was used. Direct searches indicated a total of twenty-two research related to this theme, and after such a qualitative analysis, only four research presented direct relationship with binational education. Through this mapping, there was a lack of research addressing binational subjects in education, which directly relates to the amount of supply of this type of education in our country, pointing out an interesting research universe to be explored in academia.

**Keywords:** Professional and Technological Education; Qualitative Research; Binational Courses; Teaching and Learning.

## Resumen

Este artículo tiene como objetivo compartir información de una revisión bibliográfica realizada en tres plataformas que organizan trabajo científico/académico que aborda la binacionalidad en la educación, que investigó la investigación realizada y puesta a disposición en tres repositorios diferentes relacionados con el tema de la educación binacional. Este estudio es parte de la investigación del maestro titulada: Cursos técnicos binacionales: Caminos para una educación binacional entre Brasil y Uruguay, vinculado al programa de posgrado en educación profesional y tecnológica de la organización y recuerdos de espacios pedagógicos en educación profesional y tecnológica, Propepto, en el Instituto Federal de Froupilha. Es una investigación de enfoque bibliográfico cualitativo, que mapeó las disertaciones y tesis de los repositorios de las tesis y disertaciones de la coordinación de la mejora del personal de educación superior (CAPES), la Biblioteca Digital Brasileña de Teses y Dissciones (BDTD) y el Observatorio del Programa Postgrado en Educación Profesional y Tecnológica (Propepto). Para la búsqueda de la búsqueda, se utilizó el descriptor "binacional". Las búsquedas directas indicaron un total de veintidós investigaciones relacionadas con este tema, y después de un análisis tan cualitativo, solo cuatro investigaciones presentaron una relación directa con la educación binacional. A través de este mapeo, hubo una falta de investigación que abordara las materias binacionales en la educación, que se relaciona directamente con la cantidad de suministro de este tipo de educación en nuestro país, señalando un interesante universo de investigación que se explorará en la academia.

**Palabras clave:** Educación Profesional y Tecnológica; Investigación Cualitativa; Cursos Binacionales; Enseñanza y Aprendizaje.

## 1. Introdução

Este artigo foi motivado pela necessidade em buscar referências teóricas, em pesquisas acadêmicas já concluídas, para nutrir o desenvolvimento da pesquisa de mestrado intitulada: Cursos técnicos binacionais: caminhos para uma educação binacional entre Brasil e Uruguai, vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação Profissional e Tecnológica.

Cabe contextualizar que os Institutos Federais foram criados através da Lei nº 11.892/2008 propondo uma rede de instituições com uma proposta inovadora e integrada entre si, embasada em princípios de formação integral dos sujeitos e desenvolvimento regional das localidades nas quais estão situados, abrangendo espaços territoriais diversos e distantes dos grandes centros de desenvolvimento, incorporando os antigos CEFETs e criando ao mesmo tempo novas instituições. Tais instituições exploram a modalidade da Educação Profissional e Tecnológica em nível médio e superior através de uma proposta de verticalização do saber dentro de diferentes eixos tecnológicos.

Assim como boa parte dos Institutos Federais de Educação, o IFSul – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Sul-rio-grande, surgiu da transformação de um CEFET, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas. Este CEFET com longa dada de atuação na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul, vivenciou os muitos caminhos que a educação brasileira, ligada ao ensino técnico, trilhou até chegar aos IFs.

Surgiu em 1917 a Escola de Artes e Ofícios, a partir de uma assembleia realizada pela Bibliotheca Pública Pelotense, porém apenas em 1930, após a Escola ser doada ao município de Pelotas, é que as aulas iniciaram. Nesse momento passou a se chamar Escola Técnico Profissional. Mais tarde, em 1933 trocou de nome para Instituto Profissional Técnico, funcionando assim até 1940 até passar a ser Escola Técnica de Pelotas. Durante a ditadura militar, em 1965, a ETP passou a ser Escola Técnica Federal de Pelotas por 33 anos, até 1998, anos que tornou-se CEFET. Até o momento de ser tornar IFSul, em 2008, o CEFET contava com três unidades de ensino descentralizadas (UNED), estando elas nas cidades de Charqueadas, Passo Fundo e Sapucaia do Sul. Todas no Estado do Rio Grande do Sul (MEIRELES, 2007).

Então o IFSul foi criado, tendo na cidade de Pelotas a sua reitoria e composta por quatorze *campi* espalhados por diversas regiões do Rio Grande do Sul. Um deles, o IFSul *campus* Santana do Livramento da cidade de Sant'Ana do Livramento foi criado no ano de 2010 e deste 2013 está localizado em um prédio próprio a poucos metros da linha divisória com a cidade de Rivera no Uruguai.

Este *campus* não se tornou tão peculiar apenas por estar tão a cerca de outro país, mas também por ofertar cursos tanto para estudantes brasileiros quanto uruguaios. Destinando assim, cinquenta por cento das vagas de cada curso para estes estudantes. Esta característica de possuir e ofertar cursos binacionais, inclusive sendo o primeiro com esta característica entre os Institutos Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, segundo informações do MEC, faz com a singularidade deste Instituto chame tanta atenção (BRASIL, 2015).

A binacionalidade abordada de forma muito simplista e com o sentido literal aqui, diz respeito a duas nações ou que tem duas nacionalidades, segundo o dicionário Houaiss (2015). O IFSul *campus* Santana do Livramento carrega no embrião de seus cursos, a concepção de envolver os dois países, abraçando estudantes de outra nacionalidade mediante acordo realizado inicialmente, firmado por representantes políticos dos dois países e conseqüentemente os representantes das Instituições envolvidas.

No parágrafo anterior foram mencionadas “instituições envolvidas” porque da mesma forma que o IFSul destina cinquenta por cento das vagas a estudantes uruguaios, o *Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad Del Trabajo Del Uruguay* (CETP-UTU), destina também cinquenta por cento das vagas para estudantes brasileiros em seus cursos. A possibilidade de oferecer cursos binacionais surgiu com um acordo entre as duas Instituições de ensino, IFSul e CETP-UTU.

No dia 21 de dezembro de 2010 o Congresso Nacional Brasileiro aprovou através do Decreto Legislativos nº 804 de 2010, o texto do Acordo entre o Governo Brasileiro e Uruguio, que já havia sido firmado em 1º de abril de 2005, no Distrito Federal, para criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços.

O Documento referente ao Acordo realizado em 2005 entre os dois países, traz em seus quinze artigos, a forma de constituição das escolas/instituições, seus objetivos, distribuição das vagas, processo seletivo de ingresso, entre outros temas que orientam sua criação e funcionamento.

No ano seguinte à assinatura do acordo, reuniram-se na embaixada do Brasil em Montevideo, a Agência Brasileira de Cooperação (ABC), Ministro das Relações Exteriores do Brasil, Ministério do Desenvolvimento do Uruguai, Ministério da Educação Brasileiro, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, representantes do então Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-RS) e representantes da CETP-UTU, para debaterem ações de intercâmbios entre os dois países. Com este encontro, foi aprovado um projeto pela ABC, entre CETP-UTU e CEFET-RS, para o fortalecimento destes Instituições.

A partir deste encontro os laços entre as duas instituições de ensino aumentavam à medida que a cooperação entre eles seguia. Neste mesmo ano, foi assinada em Montevideo uma Ata de Entendimento, que dentre os itens propostos, estava a criação de Cursos Binacionais em Regiões de Fronteira.

As ações de cooperação não deixaram de existir mesmo com a transformação do CEFET em IFSul. Tanto que em 2010, foram designados servidores através da Portaria nº 673/2010, para comporem um comitê gestor, para junto a um comitê gestor uruguio, trabalharem na elaboração, operacionalização e avaliação do Projeto Piloto para criação dos Cursos Binacionais.

Então no dia 20 de outubro de 2010, foi assinada a segunda Ata de Entendimento entre agora, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense e a *Universidad Del Trabajo Del Uruguay*, na cidade de Rivera/UY, firmando o Acordo para implantação de um projeto piloto de criação de Cursos Binacionais em Regiões de Fronteira.

A Ata de Entendimento assinada pelo então Reitor do IFSul, Sr. Antônio Carlos Barum Brod e o Diretor-geral da CETP – UTU, Sr. Wilson Netto Marturet, trazia a intenção de realizar, conjuntamente, cursos, planos e programas de desenvolvimento nas áreas específicas de atuação da UTU e do IFSul. Este documento definiu algumas ações e critérios para

viabilizar a criação dos cursos binacionais já definidos nele – Técnico em Informática para internet oferecido pelo IFSul e curso Técnico Terciário de controle Ambiental pela UTU.

Ano seguinte à assinatura, as aulas do Curso Técnico Binacional de Informática para Internet pela IFSul e o Curso Técnico Binacional em Controle Ambiental pela UTU iniciaram, tornando realidade a oferta de cursos que contemplasse em uma mesma sala de aula, alunos de dois países.

Este artigo organiza-se em formato de estado do conhecimento, seguindo um padrão de outros artigos já publicados, os quais apresentaram revisões sistemáticas integrativas desenvolvidos por: Consentino e Mariani (2024), Almeida e Mariani(2024), Leal e Mariani (2024), Lena e Ahmad (2024), Griesang e Ahmad (2025), Seré e Mariani (2025) e apresentam um panorama interessante a ser considerado no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica os quais contribuem para um mapeamento de teses e dissertações que abordaram este campo educativo.

Com base no exposto, a fim de elaborar o estado do conhecimento que será utilizado na pesquisa de mestrado tendo como tema “Cursos técnicos binacionais: caminhos para uma educação binacional entre Brasil e Uruguai”, junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do *Campus* Jaguari, na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica, este artigo tem como objetivo compartilhar informações a partir de uma revisão bibliográfica realizada em três plataformas que hospedam trabalhos científicos/acadêmicos abordando a binacionalidade na educação.

## 2. Metodologia

A pesquisa desenvolveu-se a partir de uma abordagem qualitativa em relação às discussões realizadas sobre os estudos selecionados e quantitativa em relação aos 4 (quatro) artigos selecionados e, expressa em forma de pesquisa bibliográfica integrativa (Snyder, 2019) a qual foi realizada junto a três repositórios bibliográficos que comportam teses e dissertações, sendo eles: o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a plataforma de pesquisa da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Observatório do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), buscou-se realizar uma revisão do estado do conhecimento.

Conforme Gil (2008), a pesquisa qualitativa se caracteriza em compreender o fenômeno de forma mais aprofundada em seu contexto a partir de análise interpretativa. Ela se distingue da pesquisa quantitativa principalmente pelo foco nas subjetividades, na compreensão dos significados e nas percepções dos sujeitos envolvidos na pesquisa. O pesquisador analisa os dados coletados considerando o seu estilo e capacidade, não havendo fórmulas ou receitas que o oriente.

Ainda, segundo Gil (2002, p. 44) “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”. O autor considera que a pesquisa bibliográfica apresenta como fundamental característica, a investigação de um conjunto maior de fenômenos que as pesquisas diretas não poderiam contemplar.

O estado do conhecimento visa no meio acadêmico, segundo Morosini; Nascimento; Nez (2021) o conhecimento, sistematização e análise das produções científicas a respeito de um certo tema, contribuindo para pesquisas de dissertações e teses em educação, direcionando às metodologias mais adequadas para o enriquecimento do texto trabalhado.

As pesquisas nos repositórios já mencionados, foram realizadas no dia 05 de janeiro de 2025, tendo como guia a seguinte pergunta geradora: Quais pesquisas foram realizadas nos últimos 5 (cinco) anos relacionadas a temática da educação binacional? Para a efetivação das buscas foi utilizado o descritor “binacional”, nas três plataformas já nominadas.

Ao realizar a pesquisa no Catálogo da CAPES, foi utilizado além do descritor e filtro temporal, um segundo filtro disponibilizado na plataforma, denominado como área do conhecimento –“multidisciplinar e humanas”. Na Plataforma da

BDTD, foi adicionado ao descritor, o filtro referente a área do conhecimento “ciências humanas” e após, o filtro temporal, também disponibilizado pela Biblioteca. Já no Observatório do ProfEPT, devido a plataforma não disponibilizar um filtro de área do conhecimento, como as plataformas anteriores, foram utilizados na pesquisa, apenas o descritor e o filtro temporal. Quanto a este filtro, convém destacar que não foi possível consultar trabalhos determinando um espaço de tempo maior que um ano, como por exemplo, de 2020 a 2024. A pesquisa com este filtro foi realizada ano a ano.

Através da aplicação direta do descritor e dos filtros, chegou-se ao montante de vinte e duas pesquisas, as quais, em um segundo momento, passaram por uma análise qualitativa. Os resultados são apresentados e discutidos na seção seguinte.

### 3. Resultados e Discussão

A aplicação do descritor junto ao Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)), resultou em um total de 19 pesquisas, sendo 17 dissertações e 02 teses. Já na plataforma da BDTD, a busca resultou em um total de 02 pesquisas, todas dissertações. No observatório do ProfEPT, o resultado da consulta totalizou em apenas 01 pesquisa em formato de dissertação.

Convém ressaltar que ao aplicar apenas o descritor “binacional” nas plataformas, foram gerados 211 trabalhos no Catálogo da CAPES, 288 na plataforma da BDTD e 01 trabalho no Observatório do ProfEPT.

As Tabelas 1, 2 e 3 demonstram a aplicação do descritor “binacional” para as plataformas consultadas. Na Tabela 1, em consulta a CAPES, o filtro 1 representa o temporal. No filtro 2 da consulta, foi utilizada a opção por área do conhecimento - “multidisciplinar e humanas”.

O resultado da pesquisa à BDTD está representado pela Tabela 2, demonstrando que foi considerado como filtro 1, a área do conhecimento - “ciências humanas”, e como filtro 2, o temporal. No Observatório do ProfEPT, o resultado da pesquisa representado pela Tabela 3, utilizou-se apenas o filtro 1 - temporal, ano por ano, referente aos últimos 05 anos.

**Tabela 1** - Quantitativo de pesquisas junto ao Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Descritor	Total	Filtro 1 (temporal)	Filtro 2 (área do conhecimento)	Total	Trabalhos vinculados ao tema abordado nesta pesquisa
Binacional	211	32	19	19	04

Fonte: Dados da pesquisa.

A pesquisa realizada junto ao catálogo CAPES, resultou inicialmente em 211 trabalhos. Após aplicação do primeiro filtro temporal referentes aos últimos 5 anos, foram encontrados 32 trabalhos e após, aplicando o filtro 2, o resultado foi de 19 trabalhos. Em leituras atentas, realizadas nos 19 trabalhos, a partir dos resumos, verificou-se que apenas 4 possuem vínculos com esta pesquisa. Destas, 3 são dissertações e 1 tese de doutorado. O Quadro 1 apresenta as informações gerais a respeito dos quatro trabalhos analisados referentes a esta busca.

**Quadro 1** - Trabalhos analisados no catálogo CAPES.

Nº	Título	Autor	Tipo de texto	Instituição	Ano
1	<i>Realidades Transformables</i> : Grupo de alunos uruguaios de um <i>campus</i> binacional	Ribeiro, Martha Fervenza	Dissertação	Instituto Federal Sul-Rio - Grandense – Campus Charqueadas	2020
2	<i>Campus</i> binacional do Oiapoque-AP: uma análise da expansão do ensino superior para a região de fronteira Brasil-França	Saldanha, Rafael Giovani Hansseler	Dissertação	Universidade estadual do Ceará	2020
3	O REUNI e a expansão da educação superior: dilemas e perspectivas no <i>campus</i> binacional – Oiapoque/AP (2000-2022)	Brito, Raimundo de Lima	Dissertação	Universidade Federal do Amapá	2023
4	“Estudar te traz poder”: a presença indígena e a produção de conhecimento acadêmico no <i>campus</i> binacional do Oiapoque	Benvegnú, Vinícius Cosmos	Tese	Universidade Federal do Amazonas	2023

Fonte: Dados da pesquisa.

A dissertação 1, intitulada “*Realidades Transformables*: Grupo de alunos uruguaios de um *campus* binacional”, refere-se a uma pesquisa qualitativa que por meio de entrevistas, rodas de conversas e observação participante com estudantes uruguaios de ensino médio integrado do IFSul *campus* Santana do Livramento (*campus* que possui cursos binacionais), objetivou a construção de um espaço de acolhimento aos alunos uruguaios de ensino médio integrado, possibilitando atendimento e compreensão dos motivos que contribuem para evasão e permanência destes estudantes neste *campus*. A pesquisa apresentou como resultado, que apesar dos alunos uruguaios apresentarem afeto pelo *campus*, acabam evadindo por motivos diferentes, como não ter afinidade com o curso, dificuldades em seguir estudando e a necessidade em encurtar o tempo de estudo, para poderem entrar em uma universidade uruguaia.

A dissertação 2 analisada traz o título “*Campus* binacional do Oiapoque-AP: uma análise da expansão do ensino superior para a região de fronteira Brasil-França”. Com base qualitativa analisou a problemática: “existe cooperação educacional solidária na efetivação do que tem se chamado de *campus* Binacional, em Oiapoque-AP?” Com o objetivo de analisar a realidade do *campus* Binacional, como equipamento de educação projetado pela reitoria da Universidade Federal do Amapá e o Ministério da Educação do Brasil promovendo cooperação internacional solidária, construindo aliança e articulando-se com agentes franceses a partir das relações entre Amapá (Brasil) e Guiana Francesa, propondo políticas públicas em educação. Foi realizada análise documental e para interpretação do objeto, análise de conteúdo de Bardin. O autor constatou na pesquisa, que o *campus* Oiapoqui da UNIFAP é binacional apenas no nome, pois não foram feitos esforços consideráveis para que fosse realizada uma cooperação solidária entre as partes.

Com o título “O REUNI e a expansão da educação superior: dilemas e perspectivas no *campus* binacional – Oiapoque/AP (2000-2022)”, este foi o terceiro trabalho de dissertação analisado e vinculado a esta pesquisa. Apresentou como problema investigar a forma em que realizou-se a expansão do ensino superior na UNIFAP, com o ideário neoliberal para a educação, considerando sua consequência na área de difícil acesso, como o *campus* Binacional. Como objetivo, buscou a compreensão a respeito de como o Estado capitalista e tal modo de produção refletem no REUNI, como política social. A pesquisa considerou uma abordagem qualitativa, Materialismo Histórico Dialético como método epistemológico a partir de um Estudo de Caso, segurado por pesquisa documental, e de campo no *campus* Binacional de Oiapoque/AP, envolvendo Gestor, Técnico-Administrativo, Docente e Discente, com o uso de Roda de Conversa e por *e-mail* devido ao isolamento por conta da



COVID-19. A pesquisa revelou que, embora o REUNI não tenha cumprido totalmente suas metas globais, a UNIFAP, com o *campus* Binacional, cumpriu parcialmente, proporcionando acesso à Educação Superior e novos cursos, para grupos indígenas, à comunidade local e municípios vizinhos. No entanto, a pesquisa também identificou vários problemas não resolvidos pelo REUNI, como a infraestrutura inadequada, falta de recursos, instabilidade na internet, transferências constantes de servidores, acúmulo de funções e a fragilidade na oferta de bolsas estudantis. Esses problemas, além da falta de autonomia financeira, comprometem o desenvolvimento completo do ensino, pesquisa e extensão no *campus*. A pesquisa concluiu que apesar de contribuir para a expansão da Educação Superior, o REUNI não conseguiu garantir condições adequadas para uma formação de qualidade no *campus* Binacional de Oiapoque/AP.

E como quarto trabalho e única tese de doutorado vinculada, dentre as analisadas, “Estudar te traz poder”: a presença indígena e a produção de conhecimento acadêmico no *campus* binacional do Oiapoque, foi desenvolvida pelo pesquisador como o objetivo de produção etnográfica propondo elementos de análise entre povos indígenas do Oiapoque/Amapá. A pesquisa propôs analisar documentos acadêmicos (trabalhos de conclusão de curso), de indígenas no ensino superior e suas consequências a partir da ocupação por estes neste meio, realizado na Universidade Federal do Amapá. O autor, através dos TCCs e conversas com interlocutores indígenas, buscou trazer lembranças para o presente, guardadas nas memórias e que serão registradas. O trabalho também utilizou pesquisa bibliográfica para auxiliar em sua construção e análise dos dados que teve uma abordagem qualitativa. Os dados concretos apresentados revelam como os povos indígenas do Oiapoque registram suas narrativas a partir de suas perspectivas e vivências individuais, além de se apoiarem na memória coletiva de suas comunidades. A tese concluiu que as histórias indígenas não são únicas, mas que em muitas ocasiões, apresentam histórias comuns. O pesquisador considerou que pesquisas antropológicas sobre a presença e a produção do saber acadêmico indígena, bem como suas repercussões nas dinâmicas sociais, à luz dos referenciais da antropologia histórica e política, utilizados por ele, podem contribuir para os debates antropológicos. E ainda, essas investigações ajudam a desconstruir imagens cristalizadas e estereotipadas sobre os povos indígenas, questionar concepções fixas e imutáveis sobre seus modos de vida.

Na sequência, a Tabela 2 apresenta dados do descritor binacional pesquisado, aplicados ao BDTD.

**Tabela 2** - Quantitativo de pesquisas junto a BDTD.

Descritor	Total	Filtro 1 (área do conhecimento)	Filtro 2 (temporal)	Total	Trabalhos vinculados ao tema abordado nesta pesquisa
Binacional	288	3	2	2	0

Fonte: Dados da pesquisa.

A pesquisa realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), inicialmente, utilizando o descritor “binacional”, gerou um número expressivo de trabalhos entre teses e dissertações. Ao aplicar o primeiro filtro, área do conhecimento – “ciências humanas”, a quantidade de trabalhos caiu drasticamente para número de três. A quantidade de trabalhos ainda foi reduzida para dois, após aplicação do segundo filtro, o temporal, que compreendia os trabalhos publicados na plataforma, nos últimos cinco anos – 2020 a 2024.

Após realizar a leitura dos dois trabalhos restantes, verificou-se que estes não abordavam questões educacionais ligadas ao tema binacional, objeto desta pesquisa. Sendo assim, nenhum trabalho pesquisado na BDTD foi considerado para este artigo.

Em seguida, é demonstrado a Tabela 3, contendo os dados do descritor binacional pesquisado no Observatório ProfEPT.

**Tabela 3** - Quantitativo de pesquisas no Observatório do ProfEPT.

Descritor	Total	Filtro 1 (temporal)	Filtro 2 (área do conhecimento)	Total	Trabalhos vinculados ao tema abordado nesta pesquisa
Binacional	1	1	-	1	1

Fonte: Dados da pesquisa.

Na plataforma de trabalhos acadêmicos do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), utilizando o descritor “binacional”, o resultado foi de apenas uma dissertação de mestrado.

Não sendo possível filtrar por área do conhecimento, pois a plataforma não permite, foi utilizado apenas um único filtro, o temporal. A plataforma não possibilita filtrar mais de um ano ao mesmo tempo. Desta forma o filtro temporal foi utilizado ano a ano, de 2020 a 2024. Assim, foi encontrada a dissertação publicada no ano de 2020.

Após o resultado da consulta ao Observatório, o passo seguinte foi de analisar a única dissertação disponível. A consulta já havia chamado atenção pelo baixo número de publicações abordando o tema binacional e logo, de primeiro momento, na leitura do título do trabalho foi constatado que a mesma dissertação havia sido apreciada na plataforma da CAPES e vinculada a este trabalho.

A dissertação *Realidades Transformables: Grupo de alunos uruguaios de um campus binacional*, que havia sido incluída anteriormente, também foi vinculada à ficha 3, porém não foi analisada aqui para evitar uma redundância desnecessária.

Os trabalhos científicos pesquisados foram vinculados a esta pesquisa partindo inicialmente pela curiosidade em saber se haveria publicações a respeito da binacionalidade abordada a educação e também, pela necessidade de realização desta, por considerar tratar-se de um objetivo específico determinado no projeto de pesquisa que está sendo desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT com intuito de fazer um levantamento bibliográfico, e a partir disto, conhecer e se possível, considerar novos autores que possam contribuir com a pesquisa da pós-graduação.

Os trabalhos científicos descartados, não vinculados a esta pesquisa, abordavam assuntos que contemplavam o “binacional”, mas que não estavam inseridos na educação e sim, como em muitos trabalhos avaliados, aos acordos, construção e gestão binacional da Usina Hidrelétrica de Itaipu por exemplo, que divide Brasil e Paraguai.

Dos quatro trabalhos pesquisados e analisados neste estudo, três foram desenvolvidos considerando o tema binacional ligado ao *campus* Binacional de Oiapoque da Universidade Federal do Amapá. E apenas um trabalho desenvolvido contemplando o tema binacional em um Instituto Federal de Educação, no caso, o IFSul *campus* Santana do Livramento, que faz fronteira com a cidade de Rivera no Uruguai.

#### 4. Considerações Finais

Este artigo busca compartilhar os achados obtidos através de uma pesquisa em formato de revisão bibliográfica, organizada através de estado do conhecimento, a qual investigou pesquisas realizadas e disponibilizadas em três diferentes repositórios referentes a temática da educação binacional.

Em sua totalidade, foram levantados vinte e dois trabalhos científicos nas três plataformas após aplicação do descritor e filtros. Destes, apenas quatro demonstraram relação com a proposta da pesquisa, sendo vinculadas após análise do seus conteúdos. A vinculação dos trabalhos às fichas e suas análises, considerou o conteúdo binacional das teses e dissertações, contemplando à educação.



Um fato que chamou atenção, é a quantidade considerável de pesquisas científicas nas Plataformas da CAPES e BDTD, abordando o assunto binacional, quando aplicado este descritor. Porém destaca-se que quase a totalidade das pesquisas, foram excluídas por abordarem assuntos alheios ao descritor aplicado a assuntos educacionais.

Como visto, apenas quatro trabalhos acadêmicos foram incluídos nesta pesquisa, após análise referente a plataforma da CAPES, e nenhuma incluída referente a BDTD. Percebeu-se grande quantidade de pesquisas ligadas à Usina Hidrelétrica de Itaipu, abordando assuntos econômicos, ambiental, geográfico, povos indígenas ligados aos territórios abrangidos pela a Usina, entre outros.

Foram encontrados também, porém da mesma forma excluídos pela questão binacional não abordar assuntos educacionais, pesquisa ligadas ao Campus Binacional da Universidade Federal do Amapá da cidade de Oiapoque.

Nota-se com o resultado deste levantamento bibliográfico nessas plataformas, que o esvaziamento das pesquisas ligados ao assunto binacional no campo educacional, da-se por haver pouca oferta de cursos binacionais em nosso país, mesmo considerando a enorme extensão territorial que faz fronteira com quase a totalidade dos países da América do Sul.

Quanto ao Observatório ProfEPT, não chegou a surpreender a quase nulidade de pesquisas abordando o tema Binacional de uma forma geral, uma vez que esta plataforma hospeda pesquisas científicas desenvolvidas por Instituições que estão inseridas e ofertam pós-graduação Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

A questão binacional pouco pesquisada disponível no Observatório, pode estar relacionada também, à pequena quantidade de instituições de ensino que disponibilizam curso binacionais em educação profissional, científica e tecnológica, considerando por exemplo, a quantidade de Ifs distribuídos em Estados da Federação, que fazem fronteira com outros países.

A pesquisa atingiu seu objetivo, fazendo um levantamento bibliográfico a partir do estado do conhecimento, mesmo considerando que há poucos trabalhos de teses e dissertações referentes ao assunto binacional ligado ao campo educacional, nas plataformas consultadas.

Com isto, parece ter aqui, um tema ainda pouco explorado e muito fértil que poderá despertar a curiosidade e servir de estímulo para futuras pesquisas a serem desenvolvidas, contribuindo para o aprofundamento do assunto binacional na educação e talvez, quem sabe, levar até a criação e implantação de acordos e cooperações entre Instituições de ensino do Brasil com os demais países limítrofes.

## Referências

- Almeida, M. G. de, & Mariani, V. de C. P. (2024). Memórias na educação profissional e tecnológica: o estado do conhecimento sobre pesquisas direcionadas a implementação dos institutos federais. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(4), e6008. doi.org/10.55905/revconv.17n.4-094.]
- Amorin, M. E. (2021). *Cooperação na fronteira entre Brasil e Uruguai: O caso dos Cursos Técnicos Binacionais*. 2021. 275 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria.
- Benvegnú, V. C. (2023). *Estudar te traz poder: a presença indígena e a produção de conhecimento acadêmico no Campus Binacional do Oiapoque*. 331 f. Tese (Ciências Humanas) - Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social, Universidade Federal do Amazonas, Manaus. [https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=14371209](https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=14371209).
- Brasil. (2015). *Decreto nº 8.455, de 20 de maio de 2015*. Promulga o Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a Criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o Credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, firmado em Brasília, em 1º de abril de 2005. [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Decreto/D8455.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Decreto/D8455.htm).
- Brasil. (2010). *Decreto Legislativo nº 804, de 21 de dezembro de 2010*. Aprova o texto do Acordo entre o Governo da República Federativa do Brasil e o Governo da República Oriental do Uruguai para a Criação de Escolas e/ou Institutos Binacionais Fronteiriços Profissionais e/ou Técnicos e para o Credenciamento de Cursos Técnicos Binacionais Fronteiriços, celebrado em Brasília, em 1º de abril de 2005. <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&pagina=14&data=21/12/2010>.
- Brasil.(2008). *Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008*. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União. [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm).

- Brasil.(2024). Ministério da Educação. *Brasil e Uruguai implantarão escola técnica na fronteira*. <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/escola-tecnica-binacional>.
- Brito, R. L. (2023). *O REUNI e a expansão da educação superior: dilemas e perspectivas no Campus Binacional - Oiapoque/AP (2000-2022)*. 2023. 118 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Amapá, Macapá. [https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=13777393](https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13777393).
- Consentino, J. M. B., & Mariani, V. de C. P. (2024). Memórias agroecológicas na educação profissional e tecnológica: uma construção do estado do conhecimento. *Cuadernos De Educación Y Desarrollo*, 16(8), e5260. <https://doi.org/10.55905/cuadv16n8-120>.
- Citolin, C. B. (2013). *Eu falo, Tu hablas, Vos hablás, nós ensinamos e aprendemos juntos: Aulas de línguas em cursos binacionais*. 193 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo.
- Dinis, M. A. P., Mello, L. M. de.(2015). Cursos Binacionais: Relatos de uma experiência inovadora. In: *Cursos binacionais: relatos de uma experiência inovadora*. Santana do Livramento: Ed. Cia do Ebook. [https://www.researchgate.net/publication/283644603\\_Cursos\\_binacionais\\_relatos\\_de\\_uma\\_experiencia\\_inovadora\\_livro](https://www.researchgate.net/publication/283644603_Cursos_binacionais_relatos_de_uma_experiencia_inovadora_livro).
- Gil, A. C. (2002). *Como elaborar projetos de pesquisa*. (4ed). Editora Atlas.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. (6ed). Editora Atlas.
- Griesang, F. J. & Ahmad, L. A. S. (2025). Uma revisão sobre o estado da arte para Computação no Ensino Médio Integrado: Limites e possibilidades do componente curricular de Informática em cursos Técnicos não vinculados à Informática. *Research, Society and Development*, 14(6), e7414649042. <https://doi.org/10.33448/rsd-v14i6.49042>
- Houaiss, A.(2015). *Pequeno dicionário Houaiss da língua portuguesa*. Editora Moderna.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE. (2010). *Portaria nº 673, de 19 de maio de 2010*. Compõe comitê gestor para trabalhar no Projeto Piloto dos Cursos Binacionais - Técnico de Controle Ambiental e Técnico de Informática, oferecidos pelo campus avançado de Santana do Livramento e pela CETP-UTU. <https://intranet.ifsul.edu.br/documentos/categoria/27/133>.
- Leal, A. S., & Mariani, V. de C. P. (2024). Mulheres negras na educação profissional e tecnológica: uma revisão sobre o estado do conhecimento. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17(3), e5832. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-344>.
- Lena, L. P., & Ahmad, L. A. S. (2024). A temática emancipação no contexto das dissertações do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 17(10), e11341. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.10-086>
- Meireles, C. M. S. (2007). *Das artes e ofícios à educação tecnológica: 90 anos de história*. Editora e Gráfica Universitária PREC-UFPeI.
- Morisini, M. C., Nascimento, L. M. & Nez, E. (2021). Estado do conhecimento: a metodologia na prática. *Revista Humanidades e Inovação*. 8(55), 69-81. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/issue/view/127>.
- Otte, J., Araújo, J. J. & Pachalski, L. (2018).Cooperação IFSul e CETP UTU na faixa de fronteira: o empoderamento discursivo de atores locais na construção de uma política internacional com relevante impacto social. *RELACult – Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade*. (4ed). especial, n. 731. <https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/731>.
- Pacheco, E. (2011). *Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica*. Editora Moderna.
- Pereira, A. S., et al. (2018). *Metodologia da pesquisa científica*. [e-book]. Editora UAB/NTE/UFSM.
- Ribeiro, M. F. (2020). *Realidades transformables: Grupo de alunos uruguaios de um campus binacional*. 38 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense, Campus Charqueadas, Charqueadas. [https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9329750](https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9329750).
- Saldanha, R. G. H. (2020). *Campus binacional do Oiapoque-AP: uma análise da expansão do ensino superior para a região de fronteira Brasil-França*. 2020. 81 f. Dissertação (Mestrado Profissional) - Planejamento e Políticas Públicas do Centro de Estudos Sociais Aplicados da Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza. [https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=10346347](https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10346347).
- Seré, D. P. & Mariani, V.C.P. (2025). Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica no contexto do Ensino Binacional: Um olhar a partir do estado do conhecimento. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 14, n. 9, p. e2714949498, 2025. DOI: 10.33448/rsd-v14i9.49498.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*. 104: 333-9. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>.